

**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рыбаловская средняя общеобразовательная школа»
Томского района
за 2016-2017 учебный год**

Введение

Целью проведения самообследования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Характеристика контингента обучающихся

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х уровневая модель обучения:

I уровень. Начальная школа.

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках УМК «Школы России».

II уровень. Основная школа. 5-9-е классы.

5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования.

III уровень. Старшая школа. 10-11-е классы.

2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования.

На каждом уровне осуществляется преемственность с предыдущей. Сетевое взаимодействие ОО осуществляет со следующими учреждениями и организациями: Дом Культуры с. Рыбалово, детская художественная школа, детская музыкальная школа, детская юношеская спортивная школа, ТОИПКРО (курсы повышения квалификации, участие в профессиональных и ученических конкурсах), ЦОКО (участие в мониторинговых исследованиях), ОГБУ «Облкомприрода» (участие в экологических проектах, мероприятиях).

В начале 2016-2017 учебного года было сформировано 16 классов комплектов, в которых обучалось 294 обучающихся. В течение данного учебного года из школы выбыло 6 и прибыло 5 обучающихся.

Три обучающихся получали образование индивидуально, 5 обучающихся - в очно-заочной форме в 9, 10 классах.

В конце текущего года в школе было 294 ученика: из них 253 учеников – переведены в последующие классы, 8 обучающихся переведены условно с академической задолженностью, оставлено на повторное обучение 3 обучающихся. Закончили обучение 24 выпускников 9 класса очной формы обучения и 1 обучающихся очно-заочной формы. 15 выпускников 11 класса.

Получили аттестат об основном общем образовании 25 выпускников и 15 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании: 14 чел. получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 чел. получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Все дети, достигшие школьного возраста, проживающие на территории села, зачисляются в 1-й класс по заявлению родителей (законных представителей).

В нашей школе созданы все условия для осуществления образовательного процесса.

МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района занимает площадь 1,2 га. На данной территории расположены здания школы, пришкольный участок, включающий в себя картофельное поле, огород, цветники, Аллею Ветеранов.

Рядом со школой расположен спортивный комплекс, стадион, ДК, административные здания ООО СПК «Межениновский», ООО ЖКХ «Рыбаловское».

Здание школы трехэтажное: на первом этаже размещены кабинеты для учащихся начальной школы, библиотека, столовая, кабинет директора, спортивный зал, мастерские, кабинет логопеда; на втором и третьем этажах располагаются учебные кабинеты средней и старшей школы, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работы.

Площадь: 2901,1 кв.м.

Реальная площадь на одного обучающегося 10,5 кв.м.

Всего аудиторий в здании – 31, в том числе

- Учебных кабинетов – 17
- Компьютерных классов – 1
- Мастерские – 2
- Актный зал – 1
- Раздевалки – 2
- Библиотека – 1

- Административные здания – 4 (кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УВР – 1, учительская – 1, кабинет заместителя директора по АХЧ – 1)
- Служебные помещения – 10 (туалеты – 6, подвал – 1, гардеробы – 2)
- Кабинет досуговой деятельности – 1 (актовый зал)
- Столовая на 69 мест.

Приоритетные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образовательных услуг

- выявление и индивидуальное сопровождение обучающихся группы «резерва», поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
- создание внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний мониторинг);
- индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие кадрового потенциала.

2. Создание эффективного образовательного пространства

- развитие дистанционного образования;
- создание условий для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

3. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса

- формирование мотивационных и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни обучающихся и педагогов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Создание эффективного образовательного пространства

- развитие дистанционного образования;
- создание условий для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

2. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителем МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является Управление образования Администрации Томского района. Учреждение является юридическим лицом: имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штампы и бланки со своим наименованием, иные необходимые реквизиты, обособленное имущество в оперативном управлении, свой транспорт.

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Ученический Совет.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОО привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

3. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является массовой общеобразовательной школой, расположенной на территории Рыбаловского сельского поселения. Образовательное пространство школы охватывает детей с 5,6-летнего возраста до 18 лет. В школе обучаются учащиеся из с. Рыбалово, деревень Карбышево, Лаврово, В-Сеченово.

Система образования в школе состоит из 4 образовательных уровней:

- дошкольное образование (подготовка детей к школе) - 1 год (6-7 лет);
- начальное общее образование - 4 года (с 6,5 до 9-10 лет);
- основное общее образование - 5 лет (с 10 до 14-15 лет);
- среднее общее образование - 2 года (с 15 до 17-18 лет).

Учебные планы построены с учетом требований ФГОС начального и основного общего образования, в соответствии с принципом возрастания сложности учебной деятельности по предметам от уровня к уровню.

На каждом уровне обеспечивается федеральный государственный стандарт общего образования. Дается теоретическая и практическая подготовка по различным дисциплинам с целью развития интеллекта обучающихся, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья, формируются жизненные компетенции у обучающихся.

Группа кратковременного пребывания детей (дошкольная подготовка)

Группа кратковременного дневного пребывания - организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей, созданная в Учреждении для реализации их права на получение дошкольного образования и функционирующая 3 часа в день: с 8.30 до 11.30 в режиме пятидневной рабочей недели, без сна.

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Группа дошкольного образования

В МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района ГКП обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 5,5 лет до поступления в первый класс.

Цель: обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. Процесс по получению образовательных услуг осуществляется по учебно-методическому комплексу «Преемственность», соответствующему требованиям ФГОС ДО.

Пособия и программа УМК «Преемственность» разработаны авторами учебно-методического комплекса «Школа России», который реализуется на начальном уровне образования в школе. Таким образом, Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России». Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Уровень начального общего образования

В начальной школе реализуется образовательная система «Школа России».

В соответствии ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

Учебный план определяет структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими предметами: литературное чтение (1-4кл.), русский язык (1-4 кл.). Особенность учебного плана НОО состояла в том, что с 1-4 классе за счет часов школьного компонента было увеличено количество часов на 1 час на изучение «Русского языка». Предметная область «Иностранный язык» представлена одним предметом «Иностранный язык (английский)» (2-4 кл.).

В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет математика (1 - 4кл). Преподавание предмета ведётся по типовым программам.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом: «Окружающий мир» (1-4кл.), в соответствии с образовательной программой класса.

Предметная область «Технология» ведётся по типовым программам, цель данного курса в начальных классах - воспитание творческой, социально активной личности и её развитие: умственное, физическое, нравственное, эстетическое.

В предметной области «Искусство» изучаются предметы «Изобразительное искусство» (1-4 кл.), «Музыка» (1-4кл.).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» (1-4кл.).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4 кл.).

На первом уровне обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. На втором уровне обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся.

В соответствии ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. В школе реализуется «Оптимизационная» модель внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1-4 классов план внеурочной деятельности предполагал следующие виды деятельности:

- Спортивно-оздоровительная;
- Познавательная;
- Коррекционно-развивающая;

- Логопедическая;
- Военно-патриотическая.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализована в форме клуба любителей мини футбола и секции «Олимпийские резервы» в формате сборной группы учащихся 1-4 классов по 2 часа в неделю.

Познавательная деятельность – «Проектные мастерские» для обучающихся 3-4 классов 2 часа в неделю. «Первые шаги в информатике» для обучающихся 2 классов 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающая работа «Путешествие в страну сказок» для обучающихся 1-ых, 2-ых, 3-4 классов по 1 часу в неделю. Курс ориентирован на обучающихся с ОВЗ. Цель создание условий развития и социализации обучающихся. Курс «Развитие речи» ориентирован на работу с обучающимися, испытывающими логопедические трудности. Предполагает работу с обучающимися 1-ых, 2-ых, 3-их классов по 1 часу в неделю.

Военно-патриотическая деятельность реализована в форме клуба «Орлёнок» в формате сборной группы обучающихся 3-4 классов 2 часа в неделю. Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в форме клуба «Я – гражданин России» – 1 час в неделю для 1-ых классов.

Таблица 1.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Клуб любителей мини футбола
		Секция «Олимпийские резервы»
Общеинтеллектуальное	Познавательная	«Проектные мастерские»
		«Первые шаги в информатике»
Социальное	Коррекционно-развивающая	«Путешествие в страну сказок»
	Логопедическая	«Развитие речи»
Духовно-нравственное	Военно-патриотическая	Клуб «Орлёнок»
		Клуб «Я – гражданин России»

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (в 5 - 8 классах), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Для обучающихся 5-х. классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение курса «Английский язык» (3 часа в неделю). Деление на подгруппы в 2016/2017 уч. году в 5-ых классах не предусматривается.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (5 часов в неделю), «Информатика» (1 час в неделю) входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю). Курс «Обществознание» (1 час в неделю) входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю). Предполагается деление класса на две группы: группа мальчиков и группа девочек.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлены учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности школьников. В школе в 2016/2017 уч. году работает спортивный клуб, с целью популяризации спорта и оздоровления школьников.

Для обучающихся 6-го класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (6 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение курса «Английский язык» (3 часа в неделю). В 2016/2017 уч. году в 6 классе предусматривается деление на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю), «Информатика» 1 час в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю). Предполагается деление класса на две группы: группа мальчиков и группа девочек.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Третий час реализуется за счет внеурочной деятельности школьников.

Для обучающихся 7-ых классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение курса «Английский язык» (3 часа в неделю). Деление на подгруппы в 2016/2017 уч. году в 7-ых классах не предусматривается.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю). Предполагается деление класса на две группы: группа мальчиков и группа девочек.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Третий час реализуется за счет внеурочной деятельности школьников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7-ых классах в 2016/2017 уч. году представлена курсами: «Математика в деталях» (1 час в неделю), «Проектная мастерская» (1 час в неделю). Рабочая программа «Проектная мастерская»

предполагает создание образовательных условий для реализации проектной деятельности школьников в рамках сетевого взаимодействия с Томским государственным университетом.

Для обучающихся 8-го класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение курса «Английский язык» (3 часа в неделю). В 2016/2017 уч. году в 8 классе предусматривается деление на подгруппы на уроки английского языка.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Информатика» (1 час в неделю). В 2016/2017 уч. году в 8 классе предусматривается деление на подгруппы на уроки информатики.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметом «Музыка» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Предполагается деление класса на две группы: группа мальчиков и группа девочек.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Третий час реализуется за счет внеурочной деятельности школьников. «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 8 классе в 2016/2017 уч. году представлена курсами: «Математика в деталях» (1 час в неделю), «Проектная мастерская» (1 час в неделю). Рабочая программа «Проектная мастерская» предполагает создание образовательных условий для реализации проектной деятельности школьников в рамках сетевого взаимодействия с Томским государственным университетом.

Обучение в 9 классе осуществляется по традиционным программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

В школе преподается один иностранный язык – английский по 3 часа в неделю. В 2016/2017 уч. году предусмотрено деление на подгруппы на уроки английского языка.

Предметная область «Искусство» представлена интегрированным курсом «Изобразительное искусство» (0,5 часа в неделю) и «Музыка» (0,5 часа в неделю).

В 9 классе предусмотрено 3 часа в неделю физической культуры. Третий час введен на основании приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 г. с целью создания условий по укреплению здоровья и развитию физической активности обучающихся.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в 9 классе вводятся учебные курсы регионального компонента:

- «География Томской области» (9 класс – 0,5 часа в неделю);
- «Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни» (0,5 часа в неделю).

Компонент ОО учебного плана 9 класса сформирован с учетом предпочтений учащихся и их родителей, а также возможностей образовательной организации.

Он включает: курс «Черчение» 1 час в неделю вводится за счет часов регионального компонента.

Курсы, направлены на углубленное изучение отдельных дисциплин. В процессе реализации курсов решаются следующие задачи:

- создание возможности и условий для реализации интереса учащихся к выбранным предметам;
- уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;
- создаются условия для успешной сдачи ОГЭ.

Предметы:

«Содержание и языковой анализ текста» ориентирован на учащихся интересующихся русским языком и литературой. Курс предполагает работу с учащимися по подготовке к ОГЭ, олимпиадам и конкурсам.

«Избранные вопросы математики» направлен развитие логического мышления учащихся, их алгоритмической культуры и математической интуиции, на поддержание устойчивого интереса к предмету, способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе и решения практических проблем.

«Общество и человек» предназначен для учащихся, мотивированных на изучение процессов современного общества, определение места и роли человека в обществе.

«Биология в вопросах и ответах» ориентирован на учащихся, мотивированных на изучение биологии.

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности с 5-8 класс

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Клуб любителей мини футбола
		Клуб «Юный картингист»
		Секция «Олимпийский резерв»
		Секция «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	Познавательная	«Робототехника»
		«Занимательная математика»
		«Математический числовой тренинг»
		«Занимательная лингвистика»
Общекультурное	Художественное творчество	«Театр моды»
	Досугово-развлекательная	Видеостудия «ХЛОП»
Духовно-нравственное	Военно-патриотическая	Военно-патриотический клуб
	Гражданско-патриотическая	Центр гражданского образования

Уровень среднего общего образования

Школьный базисный учебный план для старшей ступени общего образования разработан в соответствии с Базовым учебным планом (БУП-2004) с учетом методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 10.05.2016г № 1807/01-08.

В 10 и 11 классе в 2016/2017 учебном году реализуется непрофильное обучение (универсальный тип учебного плана). Учебные предметы представлены на базовом уровне. Два часа регионального компонента плана использованы на увеличении часов на изучение на базовом уровне предметов «Русский язык» и «Алгебра».

Предметы по выбору включены в компонент ОО с учетом профессиональных интересов и намерений старшеклассников в отношении продолжения образования после школы. Программы курсов школьного компонента разработаны педагогами школы. План обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации, углубленному изучению отдельных дисциплин с целью подготовки к успешной сдачи ЕГЭ.

Часы школьного компонента предусматривают групповые, индивидуальные формы работы с учащимися.

В 10 классе компонент ОУ включает следующие курсы:

- «От фонетики до синтаксиса» (1 час в неделю);

- «Математика в вопросах и ответах» (2 часа в неделю);
- «Химия в вопросах и ответах» (1 час в неделю);
- «Биология в вопросах и ответах» (1 час в неделю);
- «Информатика в деталях» (1 час в неделю);
- «Физика в деталях» (1 час в неделю);
- «Общество и человек» (1 час в неделю).

В 11 классе школьный компонент представлен курсами:

- «Русский язык в вопросах и ответах» (1 час в неделю).
- «Решение задач повышенной сложности» (2 часа в неделю);
- «Физика в деталях» (1 час в неделю);
- «Экспериментальное решение задач по химии» (1,5 часа в неделю);
- «Биология в вопросах и ответах» (1,5 часа в неделю);
- «Информатика в деталях» (1 час в неделю).

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности, в течение 2016-2017 учебного года педагоги школы активно использовали современные образовательные технологии, дающие положительные эффекты в обучении.

Таблица 3.

Используемые технологии в образовательном учреждении

Тип инновации - содержание образования	Технология	Применение
Новые информационные технологии	Интернет - технологии	на уроках литературы, географии, физики, информатики, математики, иностранных языков, истории, биологии, начальной школы
Технология проектной деятельности и обучение проектированию	Метод проектов	на уроках технологии, иностранных языков, биологии, литературы, математики, на элективных курсах
Технология исследовательской деятельности и обучение исследованию	Технология исследований	на уроках начальной школы, биологии, математики, английского языка, физики
Новые технологии в области гуманитарного образования	Интерактивные технологии РКМЧП Игровые методы обучения Технология активных методов обучения	использование ролевых игр, работа в группах сотрудничества, модульные группы на элективных курсах, внеклассные мероприятия
Новые технологии в области естественно-научного образования	Педагогика сотрудничества Технология проблемного обучения	на уроках математики, биологии, географии
Здоровьесберегающие	Уровневая дифференциация Ролевые игры	предметы гуманитарного и естественно-математического цикла, начальная школа

3.2. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: создание благоприятных условий для организации внеурочной деятельности школы при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Такой подход позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более целесообразным, управляемым, и главное эффективным. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Формирование патриотических и нравственных чувств обучающихся через реализацию программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Создание программы по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС.

Активизация школьного самоуправления.

Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие их в конкурсах педагогического мастерства, обучающих семинарах, курсах.

Результаты воспитательной работы по направлениям представлены в таблицах.

Таблица 4.

Спортивно-оздоровительное направление

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональный Всероссийский международный)	Результат
Общешкольный поход «Сентябрина»	Школьный	
Первенство школы по теннису	Школьный	
Первенство школы по мини футболу	Школьный	
Нормы ГТО	Школьный	
Спортивный праздник «Здравствуй лето!» (май)	Школьный	
Спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчишки!».	Школьный	
Веселые старты	Школьный	
Спортивный праздник	1 класс	
Велопробег, посвященный 72 годовщине в ВОВ	общепоселковый	
Спортивные соревнования по лыжным гонкам	муниципальный	Лавров С. 1 Волкова Л. 1 Тарасенко В. 2 Кустова А. участие
Полиатлон	муниципальный	Тарасенко В., Волкова Л., Лавров С., Земеров В., Кустова А.
Легкая атлетика	муниципальный	Волкова Л. 2 м, Лавров С., Кустова А., Земеров В. – участие
Футбол	муниципальный	3м
Волейбол	муниципальный	участие
Новогодняя лыжная гонка	Городские	Тарасенко В. 4 Лавров С. 5
Минифутбол	региональный	2 место
Олимпийские надежды	региональный	Тарасенко В., Волкова Л., Лавров С., Земеров В.

Спортивные соревнования по лыжным гонкам	региональный	Лавров С. 2 Тарасенко В. 3
Лыжные гонки в с. Кривошеино	региональный	Лавров С. 2 Волкова Л. Участие Тарасенко В. 3
Лыжные гонки на кубок Л. Егоровой	региональный	Тарасенко В., Волкова Л., Лавров С., Земеров В.
Лыжные гонки, посвященные памяти Чечельницкой	региональный	Тарасенко В. 2м, Волкова Л. 3, Лавров С. 1м, Земеров В. 4м
Футбол	региональный	Командное – 2м
Бокс	региональный	Петров А. 2 м

Таблица 5

Гражданско-патриотическое направление

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональный Всероссийский международный)	Результат
Бронзовый Витязь	международный	Победа в номинации «Зрительское признание»
"Мир безопасности"	всероссийский	Диплом 1 степени. диплом 2 степени.
Игра «Исторический рубеж», посвящённая 100-летию февральской и октябрьской революциям	региональный	2 место
Мой дом - моё село	региональный	1,2,3 место
9 областной слет обучающихся	региональный	участие
Конкурс «Песня в солдатской шинели»	региональный	участие
IV Открытая межрегиональная историко-культурная игра	межрегиональный	2 место
к/с «Молодые лидеры России»	районный	Участие Серга Е.
День Призывника	районный	
Военно-спортивная игра «Зарница»	районный	«Строевой смотр» 3 место
Военно-спортивная игра «Рубеж»	районный	
Военно-спортивная игра «Победа»	районный	
Союзмультфильму – 80	районный	3 место
День пионерии	районный	участие
Акция «Дороги победы»	районный	участие
Фестиваль по краеведению	окружной	Станкевич Е., Харунжина Я., Яковлев Е.,

		Стаценко А.
Историко-культурный проект «День белых журавлей»	общепоселковый	
День памяти жертв политических репрессий	общепоселковый	Участие
Встреча с участниками локальных воин	общепоселковый	Участие
Торжественная передача орудия	общепоселковый	Участие
Смотр строя и песни	школьный	Участие
Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	школьный	Участие
Флэш-моб ко дню Победы «И все о той весне»	школьный	Участие
Митинг, посвященный 9 мая	школьный	Участие
Концерт, посвященный 9 мая	школьный	Участие
Акция «Бессмертный полк»	школьный	Участие
Интеллектуальная игра «День Конституции»	школьный	Участие
Классные часы по темам: «Интересные памятники Томска», «Ленинград – город герой», «Дети войны», «Учителями славится Россия», «Мир профессий», «Толерантность – это...» «Кто я? Каков я? Моя жизненная лестница» «России милый уголок» День народного единства «Славит человека труд» «Наша страна – Россия!» «Герои нашего времени» «Отечества достойные сыны. Урок памяти» «Страшная истина терроризма». «Спешите делать добро» «Мы за безопасность» «Мама, папа и я мы одна семья»	школьный	Участие
Поисково- исследовательская деятельность, в рамках патриотического месячника	школьный	Участие
Акция «Открытие прадеду»	школьный	Участие
Акция «Георгиевская лента»	школьный	Участие
конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	школьный	Участие
Урок мужества «Оружие победы»	школьный	Участие
Велопробег, посвященный 9 мая	школьный	Участие
Конкурс «Герб и флаг с. Рыбалово»		Участие

В школе, не первый год существует тимуровский отряд «Искра», под руководством Вяткиной Т.С. Тимуровцы вели активную работу: оказывали помощь по хозяйству ветеранам и труженикам тыла, проводили субботники по благоустройству памятника героям войны,

принимали участие в мероприятиях по очистке снега с территорий частных домов, где живут престарелые жители.

На базе школы создан Центр гражданского образования «Мы - это будущее», он работал в 3 направлениях: школа ученического самоуправления, школа социального проектирования, Я- гражданин России.

На основании метода наблюдения можно сделать выводы:

- мероприятия патриотического направления проводились на разных уровнях, начиная от школьного, заканчивая всероссийским;
- мероприятия отличаются многообразием форм;
- активное участие в организации и проведении мероприятий приняли: Вяткина Т.С., Рябова Н.В., Астраханцева Е.А., Ерышкина М.Н., Исаева Т.И., Рябов С.В., Сеченов Д.А.;
- учащиеся понимают, что такое долг, ответственность, честь, достоинство, стараются воспитывать в себе эти качества
- опрос показал, что большинство ребят испытывают любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
- 100% участие в смотре строя и песни, а также в фестивале военной песни, конкурсе рисунков о войне, военно-патриотических играх, участие в митинге 9 мая - это показывает, насколько важны данные мероприятия.

Таблица 6

Художественно-эстетическое направление

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональный Всероссийский международный)	Результат
Конкурс сочинений	всероссийский	Семенова Н. участие, Ганжа Ю. призер
IV Открытая межрегиональная историко-культурная игра	межрегиональная	2 место
Конкурс «Симфония этносов»	региональный	Станкевич Е. 1 м, Девяшина А. 3м
Конкурс «Символ года»	региональный	Филатов М. 1м, Станкевич Е. 1м
Конкурс «Новогодние загадки»	региональный	Стаценко А. 1м, Девяшина А. 2м.
Дистанционный образовательный командный турнир «МЭТР»	региональный	призеры
«Радуга творчества»	региональный	призеры
Литературный конкурс «Шуршунчик»	региональный	Юрастов П. 2м. – Никипирович А.
Конкурс «Песня в солдатской шинели»	региональный	Участие Чукурова Е.
Конкурс рисунков «Предпринимательство»	муниципальный	1,2,3 место
Фестиваль «Ярмарка талантов»	муниципальный	участие
День пионерии	муниципальный	участие
Игра-квест «Про туризм»	муниципальный	участие
День памяти жертв политических репрессий	общепоселковый	участие

Осенний бал	школьный	участие
Новогодний бал	школьный	участие
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 марта	школьный	участие
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	школьный	участие
Игра «Наши любимые герои сказок».	школьный	участие
Всемирный день поэзии	школьный	участие
А, ну-ка, девушки	школьный	участие
Конкурс «Мамы и дочки», посвященный Женскому Дню 8 марта	школьный	участие
Экскурсия на шоколадную фабрику	школьный	участие
Выезд на спектакли Северского музыкального театра	школьный	участие
Литературный конкурс «Шуршунчик»	школьный	участие
Посвящение в пятиклассники	школьный	участие
Посвящение в первоклассники	школьный	участие
Кл. час «Мода и стиль», «Этикет»	школьный	участие
Конференция «Моя любимая книга».	школьный	участие
игра «Знатоки русского языка»	школьный	участие
Фестиваль «Радость творчества»	школьный	участие
литературная гостиная, посвященная творчеству великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	школьный	участие
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	школьный	участие
Кл. час «Мои увлечения».	школьный	участие
Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	школьный	участие

Классные часы на этические, нравственные темы обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, учат оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека.

На основании метода наблюдения можно сделать выводы:

- мероприятия нравственного направления проводились на разных уровнях, начиная от школьного, заканчивая всероссийским;
- мероприятия отличаются многообразием форм;
- большую работу продолжила Астраханцева Е.А. в направлении «Образовательный туризм»
- Рябовой Н.В., Астраханцевой Е.А., Мининой М.М. были проведены читательские конференции, литературные вечера;

• совместно с Домом Культуры были проведены концерты, в которых дети проявили свое актерское мастерство, организованы литературные гостиные.

Таблица 7

Естественно-научное направление

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональный Всероссийский международный)	Результат
«Русский медвежонок», «Кенгуру»	международный	
Инфоурок по математике	международный	Кочетков Д. 2м, Яковлев Е. 3м, Харунжина Я., Тарасенко В., Девяшина А., Гладкова В. участие
олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»	международный	Бакушкина Т. 1 Девяшина А. 1 Тарасенко В. 1
Викторина «Знанию» по географии «Осень - 2016»	международный	Яковлев Е. 1 Стаценко А. 1
Викторина «Знанию» по географии «Зима - 2016»	международный	Яковлев Е. 1 Стаценко А. 1
Конкурс – викторина «Мир вокруг нас»	всероссийский	Девяшина А. 2 Тарасенко В. 2 Волкова Л. 2
Конкурс сочинений	Всероссийский	участие
Областная научно-практическая конференция	региональный	участие
Заочная олимпиада по истории	региональный	Юрастов П., орлов Д. – участие
«Синичкин день»	региональный	Победители в номинации «Театр теней», изготовление кормушек
Конкурс «Мир вокруг нас»	региональный	Девяшина А. 2м, Тарасенко В. 2м, Лавров С. 3м.
Конкурс «Экологическая сказка»	региональный	Девяшина А. 1м
Фестиваль «Живая вода»	региональный	Девяшина А приз зрительских симпатий, Малюта М.-1 место, Бакушкина Т. -2 место
Фестиваль вожатских идей	региональный	участие
Очная олимпиада «Юный эрудит»	региональный	участие
Заочный этап олимпиады по географии	межвузовский	Мальцева А. 3м, Юрастов П. 3м
Очный этап олимпиады по географии	межвузовский	Юрастов П. 2м.

Обл. и районная олимпиада по технологии, биологии, рус.яз	муниципальный	
Математическая олимпиада	муниципальный	Девяшина А., Тарасенко В.
Фестиваль «Кедр – сокровище Сибири»	муниципальный	Командное – 3 м.
Научно-практическая конференция	муниципальный	Мальцева А. 2м., Тишабаева А. – участие
Умка	муниципальный	участие
Съезд любителей русской словесности	окружной	участие
День науки	школьный	участие
Кл. час «Медиа-безопасность в современном мире». Интеллектуальные забавы. Кл. час «Рацион здорового организма». Кл. час «Здоровые и вредные привычки». Кл. час «Интернет друг, помощник и враг». Кл. час Зачем мы ходим в школу? Учиться!? Беседа Кодекс чести школьника		участие
Конференция Моя любимая книга	школьный	участие

Таблица 8

Техническое направление

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональный Всероссийский международный)	Результат
Соревнования по робототехнике на Кубок Томского района	районный	Яковлев Е. 1м, Филатов М. 1м, Изотов Н. Цариков К. Кочетков Д. участие
Конкурс рисунков для школьников "Нарисуй робота"	Национальный исследовательский томский государственный университет 2016-17 уч. год	участие
День пионерии	муниципальный	Техническая станция
Кинофестиваль «Бронзовый Витязь»	международный	Фильм о картинге «Мечты сбываются!»

На базе школы работает секция «Юный картингист», ребята самостоятельно конструируют картинг, осваивают вождение и ПДД.

Таблица 9

Экологическое направление

Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
Фестиваль «Синичкин день»	областной	6 ч.	Победители в

			номинации «Театр теней»
Конкурс «Моя малая Родина - Сибирь»	областной	1 ч.	Войтенко А. 3
Конкурс «Экологическая сказка»	региональный	2 ч.	Девяшина А. 1 Вяткина М. 2
Конкурс – викторина «Мир вокруг нас»	всероссийский	11 ч.	Девяшина А. 2 Тарасенко В. 2 Волкова Л. 2 Горшков Д. 2 Карбышева Е. 3 Новосельская С. 3 Русанов М. 3 Степаненко А. 3 Кузина В. 3 Войтенко А. 3 Бакушкина Т. 3
Экологический фестиваль «Живая вода»	областной	8 ч.	Малюта М. 1 Бакушкина Т. 2
Фестиваль «Кедр – сокровище Сибири»	муниципальный	6 ч.	3м.
Игра – квест по экологии «Друзья природы»	муниципальный	6 ч.	1 м. (2-4 кл.)
КВН «Человек – друг природы	школьный	30 ч.	участие
Урок «Разделяй с нами»	всероссийский	30 ч.	участие
Урок «Хранители воды»	всероссийский	40 ч.	участие
Проект «Заповедный урок»	региональный	40 ч.	участие
Акция «Подкормите птиц зимой»	школьный	70 ч.	Изготовление и развешивание кормушек
Экологическая викторина «Царица водица»	школьный	25 ч.	участие
Операция «Росток»	школьный	200 ч.	Выращивание рассады для пришкольного участка
Экосмена «Кедровый край»	муниципальный	2 ч.	
Конкурс рисунков «Сбережем лесную красавицу»	школьный	100 ч.	
Конкурс «Экологическая семья»	областной	семья Девяшиных 5 кл.	
Экологический субботник	школьный	75 ч.	участие
Игра «Лес – наше богатство»	школьный	20 ч.	участие 5-9 кл.
Экологический форум «Зеленая планета 2017»	региональный этап 15 всероссийского форума	5 ч.	Участие в номинации «Эко-объектив»
Конкурс «Бронзовый Витязь»	международный	3 ч.	Представлен фильм «Быть или не быть»
Конкурс «Мой дом мое село»	межрайонный	1 ч.	Вяткина М. 2 м, презентация

			«Прогулка по любимым местам»
Конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», номинация «Экологические проблемы родного края»	областной	1 ч.	Девяшина А.

На базе школы работает киностудия «ХЛОП», в ней занимается 18 челок. В этом году ребята приняли активное участие в Международном кинофестивале «Бронзовый Витязь». На конкурс было представлено 2 работы: «Мечты сбываются?» и «Быть или не быть?». Одна из работ заняла приз «Высшее общественное признание». В рамках работы кинофестиваля рабочая группа посетили мастер класс по созданию мультипликации.

Так же на празднике достижений в мае были представлены и другие работы киностудии: «Падежи», «Бабушкины уроки», «Хамелеон», «Мусору нет», «С. Есенин».

Руководители киностудии: Рябов Сергей Васильевич и Рябова Надежда Васильевна.

Таблица 10

Участие в мероприятиях

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональный Всероссийский международный)	Результат
Областной экологический к/с «Зеленая планета»-видеоролик	региональный	Участие в номинации «Эко-объектив»
к/с «Мой дом – моё село» видео ролик «Дети войны»	региональный	1 место
Участие в мастер-классе «Бронзовый Витязь -2017»	международный	победители в номинации «Высшее общественное признание»

Профессиональная ориентация, как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и т.д., имеет сегодня социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты и играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности учащегося, что является одной из главных задач в современной российской школе. В настоящее время профориентационная работа выходит уже за рамки воспитательной работы и является самостоятельным направлением в психолого-педагогической и воспитательной работе образовательного учреждения.

Таблица 11

Работа по профориентации школьников

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональный Всероссийский международный)	Результат
«Моя будущая профессия», День открытых дверей в ТГУ, ТПУ, ТГПУ	региональный	участие
Игра «Профессии будущего»	региональный	Орлов Д., Юрастов П.
Город профессий	региональный	участие

Итоги трудового лета	муниципальный	участие
Посещение Томского аграрного колледжа	школьный	участие
Встреча с представителями индустриального техникума	школьный	участие
Встреча с представителями ФКОУ Кузбасский институт ФСИН	школьный	участие
День самоуправления	школьный	участие
Экскурсия на кондитерскую фабрику	школьный	участие
«День профориентации» центр занятости населения Томской обл.	школьный	участие
Кл. час «Мир профессий» Кл. час «Все профессии нужны, все профессии важны»	школьный	участие

В этом году большую часть задач, удалось реализовать. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой и экскурсионной деятельностью. Следует отметить, что профориентационная работа в начальной школе пока не носит массового характера. Профориентационная деятельность 2 и 3 ступени является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этот период с 5 по 11 класс учащиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, школа продолжает работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. В этом году велась постоянная информационно-просветительская работа с активным участием школьных психологов. Большая часть мероприятий была организована для учащихся 8-11 классов, так как в этом возрасте учащиеся более осознанно начинают задумываться о выборе профессии.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 5 – 11 классов.

В каждом классе распределены обязанности: есть ответственные за учебную деятельность, трудовую, спортивную, есть лидер класса. Лидеры классов входят в состав Совета старшеклассников.

Работа по профилактике правонарушений. Для исполнения Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОУ разработаны нормативно – правовые документы:

Положение о совете профилактики и правонарушений;

Положение о порядке контроля успеваемости обучающихся, оставления обучающихся на повторное обучение, отчисления и исключения обучающихся из школы;

Положение о порядке выявления, учета и оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, не посещающим или систематически пропускающим по неуважительной причине занятия, и снятия их с учета;

Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних;

Положение о постановке на внутришкольный учет несовершеннолетних;

Положение о порядке выявления, учете семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им социально-психологической и педагогической помощи в воспитании и обучении детей, и снятия их с учета;

Положение о порядке выявления, учета, оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и снятия их с учета

Положение о защите прав несовершеннолетних в ОУ;

Положение о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Одними из приоритетных направлений воспитательной деятельности по выполнению Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются:

- создание условий для соблюдения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, их учёту и принятию мер по получению ими общего образования;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

В школе создан Совет профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с положением о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, заседания Совета проводятся один раз в месяц и по необходимости, на которых обсуждается организация деятельности Совета на учебный год, постановка обучающихся на внутришкольный учет, разбор ситуаций, возникших в процессе обучения и воспитания учащихся, о работе с детьми, состоящими на различных видах учета.

За истекший период проведено девять заседания Совета профилактики.

Составлен социальный паспорт школы, который обновляется каждую четверть. Имеется банк данных семей.

В текущем учебном году на профилактическом учете в ОО состоит 16 обучающихся, за нарушение Устава школы. На подростков имеются характеристики классных руководителей, заявление на постановку на внутришкольный учет (с указанием причины), карты учета, информация о занятости во внеурочное время, ИПР.

Таблица 12

Акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, повышение правовой грамотности обучающихся

Акции, мероприятия, события	Сроки проведения	Контингент участников/кол-во
Месячник ПДД «Внимание – дети!»	сентябрь 2016, май 2017	1-11 класс/ 297
Антинаркотическая акция: «Мы против наркотиков!»	январь	25/ 10-11 класс
Акция «Спорт вместо наркотиков!»	октябрь	30 /7-11 класс
Родительский урок		
Антитеррор	в течении года	1-11/297
«Школа правовых знаний»	ноябрь	25
Антинаркотическая акция: «Думай до, а не после...»	Февраль 2017	7-9 класс/70
Беседы инспектора в рамках общешкольных родительских собраний	март- апрель 2017	Общешкольное родительское собрание
Беседы инспектора с обучающимися	Апрель, март, январь, ноябрь, октябрь	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
Классные часы по ПДД	Разработана программа по ПДД (ежемесячно), квест игра по ПДД	1/11 класс/ 297

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи определены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- подготовить учащихся к муниципальному туру ВСОШ;
- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Интеллектуальное;
- 2) «Школьный университет»;
- 3) Туристско-образовательное.

Формы работы с одаренными детьми в школе сводятся к подготовке к мероприятиям разного уровня (фестивалям, играм, конкурсам, олимпиадам, викторинам, конференциям) и участие в них. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

В 2016-2017 учебном году учителями–предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

В целях стимулирования познавательной активности обучающихся, создания благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов, выявления склонностей и способностей обучающихся к освоению отдельных предметов в школе проводились мероприятия: День самоуправления, День науки, Съезд юных исследователей, Школьная конференция, предметные недели, тематические вечера.

Продолжается активное сотрудничество с сельским ДК, где учащиеся имеют возможность получить квалифицированную помощь специалистов в области музыки, танцев, театрального искусства.

Работа с одаренными и высокомотивированными на учебу детьми, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения. Индивидуальная работа предполагает практические задания, проектную, исследовательскую деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по русскому языку, литературе, математике, биологии и др.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе)

Обучающиеся имеют возможность заниматься в секциях, кружках и студиях через систему дополнительного образования. Ведется работа по направлениям:

Направление	ОУ	Название объединений	ФИО руководителя
Физкультурно-спортивное	ДЮСШ №1	волейбол	Сибиряков А.Г.
	ДЮСШ №2	футбол	Сибиряков А.Г.
		легкая атлетика	Сеченов Д.А.
Художественно-эстетическое	МБОУ ДОД «Рыбаловская ДХШ»	детская студия	Головки Т.И.
		художественная школа	Аршинова Т.И., Татуйко И.Н.

	МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа д. Черная речка»	оркестр народных инструментов	Васильев В.Г.
	МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Томского района	«Театр моды»	Вяткина Т.С.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых детей и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть клубов, кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Система школьного дополнительного образования складывается:

- из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, курсы по выбору);
- из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты, ГПД);
- из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки,) - 145 человек;
- из внешкольного дополнительного образования.

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 74 % это 172 обучающихся. В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп с 1 по 11 класс.

Кружковая работа ведется стабильно, дети работают по проектной технологии, что дает возможность детям учиться выполнять проекты, готовиться к конкурсам учебно-исследовательских работ и участвовать в олимпиадах и творческих конкурсах.

Таким образом, профессионализм руководителей и высокая мотивация детей обеспечивают стабильную посещаемость. Среднемесячная посещаемость кружков учащимися – 80 %.

3.3. Работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ проводилась на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования по следующим направлениям:

- диагностическая работа - своевременное выявление детей с ОВЗ, детей «группы учебного риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа - разработка и реализация коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа - консультирование участников образовательного процесса по поводу особенностей развития ребенка, возникающих проблем в учебно-воспитательном процессе и путей их решения;

- реализация дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа - разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной среды для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Коррекционная работа осуществляется специалистами: педагогом-психологом Мининой М.М., логопедом Юрастовой Н.В., а также учителями школы в соответствии с адаптированными рабочими программами по предметам. Педагогическое сопровождение осуществляется учителями-предметниками, работающими с учащимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется согласно плану индивидуального психолого-педагогического сопровождения, который разрабатывается психологом и учителями совместно с родителями учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися с 1-4, 5-9 классы и в группе кратковременного пребывания.

В 1-4 классе проводились занятия по развитию познавательных процессов и коррекции эмоциональных сложностей, адаптация. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и дети с недостаточной готовностью к школьному обучению или со слабыми результатами по результатам тестирования на начало года.

По запросам регулярно проводились индивидуальные и групповые консультирования всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов-предметников и классных руководителей. На занятиях осуществлялась коррекция тревожности, агрессивности, развитие познавательных процессов, ЗМК, общительности, детям были рассказаны адаптационные сказки. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: слабая внимательность, медленный темп деятельности, недостаточное развитие математических способностей, снижено понимание количественно-качественных отношений, слабый уровень развития памяти, проявления агрессивности, тревожности.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, игровые занятия, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности. Занятия играют большую роль в развитии памяти, внимания, кругозора, общительности.

В 5 классе проводились занятия по развитию социальных навыков и сплочению классного коллектива. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялась коррекция отношений в классном коллективе, самопознание, изучение личности другого, изучали достоинства и недостатки, привычки, режим дня и питания. К числу выявленных проблем в классном коллективе можно отнести: не умение общаться бесконфликтно, в классе много детей, которые хотят быть лидерами, имеются агрессивные, импульсивные учащиеся в группе.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, игровые занятия, арт-терапевтические приёмы, двигательные упражнения, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности. Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных и социальных навыков пятиклассников.

В 5б, 6 классах проводились занятия по снижению агрессивности, враждебности. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялось развитие общительности, самопознание, изучение личности другого, изучали достоинства и недостатки, саморегуляции, управления гневом, учились решать конфликтные ситуации конструктивными способами. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: дети обладают повышенной агрессивностью, повышенной враждебностью. Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, тренинговые занятия, арт-терапевтические приёмы, двигательные упражнения, беседы, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности. Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных навыков шестиклассников, обучении способам управления собственными импульсами.

В 8 классе проводились занятия по развитию мотивации и формированию желания учиться, самопознание. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялось развитие интереса к занятиям в школе, самопознание, изучение

личности другого, изучали достоинства и недостатки, правила целеполагания. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: в период подростковых изменений интересы детей были смещены в сферу общения, ухудшилась успеваемость, пропал интерес к учёбе.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, тренинговые занятия, арт - терапевтические приёмы, двигательные упражнения, беседы, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности, мотивации. Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных навыков семиклассников, интереса к школьному обучению, самопознания.

В 8, 9 классах проводились занятия по профессиональному самоопределению учащихся. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялось тестирование индивидуальных склонностей, интересов, способностей и возможностей учащихся, а также давалась теоретическая информация по темам курса. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: детям сложно соотносить свои возможности и требования желаемой профессии, учащиеся не могут выбрать из нескольких профессий, которые им нравятся.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые тренинговые занятия, консультирование родителей по проблемам выбора профессии, тревожности. Занятия играют большую роль в становлении осознанного выбора профессии восьмиклассниками.

В 9, 11 классах проводились занятия по снижению тревожности учащихся. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялась коррекция эмоции страха, тревоги, повышение самооценки, уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: учащиеся имеют повышенный и высокий уровень тревожности, сложные переживания по поводу предстоящих экзаменов.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые тренинговые занятия, беседы, консультирование родителей по проблемам тревожности, подготовке к экзаменам. Занятия играют большую роль в поддержке тревожного ребёнка в сложных жизненных ситуациях, в постепенном снижении экзаменационной тревожности.

В ГКП проводились занятия по развитию мотивации и познавательных способностей. В эту группу входят учащиеся предшкольной подготовки. На занятиях осуществлялось тестирование, игровые и арт-терапевтические задания, упражнения на развитие познавательных процессов, общительности. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: некоторым детям сложно осознать, что скоро они станут учениками 1 класса.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые игровые занятия, сказкатерапия, арт- терапевтические приёмы. Занятия играют большую роль в развитии мотивации к школьному обучению.

В течение года проводились индивидуальные занятия по коррекции агрессивности, обучение способам управления гневом. Работа проводилась с учениками 1, 3, 5 класса. В работе применялись ролевые игры с игрушками, арт- приёмы, беседы, тренинг, игры, правила. Были даны рекомендации родителям и учителям по взаимодействию с этими детьми. Постепенно происходит снижение агрессивных проявлений данных детей внутри школы. Дети учатся управлять собственными агрессивными импульсами, налаживают контакты с одноклассниками.

Проводились индивидуальные занятия с первоклассником по снижению страха лестниц (высоты). Применялись методы обыгрывания различных ситуаций с импровизированной лестницей с игрушками, арт- приёмы, постепенное приучение к лестнице в школе. Цикл занятий благополучно завершился экспериментом перемещения по лестнице. Были даны рекомендации маме, как поддерживать тревожного ребёнка. Ребёнку удалось научиться преодолевать подъём и спуск по лестнице на второй этаж без посторонней помощи в школе.

По запросам регулярно проводились индивидуальные и групповые консультирования всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов-предметников и классных руководителей. Всего проведено 60 консультаций. Для родителей 42 консультации, чаще проводились консультации по ознакомлению с результатами

диагностики детей, по сложностям - кризис у детей, тревожность, агрессивность, импульсивность.

Для учителей проведено 19 консультаций. По вопросам ознакомления с результатами диагностики класса (классным руководителям), по особенностям отношений в классе, формированию классного коллектива, по работе с трудными детьми.

Для детей проведено 29 консультаций. Консультации затрагивали следующие темы: агрессивность, негативное настроение, драки, конфликты, выбор профессии, отношения с друзьями, стресс, жизненные ценности.

Результатом работы можно считать положительные изменения во взаимоотношениях детей и родителей. Они становятся более внимательными друг к другу, постепенно учатся доверять. При применении родителями рекомендаций психолога наблюдается улучшение адаптации детей в школе, постепенное развитие познавательных процессов, снижение количества проблем в обучении по предметам образовательной программы.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, в его состав входят зам. директора по УВР, педагог-психолог, логопед, учителя-предметники. В 2016/2017 ч. году было проведено 10 ПМПк, на которые были приглашены учащиеся, испытывающие затруднения в освоении основной образовательной программы. Количество детей, прошедших ПМПк – 24.

Основные проблемы детей, которые рассматривались на ПМПк:

- слабая успеваемость по основным предметам программы;
- недостаточное развитие основных познавательных способностей;
- трудности в освоении некоторых предметов программы;
- слабая успеваемость по основным предметам адаптированной образовательной;
- проблемы в поведении, связанные с агрессивностью, неумением управлять собой.

Основные рекомендации специалистов, сделанные родителям:

- посещение занятия психолога, логопеда;
- даны рекомендации психолога по снижению агрессивности, тревожности, развитию познавательных процессов, мотивации.
- посещение консультаций по учебным предметам, дополнительные индивидуальные занятия с педагогами;
- пройти обследование у психоневролога;
- усиление контроля со стороны родителей за подготовкой домашних заданий, посещение консультаций в школе;
- пройти ТПМПк с целью уточнения образовательной программы.

К числу основных трудностей, выявленных в работе школьного ПМПк можно отнести: низкую активность родителей пройти обследование на ТПМПк, выполнять рекомендации ТПМПк и школьного ПМПк, низкий интерес родителей к трудностям детей.

Психолог, по методике Л.А. Ясюковой, провел диагностику готовности к школе воспитанников группы кратковременного пребывания и будущих первоклассников во время работы летней оздоровительной площадки.

В следующем учебном году данная работа будет продолжена.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в одну смену. 1-4, 5-8 классы учатся по пятидневной учебной неделе, 9-11 классы - по шестидневной. Продолжительность уроков 40 минут, продолжительность уроков у первоклассников в первые месяцы обучения - 35 минут, продолжительность учебного года 34 недели, в первых классах - 33 недели. В течение учебного года у детей есть каникулы - 30 дней, обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Начало занятий - 8 30. С 14.00 начинаются занятия по внеурочной деятельности у обучающихся 1-3 классов, с 14.30 начинаются занятия в кружках и секциях, консультации.

4.1. Организация питания, медицинского обслуживания

Состояние здоровья важное условие успешной учебной деятельности. Большая часть

учащихся обучается по основной программе по физической подготовке.

Одна из главных задач школы – создание благоприятных условий для умственного и физического развития учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только здоровый ребёнок может с полной отдачей учиться и трудиться, поэтому большая работа проводится по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В течение года проводились рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги рассматривались на совещаниях при директоре.

Режим работы и расписание занятий школы выстроено в соответствии с санитарными правилами.

В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Занятия физической культурой проводятся по трехчасовой программе. Во второй половине дня организована работа спортивных кружков и секций: «Волейбол», «Футбол», «Лыжи», «Легкая атлетика».

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Спортивно- оздоровительном».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер:

- по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, (поход в зимний лес, катание с горок, экскурсии и прогулки по родному селу);
- инструктажей по правилам техники безопасности: совместно с пожарной частью были организованы учения по пожарной эвакуации, экскурсии в пожарную часть и лекции по охране лесов от пожаров; сотрудник ТРК провел классные часы по электробезопасности; в школе проходили учения по ГО и ЧС; сотрудник ГИБДД проводил уроки безопасного поведения на дороге, ребята 1-5 классов получили в подарок светоотражающие значки для безопасного передвижения в темное время суток; также проводились классные часы «Движение без опасности!» с использованием специально подготовленных методических материалов, научно- популярного фильма «Невидимая угроза»;
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов. Сибиряков А.Г. и Никулина Л.М. учителя физической культуры, проводят соревнования «Лучший по предмету», активно принимает участие во всевозможных декадах.

В течение 2016 -2017 учебного года педагогами- психологами проводились различные исследования по склонности обучающихся к суицидальному поведению.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности для приема пищи (статья 51).

Для решения вопросов питания наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В столовой 72 посадочных мест. 100% обучающихся школы получают горячее полноценное питание. Дети ОБЗ питаются 2 раза – завтрак и обед.

Школьная столовая укомплектована полностью необходимой посудой и оборудованием. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

За качеством питания постоянно следит комиссия из членов школьной администрации. Работа комиссии осуществляется в соответствии с «Программой по совершенствованию качества организации школьного питания».

В столовой организовано еженедельное дежурство учащихся 5 -11 классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

На уроках Технологии в 5 -8 классах введен курс «Кулинария», а на уроках Биологии в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

4.2. Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Безопасность школы является **приоритетной задачей** в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- внедрение научных исследований по разработке новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности школы;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Технические средства обеспечения безопасности:

1. Здание школы оснащено современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание;
2. С декабря 2014 г. в учреждении успешно функционирует система видеонаблюдения, которая состоит из 4 камер, установленных внутри здания. Что позволяет в круглосуточном режиме отслеживать обстановку в школе и на пришкольной территории. В 2017 году были установлены видеокамеры в коридорах школы на трех этажах.

Учитывая возможность совершения террористических актов организовано постоянное дежурство при входе в школу, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, пронос вещей, въезд транспорта на территорию учебного заведения без соответствующего разрешения руководителя. Сведения о посторонних лицах посещающих здание школы, вносятся в журнал учета посещения учреждения. Рабочее место сотрудника, обеспечивающего пропускной режим, оборудовано телефонной связью.

Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории, сведения о результатах вносятся в журнал осмотра.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций террористической или иной направленности, согласно утвержденного графика проводятся тренировки по эвакуации учащихся и постоянного состава школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты проведенного мероприятия всесторонне рассматриваются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

В фойе школы оборудован стенд, на котором размещена информация по действиям учащихся и сотрудников при угрозе совершения террористических актов.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно.

Разработаны документы:

- паспорт безопасности школы;
- план предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (прошли все согласования и получены письма на вывод обучающихся и педагогического персонала при ЧС). Три раза в году проводятся учебные тренировки по эвакуации всех из здания школы.

Проводятся занятия по программе ОБЖ с обучающимися 6 -11 классов.

5. Кадровое обеспечение

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Два заместителя директора и все учителя – предметники, работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО, организованные Томским государственным педагогическим университетом. Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров.

Кроме того, профессиональный рост педагога во многом определяется самообразованием и мотивацией к методической работе. В школе существует 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла.

5.1. Аттестация педагогических и руководящих работников

Количество работников, имеющих квалификационные категории (первую и высшую), составляет 18 человек (72 % от общего количества педагогических работников школы):

- Первая квалификационная категория - 13 человек (52 % от общего количества педагогических работников).
- Высшая квалификационная категория – 5 человека (20 % от общего количества педагогических работников).

5.2. Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

С целью совершенствования образовательного процесса, профессионального роста педагоги школы повышали уровень квалификации через обучение на курсах ПК, вебинарах, обучающих семинарах.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Апробация современных образовательных технологий для эффективной реализации ФГОС».

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- созданы условия для работы предметных методических объединений;
- все методические объединения работали в соответствии с планами работы;
- осуществлялся мониторинг в основе ВШК;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер.

Методическая работа в школе реализуется посредством работы предметных МО. В школе работают три МО: МО начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического и технологического цикла.

Задачей МО школы в 2016-2017 учебном году являлось совершенствование педагогического мастерства в связи с переходом на новые образовательные стандарты, через отработку педагогических приемов и методов на уроках в соответствии с ФГОС.

Анализ работы предметных МО представлен в приложении.

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

С целью совершенствования образовательного процесса, профессионального роста педагоги школы повышали уровень квалификации через обучение на курсах ПК, вебинарах, обучающих семинарах.

В 2016-2017 учебном году 4 педагога прошли повышение квалификации (108 ч.) в разной форме по различным программам, а также однодневные обучающие семинары.

В прошедшем учебном году руководители школы обучались в ТГПУ по магистерской программе, на курсах повышения квалификации по вопросам формирования и реализации основной образовательной программы школы, по организации профильного обучения в ТОИПКРО.

Педагоги школы отмечены следующими наградами:

- Победитель конкурса «Стипендия Губернатора Томской области» в области образования - 1 чел.

- Лауреат конкурса «Стипендия Губернатора Томской области» в области образования - 1 чел.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы принимали участие в следующих конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 13

Участие в профессиональных конкурсах			
ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
МО учителей гуманитарного цикла			
Астраханцева Е.А.	«Стипендия Губернатора Томской области»	Областной	Участие
Рябова Н.В.	«Стипендия Губернатора Томской области»	Областной	Победитель
Кравец Ю.В.	«Проектная задача»	Муниципальны й	2 место
Азаркина Н.Г.	Заочный конкурс «Профессиональная и правовая компетентность современного педагога в условиях ФГОС» Творческий конкурс Стихотворение –абecedарий «Предновогоднее» Творческий конкурс Стихотворение «Метели декабря» Заочная олимпиада «Построение современного урока» Блиц-олимпиада «Портфолио как метод создания мотивирующей образовательной среды и оценивания личностного роста всех участников образовательного процесса в условиях организации ФГОС» Онлайн-олимпиада «Уроки развивающего контроля как средство подготовки к ЕГЭ» Онлайн-олимпиада «Здоровьесберегающая компетенция в современном образовании».	Всероссийский	1 место
		Всероссийский	1 место
		Всероссийский	1 место
		Всероссийский	1 место
		Всероссийский	2 место
		Всероссийский	2 место
		Всероссийский	1 место
МО учителей естественно-математического и технологического цикла			
Сеченова Н.А.	«Профтест – 2016».	Всероссийский	3 место
Телешова О.Н.	Конкурс докладов «Физика и математика» ТГПУ	Региональный	2 место
МО учителей начальных классов			
Юрастова Н.В	Конкурс «Вопросита». Блиц олимпиада формирование УУД учащихся начальных классов.	Всероссийский	2 место
Юрастова Н.В	Конкурс «Профессиональная компетентность педагога».	Всероссийский	Диплом 1 степени
Юрастова Н.В	Конкурс «Умната». Блиц олимпиада	Всероссийский	1 место
Ерышкина М. Н.	Конкурс «Инновационная деятельность в ОУ».	Всероссийский	3 место
Ерышкина М. Н	Конкурс «Профессиональная компетентность педагога»	Всероссийский	Участие

Ерышкина М. Н.	Конкурс «Современный урок»	Муниципальны й	Диплом 1 степени
Прокопьева Ю.А.	12 фестиваль педагогических идей и инновационных разработок.	Региональный	Участие
Курочкина Н.Н	III экологический фестиваль кедр – сокровищница Сибири	Муниципальны й	Участие
Курочкина Н.Н.	Фестиваль «Синичкин день»	Муниципальны й	Участие

Следует отметить невысокую активность учителей в участии в профессиональных конкурсах. Самая низкая активность у учителей МО естественно-математического и технического цикла.

В общем списке конкурсов преобладают дистанционные конкурсы. Победителей и призеров очных конкурсов регионального уровня 3 человека. Положительным является интерес к участию в конкурсах профессионального мастерства молодых учителей.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание педагогов на необходимость участия в очных региональных и муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Впервые, в апреле 2016/2017 уч. году школа принимала участие во Всероссийский проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. Готовила к ВПР учитель начальных классов Ерышкина М.Н.. Методическую помощь учителю в подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку оказала наставница, учитель высшей квалификационной категории Астраханцева Е.А.

Таблица 14

Результаты ВПР в 4 классе в 2016/2017 уч. году

Класс	Предмет	Ср. балл по классу	Ср. балл по муниципалит ету	Ср. балл по региону	Успеваемость, %	
					Качест.	Абсолют.
4	Русский язык	22,0	25,47	27,17	38,46	84,62
4	Математика	11,53	12,10	12,80	80,00	100
4	Окружающий мир	19,67	20,91	21,13	86,67	100

Абсолютная успеваемость 100% составила по математике и окружающему миру, при качественной успеваемости 80% и 86,67%. Однако, несмотря на хорошие результаты качественной успеваемости средний балл по классу ниже муниципального и регионального по всем предметам.

В 2016-2017 уч. году подготовка к ГИА проводилась согласно утвержденного плана работы школы.

Были проведены организационные собрания с выпускниками 9, 11 классов, родительские собрания, на которых разъяснялся порядок проведения ГИА и порядок подготовки учащихся к выпускным экзаменам, включая подготовку и проверку знаний учащихся с ОВЗ.

В помощь выпускникам, их родителям и учителям был оформлен информационный стенд, на котором оперативно размещалась необходимая информация, график консультаций, расписание экзаменов, порядок проведения экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ), психологические рекомендации по подготовке к экзаменам и преодолению стрессовых ситуаций. В информационной работе активно задействован сайт школы.

В течение года осуществлялся контроль качества знаний учащихся 9, 11 классов, контроль прохождения программного материала по предметам БУП, состояние классных журналов, контроль посещения учебных занятий и консультаций. С конца сентября 2016 г. каждый месяц проводились административные диагностические работы формата ЕГЭ и ОГЭ по каждому предмету. Итоги всех видов контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Таким образом, школа обеспечила выполнение требований действующего

законодательства в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации и подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, сдачи экзаменов в традиционной форме учащимися с ОВЗ.

14 выпускников 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Обучающиеся с ОВЗ выбрали для прохождения ГИА только два обязательных экзамена.

Подготовку к экзаменам проводили учителя: Рябова Н.В., Золотарева Н.И., Сеченова Н.А., Голубовская Г.И., Исаева Т.И.

Таблица 15

Результаты итоговой аттестации 9 класса

Предмет	Форма экзамена	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества успеваемости	% общей успеваемости
Математика	ОГЭ	14	1	11	2	-	85,7	100
	ГВЭ	9	2	7	-	-	100	100
Русский язык	ОГЭ	14	3	9	2	-	85,7	100
	ГВЭ	9	2	6	1	-	88,8	100
Обществознание	ОГЭ	11	-	7	4	-	63,6	100
История	ОГЭ	1	-	-	1	-	0	100
Информатика	ОГЭ	5	2	2	1	-	80	100
Химия	ОГЭ	2	-	2	-	-	100	100
Биология	ОГЭ	5	-	2	3	-	40	100
География	ОГЭ	2	1	1	-	-	100	100

Результат ГИА в 9 классе показал следующее: все выпускники очной и очно-заочной форм обучения сдали ОГЭ/ГВЭ. ОГЭ по истории был пересдан в резервный срок.

Процент качественной успеваемости по русскому языку и математике в форме ОГЭ составил 85,7. Обучающиеся с ОВЗ успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике.

100% качественная успеваемость по химии, географии, по информатике – 80%, по обществознанию – 63,6%, по биологии – 40%.

В 11 классе обучалось 15 человек. К ГИА были допущены все выпускники. 15 выпускников сдавали экзамен в форме ЕГЭ по математике (базовый уровень). 10 выпускников сдавали математику профильного уровня. 1 учащийся с ОВЗ (Болтовская Ю.) сдавала экзамен по русскому языку, математика базового уровня в форме ЕГЭ. Из предметов по выбору обучающиеся выбирали: обществознание (5 чел.), биология (4 чел.), химия (2 чел.), физика (2 чел.), литература (1 чел.), информатика (2 чел.), география (1 чел.), история (1 чел.).

Подготовку к экзаменам проводили учителя: Рябова Н.В. Золотарева Н.И., Исаева Т.И., Голубовская Г.И., Сеченова Н.А., Трифонов В.В.

Таблица 16

Результаты итоговой аттестации по математике (11 класс)

Ф.И.	Базовый уровень		Профильный уровень		
	Баллы	Оценка	Первичный балл	Тестовый балл	Результат
Акентьева В.	17	5	9	45	Порог преодолен
Архипова Ю.	18	5	-	-	-

Бердников П.	20	5	-	-	-
Болтовская Ю.	13	4	-	-	-
Верколаб Т.	18	5	14	70	Порог преодолен
Губина Е.	13	4	7	33	Порог преодолен
Ершов В.	16	4	-	-	-
Малахова Е.	20	5	18	78	Порог преодолен
Никипирович В.	17	5	6	27	Порог преодолен
Салеев М.	17	5	-	-	-
Салеев Г.	16	4	8	39	Порог преодолен
Сеченов М.	19	5	12	62	Порог преодолен
Спиридонов Н.	18	5	8	39	Порог преодолен
Торощина А.	17	5	10	50	Порог преодолен
Штро А.	15	4	10	50	Порог преодолен
	Ср. балл - 17	Качество - 100% Абс.успев. – 100%		Ср. балл - 49,3	

Таблица 17

Результаты итоговой аттестации по русскому языку 11 класс

Ф.И.	Первичный балл	Тестовый балл	Результат
Акентьева В.	42	69	Порог преодолен
Архипова Ю.	52	88	Порог преодолен
Бердников П.	43	70	Порог преодолен
Болтовская Ю.	34	59	Порог преодолен
Верколаб Т.	43	70	Порог преодолен
Губина Е.	29	53	Порог преодолен
Ершов В.	26	49	Порог преодолен
Малахова Е.	53	91	Порог преодолен
Никипирович В.	28	51	Порог преодолен
Салеев М.	27	50	Порог преодолен
Салеев Г.	36	61	Порог преодолен
Сеченов М.	55	96	Порог преодолен
Спиридонов Н.	27	50	Порог преодолен
Торощина А.	25	48	Порог преодолен
Штро А.	48	78	Порог преодолен
		Ср. балл – 65,5	

Таблица 18

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору 11 класс

Ф.И.	Первичный балл	Тестовый балл	Результат
Химия			
Верколаб Т.	42	68	Порог преодолен
Малахова Е.	56	89	Порог преодолен
		Ср. балл – 78,5	
История			
Акентьева В.	15	40	Порог преодолен
Обществознание			
Акентьева В.	31	55	Порог преодолен
Губина Е.	21	45	Порог преодолен
Сеченов М.	49	74	Порог преодолен
Торощина А.	39	63	Порог преодолен
Штро А.	36	60	Порог преодолен
		Ср. балл – 59,4	
Информатика			
Бердников П.	6	40	Порог преодолен
Ершов В.	7	42	Порог преодолен
		Ср. балл - 41	
География			
Салеев Г.	30	58	Порог преодолен
Биология			
Верколаб Т.	48	78	Порог преодолен
Малахова Е.	31	56	Порог преодолен
Никипирович В.	21	43	Порог преодолен
Сеченов М.	28	52	Порог преодолен
		Ср. балл – 57,25	
Литература			
Архипова Ю.	39	87	Порог преодолен
Физика			
Сеченов М.	26	55	Порог преодолен
Спиридонов Н.	16	44	Порог преодолен
		Ср. балл – 49,5	

По итогам ЕГЭ в 2017 г. возможно сделать следующие выводы: все выпускники успешно сдали ЕГЭ. 14 человек из класса сдавали предметы по выбору в форме ЕГЭ. В классе имеются высокобалльники: Архипова Ю. по русскому языку и литературе, Малахова Е. по русскому языку и химии, Сеченов М. по русскому языку.

В целом анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показал, что, несмотря на удовлетворительную подготовку выпускников, остаются темы и разделы программы, с которыми выпускники не справляются. Кроме того, возможно выделить трудности в организации подготовки к экзаменам в частности:

- недостаточная работа учителей по реализации деятельностного и компетентностного подхода в преподавании;
- недостаточная работа учителей с потенциальными высокобалниками;
- несформированность у учащихся умения применять знания в измененной и новой ситуации.

Выявленные проблемные моменты необходимо отработать в следующем учебном году.

7. Достижения обучающихся в образовательных событиях разных уровней

За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в олимпиадах разного уровня.

В 2016-2017 уч. году в школе прошли следующие образовательные мероприятия:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений.
- Региональная исследовательская конференция.
- Муниципальная научно-практическая конференция.
- Конкурс детского литературного творчества «Шуршунчик».
- IV Открытая межрегиональная историко-культурная игра по истории
- Областная игра по истории «Исторический рубеж»
- Муниципальный конкурс «Мой дом - мое село»
- Международный детско-юношеского фестиваль доброго кино «Бронзовый витязь».
- Региональный конкурс «Песня в солдатской шинели».
- День Науки.
- Предметные недели.
- Международный игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок».
- Международный игровой конкурс по русскому языку «Бритиш бульдог».
- Международный игровой конкурс по русскому языку «КИТ».
- Международный игровой конкурс по русскому языку «Кенгуру».
- Международный игровой конкурс по русскому языку «ЧиП».
- Спортивные соревнования разных уровней.

Данные образовательные мероприятия направлены на:

- стимулирование и мотивация интеллектуального развития учащихся.
- содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- совершенствование методики работы с одаренными учащимися.

Победители окружных, районных, областных олимпиад и научно-практической конференции в 2016-2017 учебном году представлены в таблице.

Таблица 19

Образовательные достижения обучающихся в 2016/2017 уч. году

Название конкурса	Уровень	Участники	Результат	Учитель
«Инфоурок» - викторина по биологии	Международный	Бакушкина Т.	1м	Сеченова Н.А.
«Инфоурок» - викторина по географии	Международный	Тарасенко В. Девяшина А. Бакушкина Т.	1м 1м 1м	Сеченова Н.А.
Викторина «Знанию» по биологии «Осень - 2016»	Международный	Прокопьева М.	3 м.	Сеченова Н.А.
Викторина «Знанию» по географии «Осень - 2016»	Международный	Прокопьева М. Яковлев Е. Стаценко А.	1м 1м 1м	Сеченова Н.А.
Викторина «Знанию» по биологии «Зима - 2017»	Международный	Прокопьева М.	1 ч.	Сеченова Н.А.
Викторина «Знанию» по географии «Зима - 2017»	Международный	Прокопьева М. Яковлев Е. Стаценко А.	3 м 1м 1м	Сеченова Н.А.
Дистанционная игра «Профессии будущего»	Региональный	4 ч.	участие	Сеченова Н.А.
Экологический фестиваль «Живая вода»	Региональный	8 ч.	Малюта М. 1м Бакушкина Т. 2м	Сеченова Н.А.

Фестиваль «Кедр – сокровище Сибири»	Муниципальный	6 ч.	3м.	Сеченова Н.А.
Игра – квест «Про туризм»	Муниципальный	Салеев Г. Торощина А. Никипирович В. Серга Е. Тройнова Е.	участие	Сеченова Н.А.
Дистанционный конкурс «Моя малая Родина» - 2016	Региональный	Войтенко А.	3 м	Сеченова Н.А.
Конкурс «Экологическая сказка»	Региональный	Девяшина А. Вяткина М.	1м участие	Сеченова Н.А.
Фестиваль «Синичкин день»	Региональный	Тарасенко В. Филатов М. Харунжина Я. Стаценко А. Станкевич Е. Девяшина А.	Победител и в номинации «Театр теней»	Сеченова Н.А.
Фестиваль вожатских идей	Региональный	10 ч.	Победител и в номинации «Экопроект »	Сеченова Н.А.
Заочная олимпиада по биологии	Региональный	Войтенко А.	2 м	Сеченова Н.А.
Конкурс–викторина «Мир вокруг нас»	Всероссийский	Девяшина А. Тарасенко В. Волкова Л. Кузина В. Войтенко А. Бакушкина Т.	2м 2м 2м 3м 3м 3м	Сеченова Н.А.
КВН «Человек – друг природы»	Школьный	2 ч.	участие	Сеченова Н.А.
Отборочный этап открытой региональной межвузовской олимпиады (ОРМО)	Региональный	Щербатова А. Юрастов П. Мальцева А.	2м 3м 3м	
Очный этап ОРМО	Региональный	Юрастов П.	2м	
Проект «География из жизни учителей»	Школьный	12 ч.	участие	Сеченова Н.
Устная математическая олимпиада «Сибирские Афины»	Муниципальный	Войтенко А. Новоселов А.	Участие 3 м	Золотарева Н.И.
Олимпиада по информатике «КИТ»	Международный	Тройнова Е. Бердников П. Телешова Г. Яковлев Телешов	Участие Участие Участие участие 2м	Телешова О.Н.
Фестиваль «Ярмарка талантов»	Региональный	Белозерова Астраханцева Александрова	Участие	Вяткина Т.С.

«Молодые лидеры России»	Региональный	Серга Е.	Участие	Вяткина Т.С.
9 слет обучающихся Томской области	Региональный	Аксенов В. Орлов Д. Юрастов П.	Участие	Вяткина Т.С.
Конкурс «Рукодельница и хозяин дома»	Муниципальный	Бакушкина Т.	Участие	Вяткина Т.С.
Конкурс «Рукодельница и хозяин дома»	Муниципальный		Участие	Рябов С.В.
Соревнование по робототехнике	Районный	Изотов Н. Яковлев Е. Новоселов Цариков	1м 2м	Рябов С.В.
Фестиваль детско-юношеских фильмов «Бронзовый витязь»	Международный	Изотов Н. Яковлев Е.	призёры	Рябов С.В.
Конкурс сочинений	Всероссийский	11ч.	Победитель Берегова Е.	Азаркина Н.Г.
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Бакушкина Т. Гладков Серга Е. Малюта М. Щербатова А. Серга Е. Бычкова Д. Малахова Е. Верколаб Т. Бакушкина Т. Попенко И.	1 место 1 место 1 место Призер Призер Призер Призер Призер Призер Участие участие	
Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	Серга Е.	участие	Вяткина Т.С.
Конкурс «Мой дом - мое село»	Муниципальный	Вяткина М. Изотов Н., Прокопьева М., Злобина Н.	1 место 2 место	Рябова Н.В.
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области	Региональный	<u>Заочный этап:</u> Мальцева А. Юрастов П. Щербатова А. Аксенов В. Малахова Е. <u>Очный этап:</u> Юрастов П. Малахова Е.	3 место 3 место 2 место 3 место 2 место 2 место участие	
НПК «Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим», СОШ № 16	Региональный	Бакушкина Т. Вакуренок С. Тарасова Д., Шейкин Н. Кузин Г., Чукурова Л. Половинкина З. Серга Е.	1 место 3 место 2 место 2 место участие участие участие участие	Астраханцева Е.А., Рябова Н.В.

Игра по истории "Исторический рубеж"	Региональный	8	1 м.	Исаева Т.И.
НПК «Юный исследователь»	Муниципальный	Мальцева А. Тишабаева А.	2 место участие	Исаева Т.И.
Конкурс «Песня в солдатской шинели»	Региональный	Чукурова Е.	участие	Рябова Н.В.
Конкурс литературного творчества «Шуршунчик»	Региональный	Бакушкина Т. Тройнова Е., Юрастов П.	призер участие	Рябова Н.В.
Экологический фестиваль "Живая вода"	Областной	Малюта М. Бакушкина Т.	1 место 2 место	Сеченова Н.А.
Зимние игры школьников	Областной	Сеченов М.	1 место	Сеченов Д.А.
Открытый чемпионат на призы Натальи Барановой	Областной	Разин С., Тарасенко В., Егоров В.	участие	Сеченов Д.А.
Первенство по футболу «Кожаный мяч»	Областной	Команда	2 место	Сибиряков А.Г.

Участие в конкурсах, чемпионатах, как командных, так и индивидуальных, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и помогают добиться успехов.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения

8.1. Управляющий совет школы

С 2008 года в школе работает Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы. УС создан в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь администрацией и школьным персоналом.

Цель работы Совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Приоритетными задачами Управляющего Совета школы являются:

1. Определение основных направлений развития школы.
2. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
3. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.
4. Содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, её собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств.

За 2016-2017 учебный год проведено 4 запланированных заседания Управляющего совета. Основная задача в работе Управляющего Совета в 2016 – 2017 учебном году являлась коллегиальная выработка цели, ради которой должна работать школа. Это стало направлять администрацию школы при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой. Управляющий совет доносил до работников школы мнение родителей. Члены УС встречались с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, с учителями. Работа была организована по направлениям деятельности школы.

Свою работу в учебном году члены Управляющего Совета начали с отчета работы за 2015-2016 уч. год, план работы Совета на 2016-2017 учебный год. В Управляющий совет вошли наиболее компетентные представители сообщества.

На заседаниях УС заслушивалась информация: о состоянии учебной и материальной базы школы на текущий момент, отчёт руководителя ОУ о финансовой деятельности за 2016 год, организация горячего питания обучающихся в 2016-2017 учебном году, о промежуточных результатах введения единой школьной формы.

Таблица 20

Результаты работы Управляющего совета в 2016/2017 уч. году

Органы самоуправления	Наличие нормативно-правовых актов	Основные направления деятельности	Содержание и формы работы в течение года
Управляющий совет (Наблюдательный совет)	Положение об Управляющем совете План работы Протоколы заседания	1. Определение основных направлений развития школы. 2. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. 3. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе. 4. Содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, её собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств.	Заседание Рейды
Родительский комитет	Положение о Родительском комитете План работы Протоколы заседания	- объединение усилий организации и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; - оказание помощи в финансировании капитального ремонта основных фондов образовательного учреждения, выделение необходимых средств для реконструкции помещений, обусловленной учебно-методическими целями, - организация и оказание образовательному учреждению различного рода содействия и помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т. д.);	Заседание Финансовая помощь школе Участие в жизни школы

8.2. Работа с родителями обучающихся

Работа с родителями реализуется по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

- участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, участие родителей в работе Управляющего Совета школы.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей посредством родительских классных и общешкольных собраний.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации педагогом-психологом, логопедом. Проводятся в течение всего года психологическая консультация для подростков и родителей.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий некоторые родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Необычно и интересно прошли такие вечера, как: «День матери» и 8 марта, в эти дни ребята устраивали представления для своих родителей; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» в них принимали участие родители и дети.

Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

Помимо перечисленного, родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий.

Также родители принимали активное участие в ремонте классов: была оказана материальная и физическая помощь. Необходимо в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

8.3. Совет старшеклассников

В школе организован орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 5 – 11 классов.

Основная **цель**: Реализация прав обучающихся на участие в самоуправлении школы, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Задачами школьного самоуправления являются:

1. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
2. Создание условий для социализации личности.
3. Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников.
4. Развитие лидерских качеств старшеклассников.
5. Сохранение и продолжение школьных традиций.

В каждом классе распределены обязанности: есть ответственные за учебную деятельность, трудовую, спортивную, есть лидер класса. Лидеры классов входят в состав Совета старшеклассников.

Заседания ученического совета проходили не реже 1 раза в месяц. На первом заседании были определены проблемы, составлен план работы, определены основные направления

работы, разработано положение о Совете старшеклассников, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел.

Лидером школьного самоуправления стала Серга Е. путем президентских выборов, первым министром Бакушкина Т. Ребята начали свою деятельность с опроса общественного мнения о школьной жизни, после чего проанализировали полученные результаты.

В 2016/2017 уч. году в школе создан Центр гражданского образования «Мы- это будущее», одной из программ которой «Школа ученического самоуправления». Еженедельно проходили занятия по следующим направлениям:

- Нормативно правовые основы ученического самоуправления.
- Ученическое самоуправление -право на управление школой
- Модель ученического самоуправления
- Государственно -общественное управление школы.
- Установление контактов и партнёрских отношений.
- Коммуникативные компетенция лидера.

Организация ЛЛДПД также способствовало развитию самоуправления, взаимодействие вожатых из числа среднего и старшего звена с обучающимися начального, позволило наладить и выстроить систему работы. Так же одним из направлений ЛЛДПД - это трудовой лагерь, цель его развитие самоуправление через трудовую деятельность в каникулярный период.

Тимуровский отряд «Искра» в этом году плодотворно сотрудничал с социальной комнатой с. Рыбалово. Совместно были подготовлены и проведены районные и общепоселковые мероприятия: историко-культурный проект «День белых журавлей», «День памяти жертв политических репрессий», «Лыжня России», праздник для инвалидов Томского района.

Следует отметить, что самоуправление в школе выстроено слабо, необходимо продолжить работу в этом направлении, а также обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления в школе. Только при условии сближения администрации, коллектива учителей и учеников, при совместной заинтересованности и участии можно добиться высоких результатов.

9. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса

Следует отметить ряд проблемных моментов существующих в школе на сегодняшний день:

- Низкая качественная успеваемость в основной школе.
- Недостаточная мотивация к обучению у учащихся.
- Малый объем финансирования на обновление материально-технической базы.
- Благоустройство школьной территории, ремонт санитарных комнат.
- Оснащение кабинетов современными техническими устройствами: проекторами, электронными досками.

В связи с этим администрацией школы предусмотрены направления работы по улучшению ситуации.

- Продолжение работы по совершенствованию качества образования за счет повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, освоения современных эффективных педагогических технологий; развитие сети индивидуальных образовательных траекторий;
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности;
- Совершенствование работы по профориентации школьников;
- Совершенствование механизма оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;

- Осуществление перехода на качественно новый уровень развития ресурсной базы школы, обеспечивающей повышение нового качества образования;
- Укрепление и развитие системы социального партнерства и взаимодействия с другими ОО.
- Обновление и активизация воспитательной деятельности школы за счет расширения сферы деятельности отделения дополнительного образования, развития ученического самоуправления.
- Совершенствование структуры управления.
- Создание, апробация и внедрение новых образовательных технологий.
- Развитие материально-технической базы.