

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Управление Образования Администрации Томского района

МБОУ Рыбаловская СОШ Томского района

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Протокол №1

от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Рыбаловская СОШ»
Томского района



А.В.

Горбатов

Приказ № 274 от
02.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 433259)

учебного предмета «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И

ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

для обучающихся 8-9 классов

Рыбалово 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС, к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; к осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; к принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других

людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей.

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности.

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; к овладению навыками работы с информацией: восприятию созданию информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать следующее.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определённым признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять своё отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями*

- б) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
 - анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррективы в свою учебную цель на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т. п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределённости.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определённую роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений; приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения; овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать следующее.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть опасность, по возможности избегать её, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Безопасность в быту»

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и осознавать ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте»

- Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль «Безопасность в общественных местах»

- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль «Безопасность в природной среде»

- Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятие заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль «Безопасность в социуме»

- Приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного сосуществования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, в группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения с учётом практики современных молодёжных увлечений.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

- Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- Характеризовать роль человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

- объяснять роль государственных служб Российской Федерации в защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных особенностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

1.2. Тематическое планирование

(2 года обучения, 1 ч в неделю, всего 70 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Модуль «Культура безопасности в современном обществе»			
Введение	<p>Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.</p> <p>Понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Источники опасности и их классификация.</p> <p>Смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Общие принципы безопасного поведения</p>	<p>Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия.</p> <p>Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека.</p> <p>Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Классифицируют и характеризуют источники опасности.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную.</p>	<p>Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p>	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
Модуль «Безопасность в быту»			
<p>Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования хранения домашней аптечки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	1

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Основные опасности в быту. Травмы	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, ожогах, укусах животных, кровотечениях. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе в лифт и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приёмы и правила оказания первой помощи	Объясняют правила безопасного поведения, вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Пожарная безопасность в жилых помещениях	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	<p>Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных службы порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
Проникновение в дом злоумышленников	<p>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних</p>	<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Объясняют правила поведения малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	1

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Аварийные ситуации техногенного происхождения коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах. Порядок действий при авариях в коммунальных системах	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Модуль «Безопасность на транспорте»			
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения.	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.	1

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	Световозвращающие элементы и правила их применения	Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Выработывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выработывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Правила подготовки велосипедак пользованию.</p> <p>Сигналы велосипедиста</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Характеризуют сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	<p>Дорожно-транспортные происшествия причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения ДТП.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте</p>	<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Пассажиры на различных видах транспорта	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p>	<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p>	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта	Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте	Раскрывают содержание первой помощи последовательность её оказания. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Модуль «Безопасность в общественных местах»			
Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасностей общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.	1

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Действия при возникновении массовых беспорядков, паники толпы	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	2
Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей.	Характеризуют опасности криминогенного антиобщественного характера в общественных местах.	2

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	<p>Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами</p>	<p>Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
Модуль «Безопасность в природной среде»			
Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.</p> <p>Автономные условия и подготовка к ним.</p> <p>Автономные условия, их особенности опасности.</p> <p>Правила подготовки к длительному автономному существованию.</p> <p>Порядок действий при автономном существовании в природной среде.</p> <p>Правила ориентирования на местности.</p> <p>Природные пожары, их виды и опасности.</p> <p>Факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара</p>	<p>Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечения ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности.</p> <p>Вырабатывают навыки работы с компасом и картой.</p> <p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.</p> <p>Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.</p>	2

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
Сигналы бедствия и способы их подачи	<p>Порядок действий при потере ориентировки в лесу.</p> <p>Способы подачи сигналов бедствия</p>	<p>Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу.</p> <p>Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
<p>Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.</p> <p>Распознавание растений грибов</p>	<p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Порядок действий при встрече с дикими животными.</p> <p>Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.</p> <p>Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями</p>	<p>Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска встреч с дикими животными.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.</p> <p>Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	2

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Правила безопасного поведения в горах	<p>Устройство гор и классификация горных пород.</p> <p>Правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Снежные лавины, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в зону селя.</p> <p>Оползни, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при начале оползня</p>	<p>Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Правила безопасного поведения на водоёмах	<p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду.</p> <p>Порядок действий при обнаружении человека в полынье</p>	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p>	2

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		<p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
<p>Безопасное поведение при угрозе наводнения и цунами</p>	<p>Наводнения, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при наводнении.</p> <p>Цунами, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне цунами</p>	<p>Характеризуют наводнения и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p>Характеризуют цунами и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	<p>1</p>
<p>Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе</p>	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Грозы, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в грозу</p>	<p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Характеризуют грозы и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	<p>1</p>
<p>Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана</p>	<p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при землетрясении.</p> <p>Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.</p>	<p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при</p>	<p>1</p>

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана	попадании под завал во время землетрясения. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Экология и её значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»			
Общие представления о здоровье	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранение здоровья	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранение здоровья.	3

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Инфекционные заболевания	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</p> <p>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемия, пандемия).</p> <p>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера</p>	<p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Неинфекционные заболевания	<p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.</p> <p>Факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Диспансеризация и её задачи</p>	<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.</p> <p>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p>	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		Объясняют назначение диспансеризации раскрывают её задачи. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Психическое здоровье и психологическое благополучие	Понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний	Раскрывают понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	2
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приёмы психологической поддержки пострадавшего	Раскрывают понятие «первая помощь» и его содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.	4

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Модуль «Безопасность в социуме»			
Общение — основа социального взаимодействия	Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы причины развития конфликта	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Конфликты в процессе общения	Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения, необходимые для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора)	Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения, необходимых для снижения риска конфликта, и применения безопасных действий при его опасных проявлениях.	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Манипуляция и способы противостоять ей	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приёмы распознавания манипуляций способы противостояния им	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния им. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	2
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.	2

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»			
Безопасность в цифровой среде	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Опасные программы и явления цифровой среды	Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде	Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Характеризуют опасные явления цифровой среды. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены, необходимых для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Опасный контент и опасные люди	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки. Приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимые для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	2
Деструктивные течения и защита от них	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета, необходимые для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Безопасное поведение	Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде	Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют противоправное поведение в Интернете.	1

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		<p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Основы противодействия экстремизму	<p>Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личностей противодействии экстремизму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму</p>	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Основы противодействия терроризму	<p>Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личностей противодействии терроризму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Уровни террористической опасности.</p> <p>Контртеррористическая операция и её цели</p>	<p>Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни</p>	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Роль личности в противодействии терроризму	Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Основы контртеррористической безопасности	Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения	Раскрывают основы контртеррористической безопасности. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания; объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Правила поведения при совершении террористических актов	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд	Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт,	2

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»			
Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	Понятие и содержание национальной безопасности. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности	Объясняют понятие национальной безопасности и характеризуют её содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Оборона страны	История развития армии в России. Назначение и структура Вооружённых сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»	Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире. Объясняют назначение Вооружённых сил Российской Федерации и характеризуют их структуру. Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны. Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы. Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!».	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	
Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасных действий при химической аварии. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1

