

Протокол заседания МО гуманитарного цикла
от 15.11.2024
Тема: Работа с детьми ОВЗ

1. Выступление Рябовой Н.В. «Особенности обучения детей с ОВЗ в школе».
2. Выступление Азаркиной Н.Г. «Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно - развивающего обучения на уроках русского языка» (выступление прилагается)
3. Выступление Астраханцевой Е.А. «Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы»
4. Выступление Тейхриб Е.А. «Методы и приемы, направленные на развитие речи обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы»
5. Выступление Ивановой К.В. «Методы работы с детьми с ОВЗ на уроках истории»

Выступление Рябовой Н.В. «Особенности обучения детей с ОВЗ в школе».

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то - пандус, лифт.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень

работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Уровень собственной познавательной активности учащихся с ОВЗ является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Выступление Азаркиной Н.Г. «Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно - развивающего обучения на уроках русского языка».

Чтобы дети, сидя в классах, учились и осваивали знания и вырабатывали умения, надо правильно организовать учебную деятельность /по В.В.Давыдову/

В настоящее время особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данной категории учащихся нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в коррекционных центрах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции психического развития.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки и поиска средств, технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию и коррекции основных психических процессов, формированию универсальных учебных действий, социализации.

Ребенок с ОВЗ прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету - дидактическая игра.

Игра – это тоненький мостик между детством и школой, между необходимостью и интересом. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Игры делят на наглядные и словесные. По числу участников делятся на групповые, коллективные и индивидуальные.

Дидактическая игра имеет две цели: обучающую, которую преследует учитель, и игровую, ради которой действует ребёнок. В процессе игры у школьников вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Дидактическая игра может быть использована на различных этапах занятия, особенно она целесообразна на этапах повторения и закрепления материала.

Приведу примеры игровых технологий, которые я использую на своих коррекционно-развивающих занятиях с учащимися ОВЗ на уроках русского языка, литературного чтения.

5 кл. Работа на материале считалок.

Цель: Развитие зрительно-моторной координации, внимания, памяти.

Учитель: С Синим Гномом мы познакомились. Я хочу познакомить вас еще с Геле. Какого он цвета? (Голубого). Какой он? (Он – мечтатель). Он любит сочинять стихи. Ему было бы приятно, если бы вы выучили считалку, которую он сочинил, с помощью волшебной восьмерки.

ЖИЛИ - БЫЛИ НА СОСНЕ

ДВЕ БОЛЬШИЕ ШИШКИ.

ЖИЛИ – БЫЛИ ПОД СОСНОЙ

ДВЕ СМЕШНЫЕ МЫШКИ.

Учитель: Назовите последнее слово в каждом предложении. (Шишки, мышки). В каких ещё словах встретились звуки [Ж] - [Ш]? (Жили, смешные, большие). Кто ещё жил в лесу? (Уж и ёж). Жили они дружно.

Задание: определите склонение уж и еж- 2скл. Пишется ли -Ь? Придумайте еще существит 2 скл, которые пишутся без -Ь.

Продолжите считалку.

2. Словарная работа, направленная на развитие зрительной памяти:

Кабинет

Директор

Коридор

Аттестат

Секретарь

- в словах, записанных на доске, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные;

- составьте словосочетание или предложение;

- прочтите и проговорите по слогам;

- закройте глаза, вспомните порядок написания слов, орфограммы в них.

3. Шарады

Отгадать зашифрованные слова.

1. Я – дерево в родной стране,

Найдешь в лесах меня повсюду.

Но слоги переставь во мне –

И воду подавать я буду.

(Сосна – насос)

2) Число и нота рядом с ним,

Но букву припиши согласную –

И в целом – мастер есть один,

Он мебель делает прекрасную.

(Сто – ля – р)

3) Вам известно или нет?

Есть такой на свете цвет:

Если ноту уберете –

В лес еловый попадете.

(Бор – до)

4) Первое метут метлою,

Глазом назову второе,

Третье резать хлеб годится,

А четвертое – частица.

(Сор – око – нож – ка)

5) Название ноты напиши,

Прибавить имя поспеши,

И покачусь я по дороге

Или тебе обую ноги.

(Ре – зина).

Найди слова

Для игры детям предлагаются карточки, содержащие «склеенные» (т.е. соединенные без пробелов) слова. Задача игроков — отделить слова друг от друга вертикальной чертой и посчитать общее количество слов в каждой строке, например:

слонкорова

туфликорзиначасы

фартукписьморадугасвет

песнякроватьсанкимедведьчерепаха

коверпонисамолетперчаткисекундамальчики

Для повышения интереса и азарта детей время выполнения задания можно ограничить тремя минутами. Выигрывает тот, кто первым правильно нашёл все слова.

Так бывает или нет?

В игре принимает участие вся группа детей. Их задача — слушать внимательно стихотворение, а если в нем прозвучит какая-либо неточность (или то, что на самом деле не бывает), подать знак — хлопнуть в ладоши. Кто будет играть без ошибок?

Умный удод метлою удил,

Удочкой улицу мел крокодил.

Утка усатая мышку поймала,

Кошка с утятами в речку ныряла.

Что-то, наверное, было не так,

Что же напутал поэт наш, чудак?

И. Семенова

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.
 Конь рогатый на лугу
 Летом прыгает в снегу.
 Поздней осенью медведь
 Любит в речке посидеть.
 А зимой среди ветвей «Га-га-га» — пел
 соловей.

Быстро дайте мне ответ — Это
 правда или нет?

К. Чуковский

Собака садится играть на гармошке,
 Ныряют в аквариум рыжие кошки,
 Носки начинают вязать канарейки,
 Цветы малыши поливают из лейки,
 Старик на окошке лежит, загорает,
 А внучка и бабушка в куклы играют,
 А рыбы читают веселые книжки,
 Отняв потихонечку их у малышки...

3. Александрова

Шире круг!

Шире круг!

Шел по улице индюк,
 На цепи бульдога вел
 И хвостом дорогу мел.
 Шире, шире, шире круг,
 А навстречу шел утюг,
 Шел с корзинкой на базар,
 Шел и гладил тротуар.
 Шире, шире, шире круг!

Проглотил индюк утюг,
 А бульдог — корзинку
 Скушал, как сардинку.
 Рано утром, вечером,
 Поздно на рассвете,
 Свекла ехала верхом
 В парусной карете.
 А за ней, едва дыша,
 Тихо, аккуратно
 Два кирпичных беляша
 Топали обратно.
 А за ними во всю прыть,
 Мелкими шажками
 Шкаф пытался переплыть
 Блюдо с тирожками.
 Ох!

В лесу - Переполох!

Кто б подумать только мог:

Муравей - берлогу строит,

А медведь - морковку ест.

Белка – ход подземный роет.

Слон - взлетает до небес.

Лев от зайца убегает. Волк

Крадется по сосне.

Где же, лес такой бывает?

Вы не знаете?

Во сне!

В. Нестеренко

Игра «Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, умение анализировать и обобщать, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

5-7 кл Игра «Переводчик».

Кто быстрее заменит все слова в предложении (кроме служебных) синонимами?

1. Доктор прописал пациенту инъекции.
2. Разъяренная вьюга замела тропинки.
3. Шофер вновь стал внимательно всматриваться во мрак.
4. Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.

Кто найдет иноязычные слова и заменит их русскими?

1. При проверке было выявлено немало дефектов.
2. Он пишет мемуары.
3. Ваши аргументы убедительны.
4. Все работали с энтузиазмом.
5. Мы гордимся нашим голкипером.
6. В газете появилась информация о футбольном матче.
7. В сплаве обнаружено мизерное количество меди.

Кто сумеет найти старославянские (по происхождению) слова и заменить их русскими:

1. Горят румянцем свежие ланиты.
2. Старец нахмурил чело.
3. Построен град великий над Невой.

Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:

автомобиль, тормоз – автор

колос, роза, вата - ...

кора, лото, боксер - ...

баран, рана, банка - ...

Игра с мячом

Во время работы, например, над темами: «Склонение существительных», «Спряжение глаголов», «Разряды прилагательных, местоимений», можно использовать мяч. Учитель кому-то из класса бросает мяч и называет глагол (существительное, прилагательное, местоимение), ученик ловит мяч и называет спряжение (склонение, разряд).

Такая игра активизирует мозговой центр, развивает память, внимание, повышает познавательную активность.

Загадки как средство коррекции и развития познавательных процессов УО детей.

Среди интеллектуально развивающих игр на поиск логических закономерностей особой популярностью у детей пользуются игры в загадки. Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром, явлениями природы; развивая и обогащая речь, загадки имеют неоценимое значение в формировании интеллектуальных компонентов - это логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению), а также элементы эвристического мышления (способность выдвигать гипотезы, ассоциативность, гибкость, критичность мышления).

Процесс отгадывания, по мнению современных психологов, является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребенка, отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству.

2. В виде загадки, ребуса, шарады, кроссворда может быть дана **тема занятия**.

Например, для развития анализа и синтеза, учащимся можно предложить решить анаграмму (зашифрованное слово):

1, 2, 7, 4, 5, 3, 2, 4, 6, 2, 9, 8, 2

11, 2, 13, 12, 14, 10, 4, 1, 8, 2

15, 18, 10, 19, 1, 8, 2

Е – 2, О – 5, Я – 6, Ы – 8, А – 10, У – 12, Н – 1,

П – 7, Р – 4, В – 3, М – 9, Б – 11, З – 13, Д – 14,

Г – 15, Л – 18, С – 19.

Загадки- складки

Нельзя странички вырывать –
Худышкой сделаешь... (тетрадь)

Очень страшен ей огонь,
Ненавистна влага.
Для рисунков и письма
Всем нужна... (бумага)

Чтоб не мять тетрадь, как тряпку,
Положи ее ты в... (папку)

В первом классе я узнал:
Дом для ручек звать... (пенал)

Меж страничек книжных сладко
Спит помощница - ... (закладка)

Все ошибки нашей Зинки
Слижут начисто... (резинки)

Если нет детишек в классе, у нее тоска.
Ждет каракулей из мела черная... (доска)
К контрольной готова полностью Галка:
В три метра длиною в кармане...
(шпатель)

Час сижу уже и плачу:
Не могу решить... (задачу)
На уроке нам нужна,
Чтоб все слышать... (тишина)

Сказкотерапия на уроке русского языка.

Известно, что даже трудный материал запоминается без особого труда, если при его объяснении на уроке использовать принцип занимательности и разнообразные игровые моменты, вызывающие положительную мотивацию к изучению русского языка.

Различные опорные схемы, таблицы, занимательные истории, сказки благотворно влияют на отношение ребят к русскому языку как к учебному предмету, способствуют развитию у них наблюдательности, фантазии, зрительной памяти.

Сказки на уроках русского языка можно использовать по-разному:

1. в качестве дидактического материала;
2. как средство, помогающее организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее (лингвистическая сказка);
3. как вид работы по развитию речи (сочинение детьми лингвистических сказок при прохождении той или иной темы).

Занимательность, выступая первоначальным толчком в проявлении познавательного интереса, выступает как средство создания положительного фона всего урока, является опорой для развития памяти и внимания.

1) Сказку на лингвистическую тему учитель использует как средство, помогающее организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее. Сказка сразу же привлекает внимание учащихся к теме, помогает им увидеть основное в изученном явлении, легко запомнить главное.

2) Проблемный вопрос, поставленный перед сказкой, нацеливает учеников на активное ее восприятие, т.к. нужно не просто прослушать, но и искать ответ на заключенную в ней задачу.

3) Сказки на лингвистическую тему хорошо запоминаются, т.к. языковые понятия персонализируются в образах сказочных героев.

Шуточные стихи – один из занимательных приемов развития фонематического слуха и познавательных процессов у школьников на уроках обучения грамоте.

Прослушав стихотворение, ребенок определяет слово, в котором буква «заблудилась», называет эту букву и новое слово. Слова, отличающиеся одной

буквой, ученик анализирует и соотносит звучание слов и их смысл в контексте стихотворения.

В слове буква заблудилась,
Посмотри, что получилось:

1. Поспевает виноград –
Гвозди сочные висят.
2. На кустах распустились батоны –
Полюбуйтесь, какие пионы!
3. Потемнело за окном –
Это дочь вошла в наш дом.
4. Для мамы в подарок
Буфет мы купили
И в воду поставить
Его не забыли.
5. На горе насос растет,
Из него смола течет.
6. Пришиты кармашки
И пуговицы в ряд.
Какой замечательный
Вышел салат!
7. По снежку беляш скакал –
От лисицы убежал.
8. В поле волос золотой
Вырос спелый, налитой.
9. Воеет вьюга за окошком.
Спит, в клубок свернувшись, кошка.
10. Вдали показалась
Родная земля,
Торт и причал
Видят все с корабля.

Таким образом, в любой игре сначала учащихся интересует только форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. Значительная часть игр дает возможность сделать то или иное обобщение, осознать правило, которое только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного. Учите детей, играя с ними!

Выступление Астраханцевой Е.А. «Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы»

Школа - главный этап социализации для детей с ограниченными возможностями. Здесь они получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. У них имеется одно или несколько отклонений в развитии, связанных с изменением нервной системы ребёнка, различных болезненных состояний нервной системы – неврозов, перенапряжением. В связи с дефектами речи, с нарушением развития речи, особенностями психической мыслительной деятельности, у детей с ограниченными возможностями отмечаются затруднения в изучении и усвоении программного материала.

Главным условием в работе с детьми с ОВЗ для меня является умение найти индивидуальный подход к каждому, психологическое принятие ученика, понимание его проблем, а затем уже умение организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей личности.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**.

Игра «Найди окончание (найди потерянные окончания для этих пословиц), «Убери лишнее слово», «Кто больше придумает слов из данного слова?» - это самые любимые игры обучающихся. Талантливый педагог К. Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в серьезный учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, и что самое ценное - стимулирует речь, обогащает словарный запас ребёнка. Дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости и грамотности школьника, появляется интерес к русскому языку

Приемы зрительной, слуховой, двигательной наглядности (таблицы, схемы, алгоритмы, (дети с ОВЗ с удовольствием работают с ними), видео уроки, презентации постоянно присутствуют в моей работе.

Уроки развития речи, для детей с ОВЗ, должны быть насыщены лексическими заданиями - это напрямую влияет на формирование различных речевых умений. На этих уроках дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, сочинять диалоги, монологи, составлять простые, а далее и сложные предложения. При систематических упражнениях у учащихся формируется умение составлять текст по плану, сочинять рассказы, писать изложения, сочинения. На таких уроках главное – это поддерживать у детей стремление учиться, вырабатывать познавательные интересы, расширять словарный запас, учить подбирать синонимы и антонимы, выполнять упражнения на сравнение слов в прямом и переносном смысле, знакомить учащихся с образными выражениями и фразеологическими оборотами, развивать у учащихся способность различать и понимать значение и оттенки слов в тексте, использовать при ответах и в письменных творческих работах образные слова и выражения, эпитеты. Начинаем писать изложения и сочинения по аналогии, подражая автору.

Таким образом, работа с детьми с ОВЗ на уроках русского языка требует особого внимания и индивидуального подхода. Необходимо учитывать особенности каждого

ребенка и его потребности, использовать индивидуальные задания, интерактивные методики и игры.

Выступление Тейхриб Е.А. «Методы и приемы, направленные на развитие речи обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы»

В последние годы количество детей с задержкой психического развития (ЗПР) неуклонно растет. Под «задержкой развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций. Число обучающихся, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, в последнее возросло.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Значительные трудности испытывают учащиеся с ЗПР и при изучении русского языка и литературы. К таким детям нужен индивидуальный подход.

Работа с ними начинается с составления адаптированной рабочей программы.

Обучение русскому языку имеет практическую направленность, в основе которой лежит принцип коррекции.

В рабочей программе по предмету для обучающихся с ОВЗ имеются следующие особенности:

- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ (на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности по предмету);
- уделяется больше времени на повторение изученного в предыдущем классе;
- отводится дополнительное время на закрепление некоторых разделов;
- предложены занятия для повторения изученного материала перед основными темами;
- предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;
- пересмотрены (уменьшены) требования к подготовке учащихся;
- включены индивидуально – коррекционные занятия;
- домашняя работа упрощена.

Особенно тяжело детям даются диктанты, изложения, сочинения

Предлагаю им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением раздаю карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом. При выполнении письменных работ обнаруживаются весьма характерные для детей этой категории просчеты в действиях, необходимых для правильного выполнения задания. Для этого использую карточки, в которых нужно выполнить упражнения, применяя правило. Очень нравится таким ребятам работать с перфокартами, где нужно вставить пропущенные буквы на пройденное правило. Морфологический разбор той или иной части речи учащиеся выполняют с опорой на схему морфологического разбора слова.

При изучении раздела «Лексика» очень часто организуем работу с текстом, который постоянно находится перед глазами ребят. Например, задание при прослушивании: запомнить или записать несколько примеров лексически окрашенных слов (устаревшие слова, разговорные, диалектные, слова в переносном значении и т. д.).

Очень нравится ребятам работать в группах. Каждой группе даётся определённое задание. Каждый член группы выбирает из этой карточки вопрос, с которым он справится. Помощь слабым ребятам здесь оказывают более сильные. Но чаще всего эти ребята выбирают такие задания, с которыми справляются.

Отвожу важное место словарной работе. Существует особая методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: одежда, на одежде, с одеждой; капитан, капитаны, к капитану, за капитаном. Именно по такой схеме учим с детьми словарные слова в классе и выполняем задание дома.

В целях обогащения словарного запаса и улучшения связной речи учащихся словарную работу на уроках русского языка можно проводить по тематическим группам. Каждая тематическая группа слов изучается в течение 5 уроков: 1 урок - знакомство с новыми словами, выяснение их лексического и грамматического значений, форм употребления в речи, подбор синонимов, антонимов и т.п.; 2 урок - учащимся предлагается задание - вставить пропущенные буквы в изученные накануне новые словарные слова + составить несколько словосочетаний; 3 урок - запись изученных слов под диктовку + составить простое предложение со словарным словом; 4 урок - запись по памяти изученных словарных слов + составить сложное предложение со словарными словами; 5 урок - словарный диктант из 20 последних изученных словарных слов + коллективное составление небольшого текста с данными словами. Такая система изучения словарных слов обеспечивает основательное запоминание их написания и правильного употребления в устной и письменной речи.

Весьма эффективен такой вид работы как диктант-«молчанка». И выполняется, и оценивается молча. Показываю классу карточку со словом (или слово может быть написано на доске), в котором пропущена буква, а школьники показывают сигнальную карточку с буквой, которую необходимо вставить. Если всё правильно, показываю на доске отметку, которую ставлю классу.

Особое внимание уделяем работе над ошибками, заполняя таблицу:

Слово (предложение), в котором допущена ошибка

Как я написал слово (предложение)

Правильное написание слова (предложения)

Примеры слов на данную орфограмму

Прием сравнения правильного и неправильного написания слов (предложений) позволит ученику лучше запомнить правила (орфограммы).

Даю задания такого типа:

1. Подбери синонимы-антонимы (к отдельным словам текста)
2. Найди слова, обозначающие действия (цвет, форму и так далее)
3. Закончи взятое из текста предложение по памяти.
4. Найди предложения, в которых заключен основной смысл.
5. Придумай заглавие к данному тексту (отрывку) и так далее.
6. Замени сочетание существительное + существительное на сочетание существительное + прилагательное: узоры мороза, королева снега, фигура льда и т.п.
7. Закончи предложение, чтобы получилось а) простое и б) сложное предложения:

Подул ветер и ... (сразу закончился, начался дождь). В каком предложении нужна запятая?

8. Сравни словосочетания и определи, в каких из них прилагательное употреблено в прямом значении, а в каких – в переносном: золотое украшение – золотое сердце, каменный дом – каменный взгляд, серебряная ложка – серебряный смех, придумай парные словосочетания со словами железный, алмазный, жемчужный.

9. Работа со словарями. Объясни значение фразеологических оборотов мышьяная возня, длинный язык, за каменной стеной. Составь с ними предложения.

Использую такие игровые упражнения - задания, как:

«Шапка вопросов» - вид работы по учебному тексту, требующий общения и взаимосвязи учеников друг с другом. Дети бросают в шапку по 3 записки с вопросом по тексту. (Может быть вопрос, проверяющий знание текста, или вопрос, ответ на который сами не знают ответ, но хотели бы узнать).

«Да - нет» - загадываю нечто. Ученики по вопросам пытаются найти ответ. На эти вопросы отвечаю только ответами «да или нет». Например, «Я задумала часть речи. По ее постоянным и непостоянным признакам отгадайте ее».

«Фантастическая добавка» - добавляю реальную ситуацию фантастикой. Можно перенести реального литературного героя во времени. Например, «Что бы вы сказали герою, встретив его в наше время?»

На уроках литературы такие ребята чаще всего любят делать сообщения по той или иной теме, пользуясь планом или схемой. Таким детям я разрешаю выходить к доске с тетрадями. Слабые ребята читают плохо, речь у них несвязанная, вступают в беседу они неохотно, поэтому я заранее даю им вопросы, на которые должны ответить. Также часто на уроках они получают раздаточный материал с выбором ответа. Например, «Раздаточный материал к роману А.С. Пушкина «Дубровский».

На уроках литературы я стараюсь разнообразить формы изучения материала и расширить зону знакомства с ним. Ко многим произведениям дети выполняют рисунки и подписывают их отрывком из текста; составляют кроссворды, что намного более развивает речь, чем их разгадывание; придумывают рекламу к прочитанным произведениям.

В практике своей работы использую приемы и метод работы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, которые попробовала адаптировать для наших обучающихся. Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с текстом. Особенность технологии (что следует из названия) - работа с информацией - чтение и письмо. Вот примеры:

чтение с остановками. Чтение текста осуществляется по частям, каждая часть разбирается, пробуем делать прогнозы о дальнейшем содержании. Материалом для использования приёма служит повествовательный текст, содержащий проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри. При чтении важно найти оптимальный момент для остановки. Использование этого приёма открывает возможности для прогнозирования, целостного видения произведения, развивает умение выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению;

чтение с пометками. Во время чтения текста делаем на полях пометки, разделяющие информацию на известную, новую, интересную, непонятную. Можно использовать разноцветные карандаши, что особенно нравится детям. Данный приём снимает проблему неосмысленного чтения и конспектирования. Например, при изучении темы «Морфемика» учащимся предлагается прочитать сказку и во время чтения сделать пометки (+ -уже знаю; ! - новое; - думаю иначе; ?- не понимаю, есть вопросы).

Стараюсь уделять внимание на уроках орфоэпии, дикции. Добившись от учащихся правильного, безошибочного чтения, можно переходить к следующему этапу – выразительному чтению. Начинаю с самого простого требования: соблюдать знаки препинания, которые расчленяют фразу на части. Внимание к знакам препинания закладывает основу для правильного понимания и воссоздания смысла читаемого.

В заключение хочу отметить, что только повседневная работа над усвоением норм литературного языка дает положительные результаты и обеспечивает содержательное и структурное единство устной и письменной речи школьников с ОВЗ, выступает источником развития их словесно - логического мышления.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В современном образовании истории как учебному предмету уделяется особое внимание. История должна способствовать формированию исторического мышления,

осознанию целостности и взаимосвязи мира, воспитанию гуманизма, толерантности и патриотизма. Особенности этого предмета являются: наличие большого фактического материала, его запоминание, правильное восприятие времени и пространства, т.е. понимание датировок до нашей эры и нашей эры, умение сопоставлять прошлое и современность, работа с картами. Все это вызывает определенные проблемы, особенно сложно объяснить понятия «до нашей эры» и «нашей эры», обучающимся сложно запоминать даты, понятия, определения, составлять логическую цепочку. Трудности вызывают такие задания как пересказ, работа с картой. Особое место занимает проблема мотивации учащихся. Исходя из вышесказанного, перед учителем встает задача разработки и проведения интересного, информативного, но, в то же время, доступного для ребенка с ОВЗ урока.

Наилучшими технологиями обучения детей с ОВЗ, являются:

1. Игровая - можно заинтересовать учащихся и преподнести материал в более легкой, доступной форме. Например, урок «Как жили древние охотники, кочевники, собиратели. Новые занятия людей» можно полностью провести как урок-игру, или на уроке можно частично использовать игровую технологию. Во внеурочной деятельности можно провести «Свою игру», обобщив знания по разделам «Древний мир» и, частично, «История вещей. Занятия человека на Земле». При проведении такого внеурочного занятия у детей с ОВЗ из 6 класса с привлечением обучающихся из 5 класса, можно добиться сразу следующих целей: повышение мотивации, образное восприятие учебного материала, коммуникативные навыки работы.

2. Технология уровневой дифференциации. Дети с ОВЗ, как и обычные дети, совершенно разные по уровню своей подготовки, способностям, возможностям. Данная технология учитывает все особенности ребенка, создавая для каждого ситуацию успеха как на уроке, так и во внеурочной деятельности. При проверке домашнего задания или на уроке учащиеся сами выбирают себе вариант задания на «3», «4» или «5». Оценка может зависеть от того, какое количество дат выучил обучающийся, при пересказе – сколько составил предложений, в историческом лото – сколько правильно сопоставил понятий и определений, или дат и событий и т.д.

3. Проектная технология. Дети лучше всего проявляют себя в творческих проектах. Эту технологию можно использовать на уроках, предполагающих или допускающих элементы творчества, например, при изучении темы «Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар» можно предложить ребенку пофантазировать и составить мини-проект или мини-макет.

4. Очень важно научить детей с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого необходимо составить памятки-алгоритмы для пересказа, для работы с картой, для работы с текстом учебника. Пример памятки при работе с текстом (6 класс):

1. Внимательно прочитайте текст
2. Выделите основную мысль текста. О чем в нем говорится?
3. Если после текста есть вопросы, ответьте на них.

В более старших классах памятка дополняется пунктами о выделении основных понятий, дат и т.д.

При пересказе важно ответить на вопросы «Кто? (Что?) Где? Когда?» Ответ на вопрос «почему?» иногда вызывает трудности.

Особые трудности вызывает работа с картами. Обучающимся несложно перенести информацию и данные из атласа в контурную карту, но при ответе у доски с использованием карты, ребенок теряется и не может сориентироваться. Здесь важно сочетать работу с контурной картой и картой у доски, повторяя одно и то же действие несколько раз. Алгоритм работы с картой должен обязательно включать пункт внимательного изучения условных обозначений.

Игры способствуют развитию познавательного интереса к истории, усвоению материала даже слабоуспевающими учащимися, позволяют быстро проверить результат,

разнообразить учебную деятельность, помогают развитию навыков коммуникации, чувства коллективизма, отношений доброжелательности и толерантности.

Учебная игра, как одна из технологий личностно-ориентированного обучения, полностью отвечает задачам формирования способностей и талантов детей с ограниченными возможностями здоровья благодаря следующему:

- в ходе игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получали бы в действительности;
- учебная игра позволяет решать трудные проблемы, а не только быть наблюдателем;
- игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;
- учебные игры обеспечивают среду, требующую от учащихся незамедлительного реагирования.

Игру **«Хорошо – плохо»** можно применять и на уроках обществознания и истории.

Например:

- Повышение налогов – это хорошо или плохо? А для кого как?
- Технический прогресс – это хорошо или плохо?
- Быть смелым – это хорошо или плохо? (6 класс)

Рольевые игры **«Путешествия»**, **«Один день в гостях у...»** и т.п. дают возможность представить себя участником того или иного события. Учащимся с ОВЗ нравится перевоплощаться в различные образы. Выступление перед товарищами, учителями, родителями воспитывают у учеников уверенность, смелость, чувство ответственности.

«Историческая азбука» - игра, в которой учащиеся подбирают исторические термины на заданные буквы. Побеждает тот, кто больше назовёт слов, связанных с изученными историческими событиями. Легко применять на уроках обществознания.

Игра «Третий лишний» - даны три названия, одно из них лишнее. Объяснить почему. Такая игровая ситуация легко проецируется на уроки обществознания.

«Живая иллюстрация» - игра, в которой ребенок с помощью мимики, жестов, движений должен изобразить какой-либо исторический персонаж, а остальные должны угадать, кто это. Очень хорошо подходит для уроков обществознания, например, когда в 8 классе изучаем социальные статусы и роли, к теме «Общение».