

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление Образования Администрации Томского района

МБОУ Рыбаловская СОШ Томского района

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Протокол №1

от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Рыбаловская СОШ»
Томского района



А.В. Горбатых

Приказ № 274 от
02.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

для обучающихся 5-7 классов

Рыбалово 2024

Нормативная база

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" Данный документ вступает в силу с 01.09.2024

1. В федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74223):

а) в пункте 4 слова "Основы безопасности жизнедеятельности" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины";

б) в абзаце двадцатом подпункта 157.8.4.5 пункта 157 слова "основ безопасности жизнедеятельности" заменить словами "основ безопасности и защиты Родины";

в) дополнить пунктом 162(1) в следующей редакции:

"162(1). Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины". 162(1).1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (предметная область "Основы безопасности и защиты Родины") (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

162(1).2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих

преимущество изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

162(1).2.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Структура программы

- модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
- модуль N 2 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
- модуль N 3 "Безопасность в быту";
- модуль N 4 "Безопасность на транспорте";
- модуль N 5 "Безопасность в общественных местах";
- модуль N 6 "Безопасность в природной среде";
- модуль N 7 "Оказание первой помощи. Основы медицинских знаний. ";
- модуль N 8 "Безопасность в социуме";
- модуль N 9 "Безопасность в информационном пространстве";
- модуль N 10 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

162(1).2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность по возможности - ее избегать - при необходимости действовать".

162(1).2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

162(1).2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих:

- подготовиться к военной службе,
- выработать у обучающихся умения распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации,
- решать сложные вопросы социального характера,
- грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации,

необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Содержание образования

Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- Россия в мире;
- почему я горжусь своей страной;
- почему наша страна должна быть сильной;
- руководство Российской Федерации и Армии РФ;
- как устроена Армия РФ;
- почему я хочу защищать свою страну;
- система патриотического воспитания в РФ;
- молодёжные организации;
- Пионерия в СССР.

Модуль №2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- С какими опасностями можно столкнуться в жизни;
- правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- значение общения для человека;
- что такое конфликт. Опасные формы конфликта: агрессия, домашние насилие, буллинг;
- стресс и стрессовые ситуации;

- что такое чрезвычайная ситуация. Разновидности чрезвычайных ситуаций;
- как повседневная ситуация становится чрезвычайной;
- производственные аварии, их опасность для человека и окружающей среды: химические производства, ядерные объекты, гидротехнические сооружения;
- чрезвычайные ситуации природного характера, виды ЧС природного характера: землетрясения, оползни, обвалы, извержение вулкана, наводнение, сель, цунами, снежные лавины, бури, ураганы, смерчи;
- эпидемии, пандемии.

Модуль №3 «Безопасность в быту»:

- Какие опасности могут поджидать в быту;
- службы, которые могут прийти на помощь;
- как безопасно вести себя дома;
- как безопасно вести себя на улице;
- как безопасно вести себя на игровой площадке;
- правила поведения при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов;
- электробезопасность для учащихся;
- общие рекомендации по пожарной безопасности;
- как действовать при пожаре в квартире;
- правила пользования химическими препаратами, находящимися дома.

Модуль №4 «Безопасность на транспорте»:

- Правила дорожного движения и их значение;
- правила поведения на дороге;
- правила поведения для пассажиров;
- правила поведения для велосипедистов.

Модуль №5 «Безопасность в общественных местах»:

- Правила безопасности в школе;
- правила безопасности на перемене;
- правила безопасности в столовой;
- правила безопасности на школьной территории;
- безопасность на осенних каникулах;
- безопасность на зимних каникулах;

- безопасность на весенних каникулах;
- безопасность на летних каникулах.

Модуль №6 «Безопасность в природной среде»:

- Какие природные явления могут нести опасность для человека;
- стихийные бедствия и их виды;
- как вести себя на водоёмах в разное время года;
- виды опасных ситуаций в природных условиях;
- правила подготовки к активному отдыху на природе;
- правила безопасности во время активного отдыха на природе;
- правила поведения в походах: пеших, лыжных, водных и велосипедных;
- основные меры безопасности в туристической поездке;
- акклиматизация в разных климатических условиях и в горах;
- как обеспечить безопасность при следовании к местам отдыха наземным, водным и воздушным транспортом;
- безопасность при автономном существовании человека в природной среде;
- опасные ситуации в природной среде: опасные природные явления, встречи с дикими животными, укусы насекомых и клещей.

Модуль №7 «Оказание первой помощи. Основы медицинских знаний»:

- Основные правила оказания первой помощи;
- первая помощь и взаимопомощь при ожогах, отравлении, травмах, а также при чрезвычайных ситуациях;
- первая помощь при тепловом и солнечном ударе;
- первая помощь при обморожении;
- первая помощь при укусах змей и насекомых;
- здоровый образ жизни и его важность для жизни человека;
- влияние смартфонов и компьютеров на здоровье человека;
- влияние наркотиков на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков.

Модуль №8 «Безопасность в социуме»:

- Что такое криминогенная ситуация;
- с какими видами криминала можно столкнуться;

- как избежать контактов со злоумышленниками;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми;
- как избежать встречи с преступником;
- как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль №9 «Безопасность в информационном пространстве»:

- Что такое «цифровая среда»;
- как безопасно вести себя в сети Интернет;
- киберзависимость;
- общие принципы безопасного поведения в цифровом пространстве;
- безопасность в социальных сетях;
- противоправные действия в сети Интернет.

Модуль №10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- Что такое экстремизм и терроризм;
- какие бывают террористические акты;
- правила поведения при теракте;
- как государство борется с терроризмом;
- современный терроризм;
- телефонные террористы;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				
1.	Россия в мире. Почему я горжусь своей страной	2	Богатство природных ресурсов и культуры нашей страны, её достижения. Российская Федерация в современном мире. Основы обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности	Объясняют роль Российской Федерации в мировой экономике и культуре. РФ как гарант в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности»
2.	Почему наша страна должна быть сильной	1	Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.	Объясняют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны.
3.	Руководство Российской Федерации и Вооруженными силами РФ	1	Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры
4.	Как устроены Вооруженные Силы РФ	1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации	Получают информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации. Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества
5.	Почему я хочу защищать свою страну	1	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе	Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Сообщают информацию о направлениях подготовки к военной службе. Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач обороны страны

6.	Пионерия в СССР	1	Основные этапы становления и развития пионерской организации в СССР, движение пионеров-героев, символы пионеров и принципы	Изучают роль пионерии в СССР: идеологическое воспитание; социальная активность; образовательная активность; физическая и нравственная активность; солидарность и коллективизм
7.	Система патриотического воспитания и молодёжные организации в РФ	2	«Движение первых», которое объединяет молодёжные организации страны. Например, в него вошли «Юнармия», и «Российское движение школьников». Цели движения: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.	Изучают роль и направления деятельности федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», таких как «Социальная активность», «Молодежь России», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Итого по модулю		9		

Модуль №2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

1.	С какими опасностями можно столкнуться в жизни	2	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения	Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
2.	Правила безопасного поведения в различных ситуациях	2	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

3.	Значение общения для человека. Конфликт. Опасные формы конфликта: агрессия, домашние насилие, буллинг	2	Общение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4.	Что такое чрезвычайная ситуация. Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).	Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры. Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
5.	ЧС техногенного характера, их опасность для человека и окружающей среды: химические производства, ядерные объекты, гидротехнические сооружения	2	Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации	Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.
6.	ЧС природного характера, виды ЧС природного характера	2	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами. Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах и смерчах. Грозы, их	Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Характеризуют ураганы, смерчи, их

			характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу	внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
7.	Биосоциальные ЧС: эпидемии, пандемии, эпизоотии	2	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при их возникновении	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения
	Итого по модулю	13		
Модуль № 3 «Безопасность в быту»				
1.	Источники опасности могут поджидать в быту	1	Основные источники опасности в быту и их классификация.	Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.
2.	Службы, которые могут прийти на помощь	1	Служба МЧС, СМП, полиция, газовая служба	Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
3.	Как безопасно вести себя дома	2	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.

			и хранения домашней аптечки	Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования хранения домашней аптечки. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4.	Как безопасно вести себя на улице	2	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	Характеризуют ситуации криминального характера, опасность посторонних людей. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
5.	Как безопасно вести себя на игровой площадке	1	Правила безопасного поведения на спортивно-игровой площадке.	Вырабатывать навыки безопасного поведения на спортивно-игровой площадке.

			Обязанности посетителя спортивно-игровой площадки	Безопасное пользование спортивным инвентарем. Правильная коммуникация с другими посетителями спортивно-игровой площадки.
6.	Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов	1	Правила безопасного поведения Порядок действий при совершении теракта, попадания под огневой налёт, обнаружения или подрыва взрывного устройства)	Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов, огневой налёта, подрыва взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
7.	Электробезопасность для обучающихся	1	Правила обращения с электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи при электротравме	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при электротравме
8.	Общие рекомендации по пожарной безопасности	1	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при

			<p>средства пожаротушения.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте.</p> <p>Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>
9.	Как действовать при пожаре	2	<p>Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p>	<p>Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>
	Итого по модулю	12 часов		
	Всего за 5 класс 34 часа			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль №4 «Безопасность на транспорте»				
1.	Правила дорожного движения и их значение	2	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
2.	Правила поведения на дороге	2	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
3.	Правила поведения для пассажиров	2	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.
4.	Правила поведения для велосипедистов	2	Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда,	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Характеризуют

				требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 мебель; стеклянная, керамическая и фаянсовая посуда); химические (пыль; недоброкачественная или испорченная пища и питье). Требования безопасности перед, во время и после приема пищи.
4.	Правила безопасности на пришкольной территории	1	Правила безопасности на пришкольной территории	Общие требования безопасности (описание пришкольной территории); требования безопасности перед началом занятий; требования безопасности во время занятий; требования безопасности по окончании занятий; требования безопасности в случае аварийных ситуаций
5.	Безопасность на осенних каникулах	1	Техника безопасности и правила поведения учащихся на осенних каникулах	Опасные факторы в осеннее время года; инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах осенне-зимний и весенний периоды
6.	Безопасность на зимних каникулах	1	Техника безопасности и правила поведения учащихся на зимних каникулах	Опасные факторы в зимнее время года; инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний периоды
			сигналы велосипедиста.	дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
	Итого по модулю	8		
Модуль №5 «Безопасность в общественных местах»				
1.	Правила безопасности в школе	2	Общие правила безопасного поведения в общеобразовательной организации	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи о безопасности в классах, в лабораториях/ мастерских, в спортивном зале
2.	Правила безопасности на перемене	1	Общие правила безопасности на перемене	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи о безопасности в коридорах, рекреациях и на лестницах, а также в экстремальных ситуациях
3.	Правила безопасности в столовой	1	Общие правила безопасности в столовой	Освещаются вопросы правил допуска в обеденный зал столовой, Опасные факторы в обеденном зале столовой: физические (опасное напряжение в электрической сети; горячая пища и питье; ножи и вилки; неисправная или не соответствующая

7.	Безопасность на весенних каникулах	1	Техника безопасности и правила поведения учащихся на весенних каникулах	Опасные факторы в весеннее время года; инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах весенний период
8.	Безопасность на летних каникулах	1	Техника безопасности и правила поведения учащихся на летних каникулах	Опасные факторы в осеннее время года; инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период
Итого по модулю		9		
Модуль №6 «Безопасность в природной среде»				
1.	Какие природные явления могут нести опасность для человека	2	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения.	Изучают разновидности и характер природных чрезвычайных ситуаций. Описание самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения.
2.	Стихийные бедствия и их виды	2	Виды стихийных бедствий и их классификации: землетрясение, наводнения, ураганы, смерчи, сели, оползни, бураны и лавины	Изучают стихийных бедствий и их классификации: землетрясение, наводнения, ураганы, смерчи, сели, оползни, бураны и лавины. Правила поведения при попадании в них
3.	Правила безопасности во время активного отдыха на природе	2	Правила безопасности во время активного отдыха на природе	Изучают виды отдыха на природе; подготовка к отдыху на природе — выезд в лес или поход; стоянка на природе или безопасное место для пикника; правила поведения в лесу

				(пожарная и санитарная безопасность).
4.	Правила поведения в походах: пеших, лыжных, водных и велосипедных	2	Общие принципы и правила поведения в походах	Изучают основные понятия, документальное обеспечение походов с обучающимися; требования к руководителям и участникам походов
5.	Основные меры безопасности в туристической поездке	2	Общие принципы и правила поведения в туристической поездке	Необходимые вещи и документы в туристической поездке, страховка. Правила безопасности в другой стране, правила безопасности на экскурсионных объектах, во время автобусных и морских экскурсий
6.	Акклиматизация в разных климатических условиях и в горах	1	Акклиматизация: понятие, разновидности, этапы прохождения.	Изучают понятие акклиматизации, её разновидности (в жарком / холодном климате, в условиях разницы часовых поясов), этапы прохождения. Особенности акклиматизации в горах
7.	Как обеспечить безопасность при следовании к местам отдыха наземным, водным и воздушным транспортом	2	Меры безопасности при следовании автомобильным, железнодорожным и воздушным транспортом	Изучают требования безопасности в поездках автомобильным, железнодорожным и воздушным транспортом. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль №7 «Оказание первой помощи. Основы медицинских знаний»				
1.	Здоровый образ жизни и его важность для жизни человека	2	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.
2.	Личная гигиена и правила оказания первой помощи вне дома	2	Понятие «личная гигиена», её принципы, значение и важность для человека и общества.	Изучают правила оказания первой помощи вне дома: при ушибах, ссадинах и потертостях. Изучают целебные свойства отдельных видов растений
3.	Первая помощь и взаимопомощь при ожогах, обморожениях	2	Первая помощь и взаимопомощь при ожогах, обморожениях	Изучаются правила оказания первой помощи и взаимопомощи при ожогах (термических), обморожениях
4.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	1	Первая помощь и самопомощь при тепловом, солнечном ударе	Изучаются правила оказания первой помощи и самопомощи при тепловом, солнечном ударе
5.	Защита от инфекционных заболеваний	1	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них
6.	Влияние смартфонов и компьютеров на здоровье человека	1	Положительные и отрицательные стороны цифровизации и компьютеризации в нашей жизни.	Изучают факторы риска, связанные с работой за компьютером: Влияние электромагнитного излучения. Влияние на зрение, из-за которого наблюдаются необратимые изменения в роговице глаза. Заболевания, связанные с мышцами и суставами. Стресс, бессонница, нервные расстройства. Воздействие пыли и грязи, что приводит к различным аллергическим реакциям.
7.	Влияние наркотиков на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков	1	Пагубное влияние наркотиков на здоровье человека.	Записывают определение «наркомании», этапы привыкания и вовлечения в зависимость. С указанием воздействия НВ на психику, сердце, легкие, а также

				общение с семьей и друзьями, вовлечение в криминальные события
	Итого по модулю	10		
Модуль №8 «Безопасность в социуме»				
1.	Что такое криминогенная ситуация	2	Определение и типология криминогенных ситуаций; правила избегания их	Криминогенная ситуация — это состояние, событие или обстановка, которые побуждают человека совершить некую преступную деятельность. Рассматривают типы криминогенных ситуаций по источникам возникновения: ситуация, которую заранее создаёт сам преступник; ситуация, непроизвольно создаваемая преступником (например, путём приведения себя в состояние опьянения); возникающие в результате безнравственных и правонарушающих поступков третьих лиц; возникающие в результате воздействия природных опасных явлений; возникающие по стечению случайных событий.
2.	С какими видами криминала можно столкнуться, виктимное поведение	2	Виды криминала можно столкнуться, особенности виктимного поведения	Виды виктимности: виктимность предметов, которая проявляется в том, что жертва некоторыми предметами как бы подает сигнал преступнику о

				<p>“готовности” стать жертвой; виктимность жестов, когда человек что-либо прячет от постороннего глаза, постоянно при этом проверяет свою сумку или карманы;</p> <p>виктимность поведения заключается в неосторожных действиях, которые нередко совершают люди.</p> <p>Как избежать экстремальных опасностей криминального характера на улице:</p> <p>избегать одиночных прогулок в безлюдных местах, особенно в темное время суток;</p> <p>избегать пользоваться частными машинами; садясь в такси, обращайтесь внимание на номерной знак, не оставляйте в машине вещи, даже выходя на короткое время, не показывайте водителю крупные суммы денег, не выходите из машины, если водитель просит “подтолкнуть” ее сзади;</p> <p>при преследовании бежать к месту скопления людей, если преследователь настигает, то не надо стесняться громко кричать и звать на помощь;</p>
--	--	--	--	--

				при провокационных приставаниях, особенно нескольких человек, не отвечать на насмешки и грубости, постараться уйти в более безопасное место.
3.	Как избежать контактов со злоумышленниками	1	Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях	Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Выработывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях
4.	Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	1	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.
5.	Как избежать встречи с преступником, наркоторговцем	2	Изучение наиболее опасных мест встречи с преступником	Рассматривают правила поведения в подъезде, перед посадкой в лифте, в лифте, в чужой машине,

				на улице.
	Итого по модулю	8		

Модуль №9 «Безопасность в информационном пространстве»

1.	Что такое «цифровая среда»	1	Особенности «цифровой среде»	Изучают понятие «цифровая среда», её особенности и характеристики, а также роль в современном обществе; основные опасности: 1. Электронные риски, или кибер-риски, угрожающие самому устройству (смартфону, планшету, ноутбуку), установленным на нём программам, банковским счетам, паролям (программы-трояны, вирусы, кибератаки) и т. п. 2. Информационные риски, угрожающие сознанию владельца цифрового устройства (определённый контент может вызвать у человека цифровую зависимость, привести к разрушению его когнитивных способностей и даже произвести прямые атакующие действия на сознание), фальшивые новости (фейкньюс), опасный контент
2.	Как безопасно вести себя в сети Интернет	2	Правила безопасного поведения в сети Интернет	Безопасность от воздействия «хищных персон» обусловлена правилами:

				<p>будьте предельно внимательны к тем, кто пытается стать вашим виртуальным другом (за дружелюбным или нейтральным профилем, аватаром может скрываться злоумышленник); не сообщайте незнакомым или малознакомым людям информацию о себе (адрес, номер телефона, место учёбы, данные о родителях/родственниках); если кто-то настойчиво хочет её получить, скажите об этом взрослому (то же касается просьбы выслать фотографию или видеозапись с вашим участием); свой профиль (если он есть) держите закрытым от случайных посетителей.</p>
3.	Цифровая зависимость	1	Особенности цифровой зависимости: основные и дополнительные	<p>Рассматривают основные признаки цифровой зависимости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придание сверхзначимости постоянному присутствию и общению в социальных сетях, непрерывному ознакомлению с лентами новостей и т. п. 2. Формирование эмоциональной зависимости, колебания настроения при ограничении возможности присутствия в Интернете. 3. Потребность в увеличении времени присутствия в Интернете
				<p>и частоты использования разнообразных устройств доступа в цифровую среду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Возникновение «синдрома отмены» — ухудшение самочувствия при отсутствии возможности доступа в цифровую среду. 5. Возникновение нарушений (недоразумений и конфликтов) в общении в обычной жизни. 6. Потеря самоконтроля, возникновение срывов и рецидивов при попытках отрегулировать время присутствия в цифровой среде
4.	Общие принципы безопасного поведения в цифровом пространстве	1	Изучение общих принципов безопасного поведения в цифровом пространстве	<p>Рассматривают основные принципы безопасного поведения в интернете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используйте надежное интернет-соединение. 2. Выбирайте надежные пароли, которые сложно подобрать. Надежный пароль обладает следующими свойствами: Длинный: минимум 12 символов, в идеале даже больше. 3. По возможности включите многофакторную аутентификацию. 4. Обновляйте программное обеспечение и операционную систему.

				<p>5. Убедитесь в надежности сайта.</p> <p>6. Проверьте настройки приватности и ознакомьтесь с политиками конфиденциальности.</p> <p>7. Следите, по каким ссылкам вы переходите.</p> <p>8. Убедитесь, что ваши устройства защищены.</p> <p>9. Регулярно выполняйте резервное копирование.</p> <p>10. Удалите неиспользуемые учетные записи.</p> <p>11. Будьте осторожны с загрузками.</p> <p>12. Будьте осторожны с публикациями.</p> <p>13. Будьте осторожны с онлайн-знакомствами.</p> <p>14. Перепроверяйте информацию, найденную в интернете.</p> <p>15. Используйте хороший антивирус и регулярно обновляйте его.</p>
5.	Безопасность в социальных сетях	1	Изучение безопасного поведения в социальных сетях	<p>Рассматривают правила безопасного общения в социальных сетях</p> <p>1. Не сообщать в соцсетях о том, где вы находитесь в данный момент</p> <p>2. Не публиковать в Интернете свои личные данные</p> <p>3. Не распространять информацию о других людях</p>
				<p>4. Не сообщать о дорогих покупках, которые вы совершаете</p> <p>5. Не сообщать в соцсетях о том, когда вы отсутствуете дома</p> <p>6. Не сообщать информацию о своем ежедневном расписании</p> <p>7. Не писать никакой информации о детях</p> <p>8. Встречаться с новыми друзьями из виртуального мира только в многолюдных местах</p> <p>9. Не сообщать подробностей, которые кибер-хулиганы и тролли могут использовать против вас</p> <p>10. Не писать ничего, что может навредить вашей репутации</p> <p>11. Не оскорблять х друзей, родных, знакомых, коллег и так далее</p>
6.	Противоправные действия в сети Интернет	2	Изучение противоправных действий в сети Интернет	<p>Изучают правонарушения, совершаемые в сети Интернет:</p> <p>распространение экстремистских материалов в сети Интернет;</p> <p>пропаганда, незаконная реклама наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>клевета в сети Интернет;</p> <p>мошенничество, связанное с блокированием программного обеспечения компьютеров пользователей сети Интернет;</p> <p>хищения, совершаемые с помощью сети интернет и</p>

				компьютерной техники; распространение персональных данных и сведений о частной жизни в сети Интернет; нарушение авторских прав в сети Интернет
	Итого по модулю	8		
Модуль №10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»				
1.	Что такое экстремизм и терроризм	1	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.
2.	Виды террористических актов	1	Классификация террористических актов	Изучают основные виды террористических актов: По средствам, используемым при осуществлении террористических актов: - традиционные, когда для совершения теракта применяются огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые вещества, яды и другие средства; - технологические, когда для совершения теракта используются новейшие достижения науки и техники в области компьютерных и информационных технологий,

				радиоэлектроники, генной инженерии и т. д. В зависимости от целей: политический, криминальный, экономический, националистический, виртуальный, психологический, международный.
3.	Правила поведения при теракте	2	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4.	Как государство борется с терроризмом	1	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и

				цели контртеррористической операции
5.	Современный терроризм	1	Краткая характеристика современного терроризма	Рассматривают основные цели, основные субъекты, отличительные признаки. Особенности: проникновение в общественные и государственные политические, экономические и силовые структуры; создание разветвленной сети центров и баз по подготовке боевиков; концентрация финансовых ресурсов в руках террористов в связи со сращиванием терроризма с наркобизнесом и торговлей оружием; использование права на политическое убежище, проживание, деятельность и базирование, предоставляемое рядом государстве; самое современное вооружение; возможность широкого освещения актов терроризма в СМИ
6.	Телефонный терроризм	1	Особенности телефонного терроризма	Сущность телефонного терроризма - заведомо ложное сообщение об акте терроризма: о готовящемся или происходящем террористическом акте через средства связи. Общественная опасность телефонного терроризма: Срыв в работе конкретных организаций и учреждений, что
				чревато серьезными убытками; Появление всеобщей паники, при которой вероятно возникновение большого числа жертв; Вселение страха в головы большого количества людей; При отвлечении от реальных угроз настоящие жертвы не смогут получить необходимую помощь своевременно и в нужном объеме. Виды ответственности за телефонный терроризм.
7.	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения	1	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Выработывают навыки безопасных действий при их обнаружении.
	Итого по модулю	8		
	Всего за 7 класс 34 часа			