

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Рыбаловская средняя общеобразовательная школа" Томского района

Номинация: Методическая разработка проведенного педагогического совета / методического объединения или обучающего семинара для педагогов по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся.

Вид работы: Методическая разработка сценария проведенного мастер-класса в рамках семинара "Марафон профессионалов"

Тема конкурсной работы: "Значение и приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе"

Ерышкина Мария Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ "Рыбаловская СОШ" Томского района
8-952-184-36-97,
madam.eryschckina@yandex.ru

Цель: расширить представления о формировании функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста

Задачи:

- провести ознакомительную беседу с участниками мастер-класса с приемами, которые нашли широкое применение в педагогической деятельности, направленной на формирование педагогической грамотности;
- организовать творческую работу по созданию актуальной книжки-малышки (Покетмод);
- поспособствовать созданию дружеской атмосферы, коллективного взаимодействия, креативной среды и профессиональной коммуникации.

Актуальность: Сегодняшняя ситуация в сфере образования в рамках изучения и преподавания функциональной грамотности сопоставима со средствами, применение которых способствует быструю и комфортную адаптацию младших школьников в обществе, а также создает условия для самовыражения и личностного роста.

Российские стандарты образования каждый год претерпевают изменения, в значительной степени ужесточая требования к школьной программе и подготовке школьников. Последние обновления ФГОС НОО нашли также свое отражение и в способах развития функциональной грамотности. Здесь также отмечается, что нельзя исключать и тот факт, что предметные, метапредметные и универсальные способы ведения деятельности напрямую влияют на уровень функциональной грамотности. Предполагается, что освоение выше указанных способов поможет ученикам быстрее справляться с поставленными задачами, а также с адаптацией, как в школьной среде, так и в повседневной жизни, что в свою очередь благотворно влияет на процесс обучения.

Моя педагогическая деятельность опирается на два фактора: взаимодействие с учениками на уроках и проведение внеурочных дополнительных занятий. На каждом этапе подготовки к занятиям я учитываю способности всех учеников и составляю задания, которые подойдут каждому обучающемуся. Говоря в контексте развития функциональной грамотности, могу с уверенностью сказать, что подбор заданий полностью опирается на развитие связанных навыков: читательские, математические, финансовые, научно-естественные, навыки 21 века.

слайд 1. Начать мастер-класс хотелось со слов Песталоцци

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

тема мастер-класса «Значение и приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе»

Прежде чем приступить к работе, я попрошу поднять правую руку, тех, кто пришел сюда с желанием узнать что-то новое. Поднять левую руку тех, кто пришел сюда с готовностью осваивать и в дальнейшем применять в своей практике приемы по формированию функциональной грамотности. Спасибо. Давайте похлопаем тем, кто готов осваивать, применять, идти в ногу со временем, то есть себе.

слайд 2 Для того, чтобы понимать о чем дальше пойдет речь необходимо обратить внимание на само определение «функциональной грамотности». Углубимся в историю. Первое понятие датируется 1957 годом. Международная организация по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) выдвинуло такое определение: функциональная грамотность – это совокупность умений читать и писать для решения задач в ежедневной рутине.

Таким образом, можно отметить, что чтение и письмо объединяют личные и профессиональные аспекты жизни любого человека. Данные навыки позволяют успешно интегрироваться в общество, открывают перед ним новые стороны, как для саморазвития, так и для совершенствования общественной жизни.

Уже в 1978 году ЮНЕСКО уточняет определение таким образом, что теперь под функциональной грамотностью понимается всестороннее развитие личности, которая способна самостоятельно принимать решения в повседневной жизни.

слайд 3 Уже в начале 2000-ых годах понятие стали включать в ФГОС общего образования. Этому поспособствовали отечественные ученые, которые не раз включали это понятие в свои работы.

слайд 4 Одним из известных разработчиков концептуальных основ образовательной системы совершенного поколения и автор учебно-методической литературы среди дисциплин русского языка, чтения и литературы является Бунеев Рустэм Николаевич. В коллективной деятельности с Леонтьевым А.А., академиком Российской Академии образования, предложили свое определение функциональной грамотности.

«Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

слайд 5. Позднее, в 2009 году, добавилось еще одно определение функциональной грамотности в словаре методических терминов и понятий Э.Г.

Азимова и А.Н. Щукина. Таким образом, определение стало звучать так: «функциональная грамотность – это умения и способности личности выстраивать отношения с окружающим миром, а также прохождение быстрой адаптации и определения своих функций в нем»

На сегодняшний момент ученые единогласно пришли к мнению, что развитие функциональной грамотности идет на протяжении все жизни человека не зависимо от рода его деятельности. Ограничение развития функциональной грамотности не может наступить при окончании школы, так как современное общество имеет настолько структурированную систему, что ни одно звено не позволит начать терять свои навыки. Общественный прогресс как нельзя лучше влияет на развитие данных навыков, он толкает человека к познанию чего-то нового, совершенного, что в свою очередь и дает толчок к освоению новых норм и правил повседневной и профессиональной деятельности.

В свою очередь, понятие «функциональной грамотности» можно соотнести с понятием «повседневной мудрости». Таким образом, это объясняет выше указанные определения: способности принимать самостоятельные решения вне стен школы, а также правильно распоряжаться своим временем и терять жизненный темп.

слайд 6. Знания, которые были получены благодаря собственным силам, упорству и ошибкам, самые ценные. Приобретение новых умений, навыков и знаний не является единственным направлением развития личности, необходимо иметь и практический опыт, не бояться ошибаться, порой идти совсем не легким путем. Каждый день перед нами появляются новые задачи, которые иногда приходится решать сию минуту. Поэтому важно у школьников сформировать определенные навыки функциональной грамотности, которые помогут им выбрать правильный и рациональный путь решения проблемы. В самостоятельной жизни нередко можно столкнуться с такими ситуациями как оплата покупки, изучение инструкции по эксплуатации чего-либо, оформление банковской карты и так далее. Все эти действия совершаются как раз таки благодаря развитой функциональной грамотности. Как уже было сказано, это прямое взаимодействие с внешней средой, адаптация в которой происходит именно в школьном возрасте.

Назревает вопрос: какие подходы использовать для развития функциональной грамотности?

На примере нескольких простых заданий попробуем разобраться в этом вопросе посредством коллективного участия.

Сегодня я приглашаю Вас ... а куда вы узнаете, досказав словечко. (можно хором)

Там можно посмотреть мультфильмы,
Журналы, клипы, кинофильмы,

Идут туда всем классом.

Там – хорошо, там – классно!

Там что-то не были давно

Значит нам пора вкино.

Куда мы идем или едем, чтобы посмотреть кино? Что такое кинотеатр?

слайд 7. КИНОТЕАТР – общественное здание или его часть, с оборудованием для публичной демонстрации кинофильмов.

Отправляясь в кино, мы изучаем о нем информацию. Кто то любит комедии, кто то мелодрамы, мультфильмы и т.д.

Задание 1. Предлагаю поработать с информацией о кино которое мы будем "смотреть". Перед вами деформированный текст, прочитайте его, заполнив пропуски, пользуясь словами для справок. (Приложение 1)

«1941. _____ над Берлином» — российский военный фильм Константина Буслова. Кинокартина вышла на широкий экран 28 _____ 2022 года. Телевизионная премьера фильма состоялась 9 мая 2023 года на Первом канале.

Фильм рассказывает историю подготовки первой Берлина советской авиацией в августе 1941 года. Ударной группе из самолётов ДБ-3 было необходимо преодолеть почти _____ без дозаправки. Продолжительность полета составила _____. Температура за бортом достигала минус 35-40 градусов, из-за чего стекла кабин самолётов и очки _____ обмерзли. Кроме того, летчикам пришлось в такой обстановке всё время работать в _____ масках.

Картина Константина Буслова рассказывает не только о малоизвестном подвиге советских лётчиков, об их самоотверженности, стойкости и отваге, но и о том, что герой на войне — это не _____, а самый _____, которому случилось жить и выживать в страшное время войны.

Слова для справок: Крылья, апреля, бомбандировки, 1800 километров, 7 часов, шлемофонов, кислородных, супермен, обыкновенный человек.

слайд 8. Кто готов прочитать текст?.... Читают, остальные проверяют.

Итак, нам понравилось описание фильма и мы решили сходить в кино.

слайд 9. Задание 2. Чтобы пойти в кино нам нужно...., а что нам нужно вы узнаете, выполнив следующие задания. (Приложение 2)

Зачеркни заглавные буквы английского алфавита bRLGiZQлSDeYFNdt

Реши анаграмму (составь слово) ТИБЕЛ

Кто готов ответить? Ну конечно нам нужен билет.

Из билета мы можем узнать очень много информации.

слайд 10. Используя текст билета ответьте на вопросы Да или Нет. (Приложение 3)

1. Показ фильма проходил в городе Томске?
2. Кинотеатр находится по адресу: город Ливны, улица Ленина , 19
3. Показ фильма проходил 9 мая 2021 года
4. Начало фильма в 7.00 минут
5. Фильм называется "Крылья над Берлином"

слайд 11. Молодцы! Хорошо поработали. Давайте сверим с образцом на слайде.

слайд 12. Задание 4. Используя текст билета прочитайте вопросы и ответьте на них полными ответами (устная работа).(Приложение 4)

1. В каком городе проходил показ фильма?
2. Какой адрес у кинотеатра?
3. Назовите дату проведения.
4. Назовите время начала фильма?
5. Как называется фильм?
6. Сколько стоит билет?
7. Назовите ряд и место.

Что вам помогло выполнить все эти задания? (вдумчивое, осмысленное, внимательное чтение)

Какое направление функциональной грамотности мы формировали, выполняя эти задания? (читательская грамотность)

Какие приемы применили?

Прием "Мозговой штурм" , "Пропуск слов" , "Отбрось лишнее" , Анаграмма, да-нет, верно-неверно, работа с информацией, самопроверка. Здесь также можно использовать следующие приемы: чтение с пропуском гласных букв, слитное чтение, чтение перевернутого текста и так далее. Применение таких приемов формирует навык чтения любого текста, а также способности к его восприятию и анализу.

В основе функциональной грамотности лежит читательская грамотность. Современную общественную жизнь тяжело представить без большого потока информации. Поэтому очень важно развивать в себе умения работать с огромным потоком данных.

слайд 13. Читательская грамотность - это способность к поиску и анализу материалов и фактов, их пониманию, интерпретации, оцениванию, а также формированию суждения о тексте.

слайд 14. (Приложение 4) Задание 5. Рассмотрите билет и объясните, что означают числа 250 14 8 19.00

Используя информацию о кино, объясните, что означают числа 1941 28 35-40

слайд 15. (Приложение 5) Задание 6. Твой друг тоже идет в кино, но в его билете указан 11 ряд. Дальше или ближе к экрану будет сидеть твой друг?

На сколько рядов?

слайд 16. (Приложение 7) Задание 7. Сколько стоит один билет? Сколько потребуется денег, чтобы сходить в кино семье из 3 человек? 4 человек?

слайд 17. (Приложение 8) Задание 8. Рассмотрите таблицу и определите, в каком кинотеатре выгоднее доехать на такси? Какие условия могут повлиять на выбор кинотеатра, если добираться на общественном транспорте?

кинотеатр	Стоимость билета	Стоимость проезда до кинотеатра на такси	Стоимость билета до кинотеатра на общественном транспорте
Кинотеатр "Октябрь"	250 рублей	70 рублей	50 рублей
Кинотеатр "Киномакс"	210 рублей	120 рублей	90 рублей

Какое направление функциональной грамотности мы формировали, выполняя эти задания? (математическая и финансовая) Какие приемы использовали? (Логический прием Сравнение, Жизненная задача). При формировании математической грамотности использую также приемы "Продолжи ряд чисел", "Соотнеси знаковую и словесные формулировки", "Собери слово", решение ребусов, логических задач и т.д.

слайд 18. Математическая грамотность – это способности человека мыслить математическими представлениями, а также уметь применять математические навыки в различных житейских ситуациях.

Финансовая грамотность – это способности грамотно распоряжаться своими финансовыми благами, правильно распределять бюджет и эффективно стремиться к их преумножению.

слайд 19-20. Задание 9. Итак, дорогие коллеги, мы определились с кинотеатром, определились на чем будем добираться и нам пора выходить, как вдруг пошёл

дождь. Давайте выявим плюсы и минусы этого природного явления. (Работают самостоятельно, затем слайд с ответами на доске) (Приложение 9)

ПЛЮС	МИНУС
Воздух станет чище и свежее	На улице будет грязно
Дождь напоит землю и растения водой	Во время или после дождя бывает много луж, и машины могут обрызгать прохожего, идущего рядом с проезжей частью
После дождя можно увидеть радугу	Иногда дождь бывает ливневым, затяжным, могут возникнуть экстренные ситуации (отсутствие света, Интернета)
После дождя быстрее растут грибы	

К какому из направлений функциональной грамотности мы можем отнести данный приём работы? Естественнонаучная грамотность. Прием Хорошо-плохо. Формирование естественно-научной грамотности должно происходить на учебных занятиях в рамках проведения следующих видов уроков: проблемные уроки, уроки-исследования, уроки-практикумы. Ключевым аспектом повышения естественно-научной грамотности является использование подготовленных заданий в интегрированной нестандартной среде. Использую также такие приемы, как "Лови ошибку", "Хорошо-плохо", "Обрати вред в пользу", "Верите ли вы, что...?", виртуальные экскурсии и т.д.

слайд 21. Естественнонаучная грамотность – это способность применения естественнонаучных знаний, определять возможные проблемы, делать выводы, которые необходимы для познания окружающего мира и определения правильного подхода для решения возникающих проблем.

слайд 22-23. Задание 10. В любом общественном месте и даже у каждого в семье существуют правила - правила поведения. Пользуясь раздаточным материалом подготовьте Памятку "Правила поведения в кинотеатре". Если это задание вызывает затруднения, можно воспользоваться подсказкой - стихотворением.

Мы идём с тобой в кино. Там в кино всегда темно.
Мы на креслах тихо посидим, фильм любимый поглядим.

Мы не будем громко есть попкорн,
Будем следить, чтоб не падал он на пол.
И отключим телефон, чтобы не трезвонил он.

Памятка "Правила поведения в кинотеатре"

1. Тихо сидеть, не мешая остальным.
2. Не разговаривать по телефону.
3. Не мусорить.
4. Приходить заранее.
5. Занимать свои места.

слайд 24. Как вы думаете, коллеги, на что еще нужно обратить внимание находясь в кинотеатре? Вы правы это безопасность. Обратить внимание на запасные выходы, открыты ли они, знать правила поведения в случае какой то непредвиденной ситуации. Обязательно об этом проговаривать со своими учениками.

(Коллеги составляют памятку "Правила поведения в кинотеатре" и в это время вызываю по одному к доске для составления пазла функциональной грамотности. Задание: соотнести определения с направлениями функциональной грамотности и определи приемы, которые использовались в ходе мастер-класса. Здесь хотелось показать, что во время групповой работы на уроке, можно использовать и индивидуальную работу).

Получившиеся памятки прикрепляются на доску.

А сейчас я предлагаю вам сделать ПОКЕТМОД (книжка-малышка на современный лад), в котором будет почти вся информация о том, чем я сегодня с вами поделилась.

слайд 25. На формирование и развитие каких навыков направлены эти задания? Творчество, креативность, совместная деятельность. Развивая эти способности, мы развиваем навыки 21 века.

Вы сегодня хорошо потрудились. Спасибо вам огромное! Мне хотелось бы узнать что вы возьмете с собой, какие приемы будете использовать на своих уроках (заполнение анкет обратной связи)

слайд 26. В конце мероприятия хотелось обратиться к известной притче. Жил мудрец, который знал все. Один человек хотел проверить это и зажав в ладони бабочку, спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках мертвая или живая. А сам думает, если он скажет живая - я её умертвлю, если скажет мёртвая -выпущу". "Все в твоих руках" - ответил мудрец.

Будущее нашей страны в наших детях, поэтому важно их любить и понимать. Счастливое детство ребенка позволяет ему вырасти достойным членом общества. Но счастливое детство это не только покупка дорогих игрушек и

выполнение всех его «хотелок», это, прежде всего, любовь, уважение, забота, защита. Хочется пожелать вам полного взаимопонимания с вашими детьми, здоровья и улыбок, а также трудовых и творческих успехов в таком современном прогрессивном жизненном темпе.

слайд 27. Спасибо за внимание!

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника. М.: Российский учебник "Вентана-Граф", 2018

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/aktualnost-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-v-usloviyah-realizacii-obnovlyonnyh-fgos-noo-6974577.html?ysclid=m31e6zv9mt156350636>

2. <https://solncesvet.ru/tv/419883/?ysclid=m2xesotued820308355>

3.

https://урок.пф/library/formirovanie_funktcionalnoj_gramotnosti_na_urokah_102446.html

4. https://sun9-78.userapi.com/impG/I40KOE_P9WB-JuxNDztjZ8oeWWbNRydKKYUBzQ/mpO_fN0XzwI.jpg?size=363x604&quality=95&sign=8e6addfa98d2864a1fbd92f9909c7849&c_uniq_tag=bzFmMOgezvf5w5HQbP38vErQjC2Dpwx3l9h0FyKmO7U&type=album