

Технологическая карта метапредметного урока по внеклассному чтению В. Бианки «Чей нос лучше?»

Цель урока: Познакомиться с особенностями строения клюва и соответствующим питанием птиц. Уметь объяснять и доказывать для какой пищи, какой клюв нужен. Развивать умение слушать и понимать текст. Воспитывать желание учиться, умение слушать и бережно относиться к птицам, ко всему живому.

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия

Развивать УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Задачи:

Познавательные:

1.Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока;
- поиск путем проб и ошибок единственно правильное решение (работа в группах наглядными пособиями);
- умение осознанно и произвольно строить речь в устной форме.

2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований для сравнения;
- распознавание объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез.

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- работать в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Регулятивные:

- целеполагание, как постановка учебной задачи (подведение к теме урока);
- планирование (составление внутреннего плана выполнения задания в группах);
- прогнозирование (выдвижение гипотез);

- контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно);
- коррекция
- оценка (оценка самостоятельно выполненного задания)

Личностные:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Время
1	Самоопределение деятельности (Организационный момент)	<p>Сегодня вы мои ученики, разрешите представиться, меня зовут Наталья Николаевна.</p> <p>- Самое удивительное явление в мире это человеческая доброта.</p> <p>- Подарите, пожалуйста, при этом свои улыбки и не забывайте их дарить друг другу.</p>	<p>Психологически настраиваются на занятие</p> <p>Доброе утро людям и птицам</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам.</p>	Личностные, коммуникативные	1-2 мин
2	Актуализация знаний	<p>Ребята у нас сегодня с вами необычный урок, скажите вы любите гулять по лесу? И так закрываем глаза и представляем, как гуляем... Только не забывайте, что по лесу идем аккуратно по знакомым тропинкам (Включаю аудиозапись голоса птиц).</p>	<p>Внимательно слушают, вспоминают, отвечают на вопросы, анализируют.</p>	Познавательные, коммуникативные	5-6 мин
		<p>- Хорошо погуляли? Что вы услышали? (Птиц, голоса птиц);</p> <p>-А по - точнее? Что делали птицы? (пели) Вы услышали голоса птиц!</p> <p>- Как вы думаете, какие птицы пели? Каких птиц вы знаете? (ответы детей);</p> <p>- Кто такие птицы? В чем особенность птиц в отличии от другого класса животных? (Тело покрыто перьями), (Они умеют летать, петь издавать звуки);</p>			

		<p>Определение места ранее изученного материала в данной теме.</p> <p>Осуществляет проверку ранее полученных знаний и умений.</p>			
3	<p>ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ</p> <p>Определение темы урока</p>	<p>Зачем птицам клюв!? И вспомните, пожалуйста, у всех ли птиц одинаковые клювы? Почему как вы думаете?</p> <p>(На экране появляется портрет писателя В. Бианки) Знаете кто это?</p> <p>В. Бианки, детский писатель, он тоже любил гулять по лесу, подслушал разговор птиц, давайте, и мы послушаем, о чем же они беседовали.</p> <p>(Включаю фильм)</p> <p>- Ребята, о чем спорили птицы? (О носах, у кого клюв лучше)</p> <p>- Почему у птиц разные клювы? (разные, разная пища)</p> <p>- А как по- вашему, чей нос из птиц лучше? Как вы считаете?</p> <p>- Какой главный вопрос сегодня мы можем с вами разрешить на уроке? Давайте узнаем</p> <p>Вывешивает на доску тему урока «Чей клюв лучше?»</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают предположения, называют тему урока.</p>	<p>Регулятивные, познавательные,</p>	<p>2- 3 мин</p>
	<p>Определение задач урока</p> <p>Анализ проблемной ситуации</p>	<p>Чтобы ответить на главный вопрос урока тему, что мы должны узнать</p> <p>(какие клювы есть по форме), <u>Карточка КЛЮВ</u></p> <p>А для чего они нужны птицам? (Показать птицу без клюва) (Для питания) <u>Карточка ПИТАНИЕ</u></p> <p>- Рассмотрите на доске птиц и их клювы? Они одинаковые или разные?</p> <p>(КАРТИНКИ НА ДОСКЕ)</p>	<p>Анализ и повторение учебного материала. определяют задачи урока.</p>	<p>Регулятивные, познавательные,</p>	<p>3- 4 мин</p>

		<p>Клюв№1Рассмотрите форму, какой он? каковы его особенности? - Что про него можно сказать? (Маленький, тонкий, острый) Клюв№2Рассмотрите форму, какой он? каковы его особенности? - Что про него можно сказать? (маленький, короткий, толстый) Клюв№3Рассмотрите форму, какой он? каковы его особенности? - Что про него можно сказать? (загнутый вниз, острый) молодцы! - Мы определили формы клювов. Спасибо, большое! Я сегодня получила посылку в ней были предметы, я сейчас вам их покажу, может быть вы мне подскажите зачем они у нас на уроке? (ПЕНЦЕТ – на какой клюв похож? № 1 Почему? (Тонкий короткий маленький) Он может быть длинным и коротким) (ПРИЩЕПКА - №2 Почему? (Толстый, короткий) (ЗАКОЛКА похожа на №3 Почему? (Загнутый верхняя часть вниз) - НА что похожи эти вещи? (На клювы птиц) на их форму. -А теперь нам надо подобрать пищу. В качестве пищи будут семена тыквы, насекомые, мышь.</p>			
	<p>Работа над новой темой Поиск решения и решение проблемной ситуации. (Открытие нового знания)</p>	<p>-Чтобы определить какому клюву подходит какая пища, вы должны будете работать в группе. ПОДХОДИТ ПО ОЧЕРЕДИ К КАЖДОЙ ГРУППЕ Что каким предметом лучше брать. (Один берет пинцет, другой берет прищепку, третий - заколку) пробуете брать. (Пинцетом муху, заколкой – мышь,</p>	<p>Повторяем правила работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем шепотом 2. Выслушиваем мнение других, не перебиваем 3. Работаем по плану 	<p>Коммуникативные личностные, познавательные, регулятивные</p>	<p>5-10 мин</p>

		задания.	действия и результаты выполненных заданий		
	ФИЗМИНУТКА				1-2 мин
	<p>Утром встал гусак на лапки Приготовился к зарядке Повернулся влево, право Приседанье сделал браво Клювиком почистил перья. И тихонько сел за парту</p>				
5	Вторичное закрепление (самостоятельная работа)	<p>Ну а сейчас проверим, насколько вы были внимательны на уроке. Возьмите мультифоры или файлы на партах, достаньте карточку и карандаш. Рассмотрите карточку и скажите, что вы увидели? (У птиц нет клювов). Ваша задача рассмотреть пищу, которой питается птица и дорисовать клюв, но я прошу Вас, не волноваться, если не получится, мы не художники, поэтому дорисовываем схематично, как получится! Подводит итоги работы, отмечает степень достижения поставленной на занятии целей. Анализирует работу обучающихся: типичные ошибки и недостатки, затруднения при выполнении задания, их причина и пути предупреждения в</p>	<p>Выполнение работы, сравнение с карточкой при проверке Если выполнено верно, поставьте себе плюс. Показать пальчиками.</p> <p>Самоанализ выполнения работы.</p>	<p>Коммуникативные личностные, познавательные, регулятивные</p>	4- 5 мин

		дальнейшем.			
		<p><u>ПОСЛОВИЦА НА ДОСКЕ</u> Каждая птица своим клювом сыта <u>В чем смысл пословицы?</u> Можем ли мы сейчас ответить на главный наш вопрос урока Чей клюв лучше? (У КАЖДОЙ ПТИЦЫ СВОЙ КЛЮВ ЧЕМ - ТО ХОРОШ) - Для каждой птицы клюв лучше именно свой Ребята, где нам пригодятся знания полученные на уроке? Зачем мы это изучали? (В кормушку насыпать будем корм посмотрев на клюв.) У кого есть кормушка, поднимите руку. Вспомните в основном птицы с какими клювами к нам прилетают? (растительные) И сыпем мы семечки, крошки т. д</p>		<p>Познавательные, коммуникативные, личностные</p>	<p>4- 5 мин</p>
6.	Рефлексия (итог урока)	<p>Определите свою успешность на уроке смайликами. Возьмите тот смайлик, который вам сейчас ближе. Покажите их мне, и покажите нашим гостям. Ребята, вы молодцы! Спасибо вам, за урок!</p>	<p>Самооценка Показывают смайлик!</p>		<p>2- 3 мин</p>