Работа с детьми ОВЗ на уроках физики.

Обучающийся с ЗПР – это особая ответственность, требующая постоянного индивидуального подхода к нему со стороны учителя, так как усвоение программного материала по предмету осложняется психологическими особенностями ребёнка: пониженной активностью мыслительной деятельности, недостаточностью процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленностью памяти, внимания. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью приводит к потере работоспособности.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Разработка алгоритмов при обучении физики направлена на то, чтобы снять возникшие затруднения и позволить ученику с ОВЗ изучать предмет наравне со здоровыми сверстниками.

Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются рядом особенностей.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения у таких детей мало сбалансированы, ребенок либо возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с одноклассниками, либо наоборот, скован, заторможен, пуглив, плаксив и тревожен. Эти дети очень быстро попадают в ряды хронически неуспевающих. У учителя возникает вопрос: как учить такого ребенка? Как учитывать особенности здоровья каждого конкретного ребенка?

Учитывая особенности детей с нарушением интеллекта, для достижения целей и задач использую **следующие методы**:

* приемы, используемые для сообщения новых знаний – это приемы **объяснения, рассказа**;
* **беседа, наблюдения, работа с книгой, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа** – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность;
* методы работы с техническими средствами обучения: **мультимедийные презентации, просмотр видео уроков**и прочее.

Обучая ребенка с ЗПР, необходимо учитывать то, что спрашивать с него выполнения требований, предъявляемых к классу, не стоит. Он не сможет выполнить задание за то же время, что и весь класс, не сможет показать высокий уровень знаний. Но он справится с индивидуальным заданием на контрольной работе, если на предыдущих уроках он использовал алгоритмы решения задач, применял схемы для построения устного ответа. Уменьшая количество заданий и разрешая пользоваться алгоритмами добиваюсь успеха в выполнении заданий.

Умение работать с информацией – базовое умение современного человека. Навык чтения формируется у учащихся с начальной школы. На уровне начального общего образования обучающиеся овладевают навыком чтения, учатся выделять главную мысль текста, составлять его план. При переходе в среднее звено объем и сложность предлагаемых в учебниках текстов возрастают. Однако формирование навыков работы с информацией у обучающихся с ОВЗ требует внимания со стороны учителя. При формировании умения выделять в тексте главное можно выделить несколько этапов, занимающих различные временные интервалы для разных учащихся:

1. Умение вчитываться в текст, находить в нем ответы на вопросы по тексту, умение извлекать необходимую информацию из рисунков, таблиц и графиков.

2. Формирование умения самостоятельно выделять главные мысли в предлагаемом тексте с помощью планов обобщенного характера.

При устных опросах необходимо использовать возможности развития коммуникативных навыков, спрашивая ученика с ЗПР после ответов нескольких обучающихся, формулировать вопросы таким образом, чтобы вопрос предполагал ответ, содержащий термины, опирающиеся на запас знаний об окружающем мире.

Решение физических задач – неотъемлемая часть урока физики, способствующая повторению, закреплению и проверке знаний учащихся. Формирование навыка решения задач для обучающихся с ЗПР сопровождается четким пошаговым алгоритмом их выполнения. Часто алгоритм решения задач конкретизируется с использованием дополнительных вопросов для понимания сути задачи, внимание обучающихся акцентируется на известных величинах и искомой величине, используются подсказки для обозначении физических величин, в выборе формул, необходимых для решения задач, для перевода единиц измерения в систему СИ.

При подборе и составлении задач по физике для обучающихся с ЗПР необходимо учитывать, что данная категория обучающихся при решении расчетных задач испытывает затруднения при выполнении вычислений, поэтому часть заданий направлена на формирование вычислительных навыков, как устных, так и письменных. Опыт работы с учащимися с ЗПР показывает, что умение проводить правильные вычисления с помощью калькулятора также требует внимания со стороны учителя.

Пусть дети работают каждый в своем темпе, каждый с учетом своих возможностей и приходят к концу урока к общим выводам и итогам. Наиболее продуктивная форма работы на уроке   в среднем и старшем звеньях – коллективная. Когда школьники имеют возможность с помощью учителя обсудить какой-то вопрос или задание все вместе, или более сильные ученики, обучающиеся по основной общеобразовательной программе разъясняют материал детям с задержкой развития. Лабораторные работы всегда выполняем в группе и под руководством учителя.