УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Рыбаловская СОШ»

Томского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Горбатых

Приказ от 14.04.2022 г. № 133

**Отчёт о самообследовании**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Рыбаловская средняя общеобразовательная школа»**

**Томского района**

**за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Введение**

Целью проведения самообследования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию;
* организацию и проведение самообследования;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
* рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

* образовательной деятельности,
* системы управления организации,
* содержания и качества подготовки обучающихся,
* организации учебного процесса,
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
* материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценкикачества образования.

## Характеристика контингента обучающихся

Основой структуры образовательной среды школы является 4-х уровневая модель обучения:

I уровень. Дошкольное образование

Нормативный срок обучения 1 год. Реализуется в форме группы кратковременного пребывания детей.

II уровень. Начальная школа.

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках УМК «Школы России».

III уровень. Основная школа. 5-9-е классы.

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

IV уровень. Старшая школа. 10-11-е классы.

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

На каждом уровне осуществляется преемственность с предыдущей. Сетевое взаимодействие ОО осуществляет со следующими учреждениями и организациями: Дом Культуры с. Рыбалово, ДХШ с. Рыбалово, детская музыкальная школа, детские юношеские спортивные школы, ТОИПКРО (курсы повышения квалификации, участие в профессиональных и ученических конкурсах), ЦОКО (участие в мониторинговых исследованиях), ОГБУ «Облкомприрода» (участие в экологических проектах, мероприятиях).

В начале 2020-2021 учебного года было сформировано 18 классов комплектов, в которых обучалось 322 обучающихся. В течение данного учебного года из школы выбыло 14 и прибыло 15 обучающихся.

Семь обучающихся получали образование индивидуально. Получили аттестат об основном общем образовании без отличия 28 выпускника, с отличием – 1 человека, 2 человека получили свидетельство об окончании школы. 8 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании без отличия и 1 выпускник получил аттестат с отличием и золотую медаль.

Все дети, достигшие школьного возраста, проживающие на территории села, зачисляются в 1-й класс по заявлению родителей (законных представителей).

С 01.09.2021 г. в школе обучалось 323 обучающихся в очной форме, 1 обучающийся в очно - заочной форме, 1 обучающийся в форме семейного образования, индивидуально - 7 обучающихся с ОВЗ. В настоящее время в школе обучается 322 человека, из них в очной форме обучается 320 человек, в очно – заочной форме 2 , 7 обучаются индивидуально на дому. Кроме того, 9 воспитанников обучаются по программе дошкольного общего образования.

В нашей школе созданы все условия для осуществления образовательного процесса.

МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района занимает площадь 1,2 га. На данной территории расположены здания школы, пришкольный участок, включающий в себя цветники, тропу здоровья, Аллею Ветеранов.

Рядом со школой расположен спортивный комплекс, стадион, ДК, Парк советского периода, административные здания ООО СПК «Межениновский», МУП «Рыбалово», Администрация Рыбаловского сельского поселения.

Здание школы трехэтажное: на первом этаже размещены кабинеты для учащихся начальной школы, библиотека, столовая, кабинет директора, спортивный зал, мастерские, кабинет логопеда; на втором и третьем этажах располагаются учебные кабинеты средней и старшей школы, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работы, учительская и актовый зал.

Площадь: 2901,1 кв. м.

Реальная площадь на одного обучающегося 9.1 кв.м.

Всего аудиторий в здании – 31, в том числе

* Учебных кабинетов – 17
* Компьютерных классов – 1
* Мастерские – 2
* Актовый зал ( музей)– 1
* Раздевалки – 2
* Библиотека – 1
* Административные помещения – 4 (кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УВР – 1, учительская – 1, кабинет заместителя директора по АХЧ – 1)
* Служебные помещения – 11 (туалеты -8, подвал – 1, гардеробы – 2)
* Столовая на 72 места.

Приоритетныенаправления развития школы:

1. **Обеспечение высокого качества образовательных услуг**

* выявление и индивидуальное сопровождение обучающихся группы «резерва», поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
* создание внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний мониторинг);
* индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* развитие кадрового потенциала.

**2. Создание эффективного образовательного пространства**

* развитие дистанционного и электронного обучения;
* создание условий для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;
* развитие Точки роста естественно - научной направленности;
* развитие дополнительного образования.

**3. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса**

* формирование мотивационных и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни обучающихся и педагогов;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
* формирование спортивных классов.

1. **Структура управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителем МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является Управление образования Администрации Томского района. Учреждение является юридическим лицом: имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штампы и бланки со своим наименованием, иные необходимые реквизиты, обособленное имущество в оперативном управлении, свой транспорт.

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Ученическое самоуправление.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОО привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**3. Особенности образовательного процесса**

МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является массовой общеобразовательной школой, расположенной на территории Рыбаловского сельского поселения. Образовательное пространство школы охватывает детей с 5,5-летнего возраста до 18 лет. В школе обучаются учащиеся из с. Рыбалово, деревень Карбышево, Лаврово, В-Сеченов.

Система образования в школе состоит из 4 образовательных уровней:

* дошкольное образование (подготовка детей к школе) - 1 год (6-7 лет);
* начальное общее образование - 4 года (с 6,5 до 9-10 лет);
* основное общее образование - 5 лет (с 10 до 14-15 лет);
* среднее общее образование - 2 года (с 15 до 17-18 лет).

Учебные планы построены с учетом требований ФГОС начального и основного, среднего общего образования, в соответствии с принципом возрастания сложности учебной деятельности по предметам от уровня к уровню.

На каждом уровне обеспечивается федеральный государственный стандарт общего образования. Дается теоретическая и практическая подготовка по различным дисциплинам с целью развития интеллекта обучающихся, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья, формируются жизненные компетенции у обучающихся.

Группа кратковременного дневного пребывания - организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей, созданная в Учреждении для реализации их права на получение дошкольного образования и функционирующая 3 часа в день: с 8.30 до 11.30 в режиме пятидневной рабочей недели, без сна.

**3.1.Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

**Дошкольное образование: группа кратковременного пребывания**

В МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района ГКП обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 5,5 лет до поступления в первый класс.

Цельзаключается в создании психолого-педагогических условий для:

• формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;

• развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

• сохранение и укрепление здоровья;

• развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

• формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

# Содержание и организация образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет определяется образовательной программой дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), с соблюдением требований СП 2.4.3648-20, на основе программы дошкольного образования «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких.

Образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад – документ, определяющий специфику организации образовательной деятельности в МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района, содержание образования, формы организации деятельности детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

**Уровень начального общего образования**

Учебный план уровня начального общего образования и план внеурочной деятельности входят в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района, обеспечивают реализацию требований федерального образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам). Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования входит в организационный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района, обеспечивает реализацию ФГОС НОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района содержит одни учебный план.

Учебный план начального общего образования включает «Обязательную часть» и «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса». Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной недели составляет: в 1 классе – 21 час, в 2-4 класс – 23 часа.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (с учетом приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373» п.4) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования представлена в реестре примерных основных образовательных программ Минобрнауки РФ https://fgosreestr.ru.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с запросом и потребностями обучающихся, учебный план на 2021-2022 уч. год предусматривает использование 1 часа части, формируемой участниками образовательных отношений на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка с 1 по 4. Это объясняется объективными трудностями в освоении предметного материала, т.к. многие дети имеют логопедические проблемы, которым требуется больше учебного времени на освоении дисциплины. Кроме того, в начальных классах обучается 8% детей с ОВЗ от общего количества обучающихся в начальной школе, они обучаются по АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

Контингент обучающихся начального уровня образования по классам в 2021-2022 уч. году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| 28чел. | 18чел. | 20 чел. | 19 чел. | 17 чел. | 20 чел. | 20 чел. |

Школа обучается по пятидневной учебной неделе в одну смену. Во второй половине дня в школе проводятся консультации по предметам, индивидуальная работа с учащимися, внеурочные занятия, работают спортивные секции, художественная школа и ИЗО-студия.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры.;
* обучение проводиться без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий);
* предусмотрены дополнительные каникулы в средине третьей четверти.

Продолжительность урока для обучающихся 2 – 4 классов – 40 минут.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4 классах – до 2 ч.

**Особенности организации образовательного процесса по предметным областям**

В начальной школе в 2021-2022 учебном году 7 классов - комплектов. Параллели в 2, 3,4 классах. Обучение представлено одним УМК - «Школа России».

Предметные области учебного плана начального общего образования:

* «Русский зык и литературное чтение» представлена следующим набором самостоятельных учебных предметов: «Русский язык», на изучение которого отведено 5 часов в каждом классе. Увеличение на 1 час на предмет «Русский язык» осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебники по русскому языку с 1-4 класс позволяют увеличить количество часов на изучение предмета. «Литературное чтение» в 1, 2, 3 классах – 4 часа. В 4 классах на изучение предмета отведено 3 часа.
* «Иностранный язык» предусматривает изучение во 2, 3, 4 классах иностранного языка (английский) по 2 часа в неделю. Деление на подгруппы для изучения английского языка в 2021-2022 учебном году предусматривается в 2б классе.
* «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» - по 4 часа с 1-4 классы.
* «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена курсом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю с 1-4 классы.
* «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает 1 час в неделю в 4 классе. Согласно анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, 4 класса в 2021-2022 уч. году предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» будет представлена модулями: «Основы светской этики» в 4а классе и «Основы мировых религиозных культур» в 4 б классе. Модуль «Основы мировых религиозных культур» будет изучаться по 1 часу в неделю в 4 классах.
* «Искусство» представлена предметами «Музыка» по 1 учебному часу в неделю в 1- 4 классах и «Изобразительное искусство» по 1 учебному часу в неделю в 1 - 4 классах.
* «Технология» представлена курсом «Технология» в 1-4 классах отведено по 1 часу в неделю.
* «Физическая культура» в 1 – 4 классах по 3 часа в неделю.

В соответствии ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность (далее – ВУД).

Для обучающихся 1-4 классов план внеурочной деятельности предполагает следующие виды деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное,
2. Общеинтеллектуальное,
3. Общекультурное,
4. Социальное,
5. Духовно-нравственное.

Особенности реализации ВУД в МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Особенности реализации внеурочной деятельности в начальных классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Программа внеурочной деятельности | Классы | | | | | | | | | | **Всего** |
| 1а | | 2а | 2б | | 3а | 3б | 4а | 4б | |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная | Секция «Играем в городки» | 2 | | | | | | | | | | **2** |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная | «Хочу всё знать» | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | **7** |
| Общекультурное | Проектная деятельность | Клуб «Очумелые ручки» | 1 | | | | | | | | | | **1** |
| Клубная деятельность | «Юный инспектор дорожного движения | 1 | | | | | | | | | | **1** |
| Социальное | Коррекционно-развивающая | «Путешествие в страну сказок» | 1 | | | | 1 | | | | | | **2** |
| Финансовая грамотность | 1 | | | | | | | | | | **1** |
| «Грамотейка» | 1 | 1 | | |  | | | | | | **2** |
| Духовно-нравственное | Военно-патриотическая | Клуб «Я – гражданин России» | 1 | | | | | | | | | | **1** |
|  | | | 9 | | 9 | 9 | | 8 | 8 | 8 | | 8 | **17** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Классы | Кол-во часов в неделю | Распределение часов | Формы организации | Руководитель | Место проведения |
| «Играем в городки» | 1-4 | 2 | 1-4 кл. – 68 ч. | секция | Горбатых А.В. | спорткомплекс |
| «Хочу всё знать» | 1-4 | 1 | 1 кл. – 33 ч.  2 кл. – 34 ч.  3 кл. – 34 ч.  4 кл. – 34 ч. | кружок | Учителя начальных классов | Учебный кабинет |
| «Очумелые ручки» | 1-4 | 1 | 1-4 кл. – 34 ч. | кружок | Вяткина Т.С. | Учебный кабинет |
| «Юный инспектор дорожного движения» | 1-4 | 1 | 1-4 кл. – 34 ч. | клубная деятельность | Тейхриб Е.А. | Учебный кабинет |
| «Путешествие в страну сказок» | 1-4 | 1 | 1-2 кл. – 34 ч.  3-4 кл. – 34 ч. | кружок | Минина М.М. | Учебный кабинет |
| «Финансовая грамотность» | 1-4 | 1 | 1-4 кл. – 34 ч | кружок | Вяткина Т.С. | Учебный кабинет |
| «Грамотейка» | 1-2 | 1 | 1 кл. – 34 ч.  2 кл. – 34 ч. | кружок | Юрастова Н.В. | Учебный кабинет |
| Я – гражданин России | 1-4 | 1 | 1-4 кл. – 34 ч. | клубная деятельность | Прокопьева Ю.А. | Учебный кабинет |

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется в форме секции «Играем в городки» в формате сборной группы учащихся 1-4 классов 2 часа в неделю.

Познавательная деятельность – «Хочу всё знать» для обучающихся с 1 по 4 класса 1 час в неделю. Курс направлен на расширение интеллектуального кругозора детей, развитие познавательной активности, общеучебных умений и навыков.

Для 1-ых классов общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности детей организуется через воспитательную работу с обучающимися и отражается в плане воспитательной работы классного руководителя начальных классов, общешкольном плане работы по программе «Одаренные дети».

Проектная деятельность – клуб «Очумелые ручки» в формате сборной группы обучающихся 1-4 классов, деятельность направлена на развитие творческого воображения, фантазии младших школьников.

Кружок «Путешествие в страну сказок» для обучающихся 1-2 и 3-4 классов по 1 час в неделю. Курс ориентирован на коррекционно-развивающую деятельность детей с ОВЗ. Цель создание условий развития и социализации обучающихся.

Кружок «Грамотейка» ориентирован на формирование основ грамотного осмысленного чтения обучающихся. 1-2 классы по 1 часу в неделю.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в форме клуба «Я – гражданин России» – 1 час в неделю для обучающихся 1-4 классов.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности организации, осуществляющие образовательную деятельность используется психолого-педагогическое анкетирование и педагогическое наблюдение за обучающимися.

**Уровень основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план входит в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями Стандарта. В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 30% от общего объема основной образовательной программы отводится на реализацию программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности, которые формируются участниками образовательных отношений.

Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе составляет: в 5-ых классах – 29 часов, в 6-ых класса – 30 часов, в 7-ых классах – 32 часа, в 8, 9 классах – 33 часа.

Контингент обучающихся основного уровня образования по классам в 2021-2022 уч. году (очная форма).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 13 чел. | 17 чел. | 19 чел. | 19 чел. | 20 чел. | 14 чел. | 17 чел. | 19 чел. | 20 чел. |

В основной школе в 2021-2022 уч. году 9 классов-комплектов. Параллели в 5, 6, 7, 8 классах.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (в 5 - 9 классах), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Для обучающихся 5-ых классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

* «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).
* «Иностранные языки» предусматривает изучение иностранного языка (английского) 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не реализуется.
* «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (5 часов в неделю).
* «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).
* «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (1час в неделю).
* «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю и «Музыка» -1 час в неделю.
* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю.
* «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю). Для организации обучения по курсу «Технология» в 5-ых классах предусматривается деление на подгруппы мальчиков и девочек.
* безопасности жизнедеятельности» представлены учебным предметом «Физическая культура» 3 часа в неделю, увеличение часов на изучение физической культуры происходит за счет часов, отводимых на изучение второго иностранного языка и ОБЖ ( 1 час в неделю).

Для обучающихся 6-ых классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

* «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (6 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).
* «Иностранные языки» предусматривает изучение иностранного языка (английского) 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не реализуется.
* «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).
* «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю).
* «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).
* «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).
* «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю). Для организации обучения по курсу «Технология» в 6-ых классах предусматривается деление на подгруппы мальчиков и девочек.
* «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлены учебным предметом «Физическая культура» 3 часа в неделю, увеличение часов на изучение физической культуры происходит за счет часов, отводимых на изучение второго иностранного языка и ОБЖ (1 час в неделю).

Для обучающихся 7-ых классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

* «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю).
* «Иностранные языки» предусматривает изучение иностранного языка (английского) 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не реализуется.
* «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Информатика» (1 час в неделю).
* «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 час в неделю).
* «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» 2 час в неделю, увеличение на 1 час происходит за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.
* «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).
* «Технология» представлена предметом «Технология» (2 час в неделю). Для организации обучения по курсу «Технология» предусматривается деление на подгруппы мальчиков и девочек.
* «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлены учебным предметом «Физическая культура» 3 часа в неделю, увеличение часов на изучение физической культуры происходит за счет часов, отводимых на изучение второго иностранного языка и ОБЖ (1 час в неделю).

Для обучающихся 8-го класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

* «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю). Увеличение на 1 час на изучение предметов «Русский язык» и «Литература» происходит за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.
* «Иностранные языки» предусматривает изучение иностранного языка (английского) 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не реализуется.
* «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Информатика» (1 час в неделю).
* «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 час в неделю).
* «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).
* «Искусство» представлена учебными предметом «Музыка» (1 час в неделю).
* «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Для организации обучения по курсу «Технология» в 8 классе предусматривается деление на подгруппы мальчиков и девочек.
* «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлены учебным предметом «Физическая культура» 3 часа в неделю, увеличение часов на изучение физической культуры происходит за счет часов, отводимых на изучение второго иностранного языка. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

Для обучающихся 9-ых классах предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

* «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литература» - 3 часа в неделю.
* «Иностранные языки» предусматривает изучение иностранного языка (английского) 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не реализуется.
* «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Информатика» (1 час в неделю).
* «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (3 часа в неделю), увеличение на 1 час происходит за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 час в неделю).
* «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (3 часа в неделю), «Биология» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).
* «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлены учебным предметом «Физическая культура» 3 часа в неделю, увеличение часов на изучение физической культуры происходит за счет часов, отводимых на изучение второго иностранного языка. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

Для обучающихся 5-9 классов план внеурочной деятельности предполагает следующие виды деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное,
2. Общеинтеллектуальное,
3. Общекультурное,
4. Социальное,
5. Духовно-нравственное.

Особенности реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района на уровне основного общего образования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Особенности реализации внеурочной деятельности в основной школе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Классы | Кол-во часов в неделю | Распределение часов | Формы организации | Руководитель | Место проведения |
| «Футбол» | 5-9 | 2 | 5-9 кл. – 68 ч. | секция | Невиницын А.В. | Спортивный зал |
| «Играем в городки» | 5-6 | 2 | 5-6 кл. – 68 ч. | секция | Горбатых А.В. | Спорткомплекс |
| «Робототехника» | 5 | 2 | 5 кл. – 68 ч. | кружок | Рябов С.В. | Учебный кабинет |
| 6 | 2 | 6 кл. – 68 ч. | кружок | Рябов С.В. | Учебный кабинет |
| «Занимательная физика» | 6 | 1 | 6 кл. – 34 ч. | кружок | Телешова О.Н. | Кабинет информатики |
| «Юные Химики» | 7 | 1 | 7 кл. – 34 ч. | кружок | Сейвальд Н.А. | Учебный кабинет |
| «Юные профессионалы» | 8-9 | 1 | 8-9 кл. – 34 ч. | кружок | Вяткина Т.С.  Рябов С.В. | Учебный кабинет |
| «Основы риторики» | 8-9 | 1 | 8а кл. – 34 ч.  8б кл – 34 ч.  9 кл. – 34 ч. | кружок | Рябова Н.В. | Учебный кабинет |
| «Занимательная геометрия» | 7 | 1 | 7 кл. – 34 ч. | кружок | Разина Т.В | Учебный кабинет |
| «Юный картингист» | 5-7 | 2 | 5 кл. – 68 ч.  6-7 кл. – 68 ч. | секция | Рябов С.В. | Школьная мастерская, школьный стадион |
| «Основы финансовой грамотности» | 8-9 | 2 | 8-9 кл. – 68 ч. | кружок | Вяткина Т.С. | Учебный кабинет |
| Военно-патриотический клуб | 5, 7-9 | 1-2 | 5 кл. – 34ч.  7-9 кл.-68 ч. | клубная деятельность | Смекалин А.А. | Спортивный зал |
| Центр гражданского образования | 5-9 | 1 | 5-9 кл. – 34 ч. | клубная деятельность |  | Учебный кабинет |

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется в форме спортивных секций: «Футбол», «Играем в городки». Данные программы реализуется в школе не первый год, направлены на формирование представлении обучающихся 5-9 классов о футболе и городках. Секции будут реализованы в формате сборных групп обучающихся с 5-9 классы.

Познавательная деятельность – «Робототехника» для обучающихся 5-ых, 6-ых классов по 2 часа в неделю.

Работа клуба «Юный картингист» для обучающихся 5 классов и 6-7 классов направлена на развитие технического творчества, обучающиеся знакомятся с устройством картинга, занимаются ремонтом машин, осваивают азы управления картингом.

Курс «Основы финансовой грамотности» реализуется в школе третий год. К основным целями изучения курса можно отнести: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Курс реализуется для обучающихся 8-9 классов по 2 часа в неделю.

Военно-патриотическая деятельность реализуется в форме военно-патриотического клуба в формате сборной группы обучающихся 7-9 классов 2 час в неделю.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в форме Центра гражданского образования – 1 час в неделю для обучающихся 5-9 класса. Формы реализации данного направления различные (слеты школьников, диспуты, дебаты, творческие мастерские, тимуровская помощь и пр.), что позволяет организовать социальную деятельность школьников, способствует их социализации и социальной активности в школьном сообществе.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности организации, осуществляющие образовательную деятельность используется психолого-педагогическое анкетирование и педагогическое наблюдение за обучающимися.

**Уровень среднего общего образования**

В МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района в 2021-2022 уч. году реализуется 2 учебных плана на уровне среднего общего образования: очно и очно - заочное обучение.

Для 10 класса продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель, продолжительность урока – 40 минут.

Для 11 класса продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений), продолжительность урока – 40 минут.

Обучающиеся 10, 11 классов обучаются по 5-ти дневному учебному плану.

Контингент обучающихся среднего уровня образования по классам в 2021/2022 уч. году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 класс очно | 10 класс очно - заочно | 11 класс |
| 15 чел. | 2 чел. | 5 чел. |

Учебный план на уровне среднего общего образования является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план входит в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курс по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план 10 класса в 2021-2022 уч. году предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, до 40% от общего объема основной образовательной программы отводится на реализацию программ учебных курсов (учебный план) и программ внеурочной деятельности (в плане внеурочной деятельности), которые формируются участниками образовательных отношений.

По итогам анкетирования обучающихся 9 классов и обсуждений на родительских собраниях принято решение о том, что в 10 классе в 2021-2022 уч. году обучение будет организовано по учебному плану универсального профиля.

Учебный план универсального профиля для 10 класса предполагает включение следующих учебных предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях - 2 предмета (русский язык, математика). И деление на две подгруппы: с изучением Генетики или Трудных вопросов истории.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» для изучения на углубленном уровне (3 часа в неделю). «Литература» для изучения на базовом уровне (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение иностранного языка (английского) 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не реализуется.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» для изучения на углубленном уровне (4 часа в неделю), «Геометрия» для изучения на базовом уровне (2 часа в неделю). Информатика для изучения на базовом уровне (2 час в неделю), увеличение на 1 час обязательной части по информатике, происходит за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами для изучения на базовом уровне: «История», «Обществознание», «География» (по 2/ 2/ 1 часу в неделю).

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами для изучения на базовом уровне: «Биология», «Физика», «Химия» (по 1/ 2/ 1 часу в неделю).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами для изучения на базовом уровне: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 3/ 1 часу в неделю).

Индивидуальный проект – 2 час в неделю. Индивидуальный проект — это курс, который обязательно входит в учебный план и выполняется по любому направлению (социальному, исследовательскому, творческому, информационному, инженерно-конструкторскому, бизнес проектированию и др.). Индивидуальный проект выполняется в течение одного года.

Курсы по выбору: «Общество и человек» - 1 час в неделю (его посещает весь класс), «Трудные вопросы истории» и «Генетика» - 1 час в неделю. Данный раздел учебного плана формировался с учетом предпочтений обучающихся и их родителей, с целью возможного построения индивидуальной образовательной траектории в обучении с учетом специфики и возможностей школы.

Учебный план универсального профиля для 11 класса предполагает включение следующих учебных предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях. На углубленном уровне в 11 классе изучаются 2 дисциплины: «Русский язык», «Математика».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» для изучения на углубленном уровне (3 часа в неделю), «Литература» для изучения на базовом уровне (4 часов в неделю) с целью развития навыков устной и письменной речи.

Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение иностранного языка (английского) 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не реализуется.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» для изучения на углубленном уровне (4 часа в неделю), «Геометрия» для изучения на базовом уровне (2 часа в неделю). Информатика для изучения на базовом уровне (2 час в неделю), увеличение на 1 час обязательной части по информатике, происходит за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами для изучения на базовом уровне: «История», «Обществознание», «География» (по 2/ 2/ 1 часу в неделю).

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами для изучения на базовом уровне: «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия» (по 1/ 2/ 1/1 часу в неделю).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами для изучения на базовом уровне: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 3/ 1 часу в неделю).

Курсы по выбору: «Общество и человек» - 1 час в неделю, «Трудные вопросы истории» - 1 час в неделю. Данный раздел учебного плана формировался с учетом предпочтений обучающихся и их родителей, с целью возможного построения индивидуальной образовательной траектории в обучении с учетом специфики и возможностей школы.

Каждому обучающемуся подобран личностно ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок. Часы школьного компонента предусматривают групповые, индивидуальные формы работы с учащимися.

Для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО педагоги школы активно используют современные образовательные технологии, дающие положительные эффекты в обучении.

Таблица 3.

Образовательные технологии, используемые в обучении и воспитании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип инновации - содержание образования | Технология | Применение |
| Новые информационные технологии | Интернет - технологии | на уроках литературы, географии, физики, информатики, математики, иностранных языков, истории, биологии, начальной школы |
| Технология проектной деятельности и обучение проектированию | Метод проектов | на уроках технологии, иностранных языков, биологии, литературы, обществознания, математики, на элективных курсах |
| Технология исследовательской деятельности и обучение исследованию | Технология исследований | на уроках начальной школы, биологии, математики, физики |
| Новые технологии в области гуманитарного образования | Интерактивные технологии  РКМЧП  Игровые методы обучения  Технология активных методов обучения | использование ролевых игр, работа в группах сотрудничества, модульные группы на уроках в начальных классах, элективных курсах, внеклассные мероприятия |
| Новые технологии в области естественно-научного образования | Педагогика сотрудничества  Технология проблемного обучения | на уроках математики, биологии, географии |
| Здоровьесберегающие | Уровневая дифференциация  Ролевые игры | предметы гуманитарного и естественно-математического цикла, начальная школа |

**3.2. Основные направления воспитательной деятельности**

 Анализ воспитательной работы школы за 2021 год

**Цель**  **воспитания** в МБОУ «Рыбаловская СОШ» – личностное развитие школьников, достижение положительных результатов в формировании гармонично развитой личности, духовно-нравственного воспитания.

**Задачи воспитательной деятельности**

1. 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Приоритетные направления,** через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско –патриотическое
2. Экологическое
3. ЮИД
4. Спортивно- оздоровительное
5. Техническое
6. Самоуправление
7. Профилактическая
8. Методическая работа
9. Работа кружков и секций
10. Контроль за воспитательным процессом

**Подробный анализ воспитательной деятельности по направлениям**:

**Гражданско–патриотическое**

**Цель:** Формировать гражданскую и патриотическую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость и ответственность за своё Отечество, посёлок, школу.

**Задачи:**

1.Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

### 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

**Школьные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Колличество участников** |
| Урок памяти | 6б | 15 |
| «Наша сила в единстве» | 9а | 3 |
| Урок памяти «День снятия блокады Ленинграда» | 1а | 13 |
| День снятия блокады Ленинграда. Классный час«Крик тишины» | 7 | 33 |
| День защитника Отечества. | 1а | 15 |
| Выставка рисунков «Крымская весна» | 1-4 | 74 |
| Урок единства «Мы вместе! Крым и Россия!» | 1а | 14 |
| Выставка «Крым и Россия» | 5 | 5 |
| Просмотр видеоролика «Воссоединение Крыма с Россией» | 4 | 18 |
| Смотр строя и песни. | 1б-11 | 186 |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню защитника Отечества. | 3б | 19 |
| Игра «Правовой калейдоскоп» | 5 | 12 |
| Выставка «День памяти Холокоста» | 5 | 5 |
| Выставка «День разгрома фашистов под Сталинградом» | 5 | 5 |
| Выставка «День снятия блокады Ленинаграда» | 5 | 5 |
| Военно-спортивный поход с родителями 7Б «Юнармия» | 7 | 23 |
| Оформление окон к Дню Победы | 9а | 2 |
| Вахта Памяти | 9а | 4 |
| Бессмертный полк | 5 ч |  |
| « Светлый день Пасхи» - выставка поделок (крашенки) | 1б | 18 |
| Выставка рисунков и поделок к 9 Мая. | 1-4 | 98 |
| Шествие « Бессмертного полка», митинг у памятника воину | 1-11 | 60 |
| Выставка поделок «Спасибо прадеду за Победу» | 1-4 | 61 |
| Участие «Ученик года» | 2-4 | 4 |
| Акция «Окно Победы» | 1-11 | 17 |
| Акция георгиевская ленточка | 3а | 7 |
| Зкскурсия по г. Томск | 3а | 15 |
| Видеопоздравление к 9 мая | 1а | 18 |
| Выставка рисунков ко Дню Космонавтики | 3б | 21 |
| Ролик , посвящ.Дню Космонавтики | 3б | 18 |
| Просмотр фильма, посвящ. Дню Космонавтики | 3б | 18 |
| Игра посвящ. Дню Космонавтики | 3б | 19 |
| Оформление стенда ко Дню Победы. | 5 | 2 |
| Оформление стенда «Рыбаловцы-труженники тыла» | 5 | 4 |
| Выпуск газеты «Имена героев ВОВ в названиях Томских улиц» | 5 | 3 |
| 800 лет А. Невскому (ДК с. Рыбалово) | 5 | 22 |
| День славянской культуры и письменности  (ДК с. Рыбалово) | 5 | 14 |
| Газета «Герои в названиях улиц г. Томска» | 5-11 | 40 |
| Акция "Георгиевская ленточка" | 4 | 12 |
| Дети - герои войны | 4 | 12 |
| Просмотр фильма «41-14» в ДК | 2б | 17 |
| Литературный фестиваль «Весна победы» | 6а | 13 |
| Экскурсия в г. Томск «Томск в годы Великой Отечественной войны. Жизнь в тылу» | 6а | 16 |

**Мероприятия выше школьного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **уровень** | **Кол-во участников** | **результат** | **Руководитель** |
| Онлайн-тестирование, посвященное дню неизвестного солдата | Муниципальный | 14 ч. | участие | Исаева Т.И. |
| Военно-спортивная игра «Победа» | Муниципальный | Лавров С., Тарасенко В., Яковлев Е., Филатов М., Кочетков Д. | Победители в номинации «В здоровом теле – здоровый дух» | Невиницын А.В. |
| «Песни военных лет» | муниципальный | 12 | 3 место | Ефименко Т.В. |
| Молодые дарования | региональный | Бакушкина Т. | лауреат | Вяткина Т.С. |
| Конкурс « Моя Родина – Россия» | Региональный | Минин В.  Войтенко Е | участие  2 место | Петрова Т.И.  Курочкина Н.Н. |
| Конкурс сочинений «Моя малая Родина» | Региональный | Аксенова Э  Ерышкин М.  Ковалев М.  Крылова С.  Кочеров К.  Лавров И.  Новоселова М.  Нестерова Д.  Орлова К.  Парамонов Д.  Параева В.  Стаценко Т.  Сапрыгин Д.  Шахрай Т.  Юлдашев Р. | 3 место    Участие  участие | Юрастова Н.В. |
| Конкурс «Мой район – моя малая Родина» | Региональный | Корякина Ольга  Медведева Яна | Диплом III степени | Исаева Т.И. |
| Правовая игра «Равнение на подвиг» | Региональный | Иванюк Дарья  Картубашева Виктория  Корякина Ольга  Новоселова Алина  Рыбалко Александра  Медведева Яна | I место | Исаева Т.И. |
| Викторина «Знатоки конституции» | региональный | Станкевич Е.. Конакова В., Стаценко А., Волкова Л. |  | Исаева Т.И. |
| «Диктант победы» | Всероссийский | Вяткина М.  Бакушкина Т.  Нектова А.  Иванюк А.  Мальцев М.  9а-2ч | Участие |  |
| Конкурс, посвященный 75 — летию Победы, пограничники | всероссийский | Конакова В., Стаценко А., Филатов М., Яковлев Е. | участие | Вяткина Т.С. |
| Просветительская конференция «Моя страна — моя Россия» | всероссийский | Стаценко А. | участие | Сеченова Н.А. |
| Конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» | всероссийский | Стаценко А., Девяшина А., Лавров С., Белоконева Г., Конакова В. |  | Сеченова А.Н. |
| Письмо солдату. Номинация «Рисунок» | Международный | Юлдашев Р.  Новоселова М.  Лавров И.  Шахрай Т.  Стаценко Т.  Шутов В.  Парамонов Д. Ерышкин М. | Участники | Юрастова Н.В. |

**Беседы, классные часы**

Урок мира, «Вместе мы сила», Что такое толерантность?, Учимся жить в многоликом мире, «России милый уголок» ( история села Рыбалова), 500-летие возведения Тульского кремля, «Сила России- в единстве народов», 12 декабря День Конституции «Наши права и обязанности», «Наша страна Россия», Добровольцы России, Права человека, . «Урок толерантности», «Ваши права и права других людей», «Права ребенка на основе сказки «Дюймовочка»», «Толерантность – залог крепкой дружбы», «Крым и Россия вместе!», «Блокадный Ленинград», «Великой Победе посвящается» Блокадному Ленинграду 900 дней и ночей, «Афганистан», Герои-антифашисты, Герои Афганистана, «России верные сыны» ко дню защитника Отечества, «Военная летопись моей семьи», «Международный день памяти Холокоста».

**Интеллектуально-познавательное воспитание**

**Школьный уровень мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Класс | Колличество участников |
| Оформление выставки «Книга рекордов Гинесса» | 5 | 8 |
| Выпуск газеты «Ученые физики» | 5, 9а | 6 |
| Неделя естественно-математического цикла | 6б | 10 |
| День изобретения автомобиля | 1а | 11 |
| День российской науки | 1а | 13 |
| Открытый мастер-класс для детей с родителями «Решаем проектные задачи» | 1а | 13 |
| Научно – практическая конференция « Шаг в науку» | 1б-11 | 37 |
| Опытная лаборатория. Эксперименты по выращиванию кристаллов | 2б | 17 |
| Конференция «Моя любимая книга» | 2б, 3а, 4 | 23 |
| Выставка «День радио» | 5 | 5 |
| Тренинг «Уверенность в себе» | 9б | 13 |
| Проведение фотокросса для 7-8 классов | 7-9 | 18 |
| Выпуск газеты к Дню космонавтики. | 5-11 | 18 |
| Виват, победители! | 5-11 | 18 |
| Проведение интеллектуальной викторины к Дню космонавтики среди 5-8 кл. | 5-9 | 24 |
| День открытых дверей в Томском филиале Новосибирского сельскохозяйственного института | 9а | 4 |
| « День земли» ( беседа, презентация) | 1б | 19 |
| Выставка рисунков и поделок ко « Дню Космонавтики» | 1б | 15 |
| 2 апреля Международный день Детской книги Выставка Книжка- малышка своими руками | 2а | 13 |
| Газета 2а класса Космос и мы | 2а | 22 |
| Конкурс Исследователи природы | 2а | 2 |
| Интеллектуальная игра «Юный космонавт» | 3а | 5 |
| Викторина по сказкам Г-Х Андерсена | 3а | 21 |
| Экскурсия по г. Томск | 3а | 15 |
| День детской книги | 1а | 14 |
| День космонавтики | 1а | 14 |
| День Земли | 1а | 16 |
| Конкурс «Ученик года» | 5 | 1 |
| Викторина «Кахут» | 5 | 10 |
| Игра «Через тернии к звездам» | 5 | 23 |
| ВСОШ  Биология | Вяткина М.  Иванюк Д.  Корякина О.  Конакова В.  Стаценко А.  Девяшина А.  Нектова А.  Мальцев М.  Иванюк А. | Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Участие  Призер  Участие  Призер |
| География | Гладкова В.  Тарасенко В.  Яковлев Е. | Участие  Участие  Участие |
| Ан. Язык | Войтенко  Девяшина | 1 место  участие |
| Рус. Язык | 18 | Участие |
| Литература | Кемер К.  Бакушкина Т.  Корякина О.  Горшков Д.  Рыбалко А.  Сейвальд К.  13 | Призер Призер Призер Призер Призер Призер  участников |
| История | ВойтенкоА.  Девяшина А.  Стаценко А.  Бакушкина Т.  Станкевич Е. | Участие  Участие  Участие  Призер Участие |
| Обществознание | Стаценко А.  Бакушкина Т. | Участие  Призер |

**Мероприятия выше школьного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **уровень** | **Кол-во участников** | **результат** | **Руководитель** |
| «Великий и могучий» | муниципальный | 3- 5 класс  Сейвальд К. |  |  |
| Онлайн квиз «Его величество кедр» | муниципальный | Конакова В., Стаценко А. | участие | Сеченова Н.А. |
| «Паблик ток» | Муниципальный | 1 | Призер |  |
| Олимпиада по биологии | муниципальный | Конакова В.  Стаценко А. | победитель  призер |  |
| Олимпиада по географии | муниципальный | Тарасенко В. | участие |  |
| Олимпиада по праву | муниципальный | Стаценко А. |  |  |
| Олимпиада по технологии | муниципальный | Конакова В.  Стаценко А. | призеры | Вяткина Т.С. |
| Правовой ликбез | муниципальный | Стаценко А., Конакова В, Девяшина А. | призер  призер  победитель | Исаева Т.И. |
| Конференции «Научный класс» | Муниципальный этап | 1 | 1 место |  |
| «Квиз-кванта» | муниципальный | 7 чел | 5 кл |  |
| Научно-практич. конференция в Богашёво | муниципальный | Бурков, Сейвальд, Войтенко, Стаценко |  |  |
| Конкурс по географии | муниципальный | 1 чел | 5кл | Сеченова Н.А. |
| Олимпиада по праву | муниципальный | Стаценко А. | призер | Исаева Т.И. |
| Практикум науках о Земле | региональный | Бакушкина  Нектова  Иванюк  Мальцев  Черников | участие | Сеченова Н.А. |
| Конкурс «Ледокол знаний» | региональный | Стаценко А. |  | Сеченова Н.А. |
| Научно-практич. конференция «Ломоносовские чтения» | региональный | Бурков, Сейвальд |  | Рябова Н.В. |
| Правовой ликбез | регональный | Стаценко А., Конакова В, Девяшина А. | призер  призер  победитель | Исаева Т.И. |
| ВСОШ по биологии | региональный | Стаценко А.  Конакова В. | призер  участие | Голубовская Г.И. |
| ВСОШ по праву | региональный | Стаценко А. | участие | Исаева Т.И. |
| ВСОШ по технологии | региональный | Стаценко А. | участие | Вяткина Т.С. |
| Компетентностный конкурс «В мире географии» | региональный | Стаценко А., Конакова В. | призер  призер | Сеченова Н.А. |
| Открытая интегрированная командная игра-фотокросс «Геофотокросс» | региональный | Конакова В., Волкова Л., Норенко В., Кочетков Д., Финогенов М., Филатов М., Яковлев Е | 3 м, победители в номинации «Картографы» | Сеченова Н.А. |
| Викторина «День птиц» | региональный | Стаценко А. | участие | Сеченова Н.А. |
| Викторина «День Земли» | региональный | Конакова В., Тарасенко В., Норенко В., Стаценко А., Финогенов М., Земеров В. | призер  призер  участие  участие  участие  участие | Сеченова Н.А. |
| Викторина «По странам и континентам» | региональный | Тарасенко В.  Вяткина М. | Участие  победитель | Сеченова Н.А. |
| «В мире географии» | Региональный | 1 | призёр | Сеченова Н.А. |
| «Цветные перья» | Региональный | Нестерова Д.  Новоселова М.  Ерышкирн М.  Вяткина Д. | Диплом 3 степени | Юрастова Н.В. |
| Викторина «Космос – рядом с нами» | Региональный | Юлдашев Р.  Новоселова М.  Лавров И.  Шахрай Т.  Стаценко Т.  Шутов В.  Ковалев М.  Юлдашев А.  Орлова К.  Аксенова Э.  Парамонов Д.  Ермакова Д.  Сапрыгин Д.  Вяткина Д. |  | Юрастова Н.В. |
| Всероссийская олимпиада по математике «Счет на лету» на платформе Учи.ру | Всероссийский | Юлдашев Р  Парамонов Д. | Диплом победителя | Юрастова Н.В. |
| Всероссийский конкурс Сочинений | Всероссийский | Иванюк Д.  Картубашева В.  Корякина О.  Левкина А.  Новоселова А.  Бакушкина Т. | Участие |  |
| Межвузовская олимпиада БИБН, отборочный тур (биология) | всероссийский | Конакова В., Стаценко А. |  |  |
| «Всероссийский конкурс сочинений» | всероссийский | 2 | участие |  |
| Онлайн урок по географии «Свидание с Россией 2020», посвященный 200-летию открытия Антарктиды | международный | 14 | участие | Сеченова Н.А. |
| ОРМО по географии | всероссийский | Стаценко А. |  |  |
| ОРМО по русскому языку | всероссийский | Стаценко А.,  Станкевич Е. |  |  |
| ОРМО по истории | всероссийский | Стаценко А., Девяшина А. |  |  |
| ОРМО по обществознанию | всероссийский | Стаценко А |  |  |
| Олимпиада РАНХиГС | всероссийский | Стаценко А., Девяшина А. |  |  |
| Олимпиада «В начале было слово» | всероссийский | Стаценко А., Девяшина А. |  |  |
| Всероссийская олимпиада по математике BRICSMATH на платформе Учи.ру | Всероссийский | Аксенова Э. Ермакова Д. Кочеров К. Юлдашев А. Новоселова М  Нестерова Д. Орлова К Парамонов Д. Параева В. Стаценко Т. Шахрай Т.  Шутов В.  Таскин М. Юлдашев Р. | победитель победитель победитель победитель Похвальная грамота сертификат победитель победитель сертификат сертификат победитель победитель победитель Похвальная грамота | Юрастова Н.В. |
| Всероссийская олимпиада по математике на платформе Учи.ру | Всероссийский | Аксенова Э.  Ермакова Д.  Вяткина Д.  Параева В.  Сапрыгин Д.  Шутов В.  Шахрай Т.  Таскин М.  Крылова С.  Новоселова М.  Нестерова Д.  Стаценко Т. | победитель  победитель  победитель  победитель  победитель  победитель  победитель  победитель  победитель  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Сертификат участника | Юрастова Н.В. |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру | Всероссийский | Вяткина Д.  Новоселова М  Юлдашев А.  Ермакова Д.  Шутов В.  Сапрыгин Д.  Нестерова Д.  Ерышкин М.  Орлова К.  Параева В.  Таскин М.  Стаценко Т. | Победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Сертификат участника | Юрастова Н.В. |
| **Марафон** «Цветущие Гавайи» | Всероссийский | Сафронова  Еремкин  Ишимбаев  Скрипник  Зуева | 2 м  2 м  2м  1 м  2м | Ерышкина М.Н. |
| **Марафон** «Мистические Бермуды» | Всероссийский | Ильгасова  Ишимбаев  Поднебесная  Скрипник  Зуева | 2 м  2м  2м  2м  2м | Ерышкина М.Н. |
| весенняя олимпиада по русскому языку | Всероссийский | Еремкин  Скрипник  Зуева  Ишимбаев | участие  участие  победитель  победитель | Ерышкина М.Н. |
| Игра счет на лету «Умножение» | Всероссийский | Сафронова  Скрипник | дипломы за результаты | Ерышкина М.Н. |
| Олимпиада РАНХиГС | всероссийский | Стаценко А., Девяшина А. | участие  участие |  |
| ОРМО по русскому языку (заключительный этап) | всероссийский | Стаценко А. |  |  |
| Межвузовская олимпиада БИБН по биологии | всероссийский | Стаценко А., Конакова В. | призер  призер | Голубовская Г.И. |
| Межвузовская олимпиада БИБН по химии | всероссийский | Стаценко А., | участие | Голубовская Г.И. |
| ОРМО по обществознанию (заключительный этап) | всероссийский | Стаценко А. | участие | Исаева Т.И. |
| ОРМО по географии (заключительный этап) | всероссийский | Стаценко А. | участие | Сеченова Н.А. |
| ОРМО по истории (заключительный этап) | всероссийский | Стаценко А. | участие | Исаева Т.И. |
| Всероссийская олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру | Всероссийский | Вяткина Д.  Ерышкин М.  Нестерова Д.  Юлдашев Р.  Шахрай Т.  Таскин М.  Ковалев М.  Парамонов Д. | Диплом победителя | Юрастова Н.В. |
|  |  | Стаценко Т. | Похвальная грамота |  |
|  |  | Параева В. | Сертификат участника |  |
| Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на платформе Учи.ру | Всероссийский | Кочеров К.  Нестерова Д.  Параева В.  Сапрыгин Д.  Стаценко Т.  Таскин М.  Шутов В.  Юлдашев А.  Новоселова М.  Ковалев М.  Шахрай Т. | Диплом победителя | Юрастова Н.В. |
| Всероссийская олимпиада «Кузбасс - 300» на платформе Учи.ру | Всероссийский | Кочеров К.  Стаценко Т. | Диплом победителя | Юрастова Н.В. |
| Марафон «Навстречу Космосу» | всероссийский | Зуева | 2 место | Ерышкина М.Н. |
| Весенняя олимп по окр миру | всероссийский | Сафронова  Смирнов  Зуева  Ишимбаев  Поднебесная | участие  участие  участие  победитель  победитель | Ерышкина М.Н. |
| Весенняя олим по англ яз | всероссийский | Ерёмкин  Ишимбаев | участие  победитель | Ерышкина М.Н. |
| Весенняя олимп Юный предприниматель и фин грамотность | всероссийский | Ишимбаев | призер | Ерышкина М.Н. |
| Краеведческая он-лайн олимп «Кузбасс-300» | всероссийский | Ишимбаев | победитель | Ерышкина М.Н. |
| Счет на лету Умножение | всероссийский | Скрипник  Сафронова | победитель  победитель | Ерышкина М.Н. |

**Беседы, классные часы**

«Мои любимые уроки», «Кто лучше и быстрее» (интеллектуальное соревнование), Учеба-наш главный труд, «Образование — не приготовление к жизни; образование — сама жизнь», «Я талантлив», Люби книгу! Правила обращения с учебниками, 8. - Образ женщины в русской литературе (ко Дню матери), День российской науки, «Как возник день детских изобретений»,

### Физическое развитие и культура здоровья

**Цель:** Мотивирование обучающихся и родителей на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни

**Задачи:**

1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

2.Популяризация занятий физической культурой и спортом.

3.Пропаганда здорового образа жизни

**Результат:**

Разработка комплексной программы «Здоровье школьника». Положительная динамика в формировании ценностной ориентации учащихся на здоровый образ жизни. Количественное снижение правонарушений среди обучающихся (курение, употребление спиртных напитков, кражи). Реализация «Программы по профилактике дезадаптации, правонарушений, преступлений, злоупотребления наркотиками и ПАВ в среде обучающихся». Вовлечение «трудных» обучающихся в центры дополнительного образования.

**Школьные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Колличество участников** |
| Волейбол | 9а | 5 |
| Конкурс рисунков «Спорт глазами детей» | 3а | 15 |
| День зимних видов спорта | 1а | 8 |
| А ну-ка, девочки! | 1а-4 | 60 |
| Игры на сплочение в классе | 5-11 | 44 |
| «А, ну-ка парни» | 5-11 | 60 |
| Лыжня России | 3а, 3б, 5, 6а, 7,9а,11 | 28 |
| Веселые каникулы | 3,5,11 | 10 |
| Лыжный переход | 5, 7, 11, 6б | 23 |
| ГТО | 1-11 | 199 |
| Кл.поход на круглую горку | 7б | 19 |
| Футбол | 9а | 5 |
| Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей. | 1б  2а | 10 |
| Муз.переменки | 3б | 21 |
| «Ура, каникулы» | 5 | 38 |
| Видеоролик " ЗОЖ - это балдеж" | 4 |  |
| Турнир по мини-футболу | 6а | 5 |
| Кросс, посвященный дню Победы | 6а |  |

**Беседы, классные часы:**

Реализация 1-й части программы «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой. Москва ОЛМА. Медиа Групп 2011 г.: Если хочешь быть здоров, Самые полезные продукты, Как правильно есть, Удивительные превращения пирожка, Как сделать кашу вкусной, Плох обед, если хлеба нет, Время есть булочки, Пора ужинать, Где найти витамины весной, На вкус и цвет товарищей нет, Как утолить жажду, Что надо есть, если хочешь стать сильнее, Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты, всякому овощу своё время, Праздник урожая.

Реализация 2-й части программы«Разговор о правильном питании» «Две недели в лагере здоровья».Рассматриваются следующие темы:

Давайте познакомимся, Из чего состоит наша пища, Что нужно есть в разное время года, Как правильно питаться, если занимаешься спортом, Где и как готовят пищу, Как правильно накрыть стол, Молоко и молочные продукты, Блюда из зерна, Какую пищу можно найти в лесу, Что и как можно приготовить из рыбы, Дары моря, «Кулинарное путешествие» по России, Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен, Как питаться в православный пост, Как правильно вести себя за столом.

Реализация 3-й части программы «Разговор о правильном питании» Учебно – методический комплект «Формула правильного питания» состоит из рабочей тетради для школьников и методического пособия для учителя. Рассматриваются следующие темы: Здоровье – это здорово, Продукты разные нужны, блюда разные важны., Режим питания, Энергия пищи, Где и как мы едим, Ты – покупатель,Ты готовишь себе и друзьям, Кухни разных народов, Кулинарное путешествие., Как питались на Руси и в России, Необычное кулинарное путешествие.

«Береги здоровье смолоду», «В гостях у доктора Пилюлькина», «Здоровье-это здорово», «Как развивать свои физ. Способности», «Растем здоровыми», «Почему мы болеем».

**Мероприятия выше школьного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **уровень** | **Кол-во участников** | **результат** |
| Лыжная гонка | муниципальный | 5кл | 2 место |
| Президентские игры | муниципальный | 7 А | Победа на округе |
| Лыжные гонки зоны Сибири и Дальнего Востока. | муниципальный | Волкова Л. | призер |
| Лыжные гонки | муниципальный | Лавров С.  Тарасенко В. | 1 м.  2 м. |
| Соревнования по волейболу | муниципальный | Филатов М., Яковлев Е., Тарасенко В. | 4 м. |
| Соревнования в рамках спартакиады школ Томского района (лыжные гонки) | муниципальный | Волкова Л.  Лавров С.  Тарасенко В. | 3 м  2 м  1 м |
| Соревнования по лыжным гонкам среди ДЮСШ | муниципальный | Волкова Л.  Тарасенко В. | 1м |
| Соревнования по лыжным гонкам | муниципальный | Лавров С.  Тарасенко В. | 1 м  2 м |
| Кросс, посвященный Дню Победы | муниципальный | Лавров С. | 1м |
| «Президентские соревнования» | муниципальный | 6 | 3 место |
| Легкоатлетический кросс | региональный | Волкова Л. | участие |
| Городской турнир к 20-летию Томской школы тхэквондо | региональный | Ерышкин М. | 1 место |
| Соревнования по самбо | региональный |  | 3 м. |
| Конкурс рисунков «Спорт глазами детей» | региональный | 15 | участие |
| Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | региональный | 3 (6а класс) | II место |
| Лыжи | региональный | Кирякова, Уколова, Панфилов | 1,2,3 |
| Новогодняя гонка | региональный | Волкова Л. | 1 м. |
| Отбор на чемпионат России по лыжным гонкам. | региональный | Волкова Л. | 2 м. |
| Лыжные гонки | региональный | Волкова Л.  Лавров С. | 1 м.  участие |
| Лыжные гонки | региональный | Лавров С.  Тарасенко В. | участие  участие |
| Лыжные гонки | региональный | Волкова Л.  Лавров С.  Тарасенко В. | участие  участие  участие |
| «Лыжня России» | региональный | Волкоа Л. | 2 м. |
| Соревнования по лыжным гонкам | региональный | Волкова Л.  Лавров С.  Тарасенко В. | 1 м  1 м  1 м |
| Флэшмоб приуроченный ко Дню здоровья «ЗОЖ – это балдеж» | региональный | Конакова В., Волкова Л., Норенко В., Стаценко А., Тарасенко В., Кочетков Д., Финогенов М., Девяшина А., Филатов М., Яковлев Е |  |
| Чемпионат по лыжным гонкам им. Долганова. | всероссийский | Волкова Л. | участие |

**Художественно-эстетическое**

Цель: Создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков. Прививать навыки культуры поведения.

**Задачи:**

1.Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

2.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

**Результат:**

Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся школы. Активное участие обучающихся, педагогов, родителей в акции «Безопасность детей наше общее дело!». Сотрудничество с организациями в сфере духовно-нравственного воспитания.

Повышение культурного уровня обучающихся. Улучшение дисциплины на переменах, поведения на уроках. Взаимовежливость и взаимоуважение. Культура внешнего вида. Уменьшение нарушений в межличностных отношениях между обучающимися.

**Школьный уровень мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Колличество участников** |
| 190 лет Лескову – кл/ч. Выпуск лит.газеты | 7а | 3 |
| Всемирный день книгодарения | 1а, 1б, 4, 7 | 38 |
| 115-летие со дня рождения А.Л. Барто выставка рисунков | 1а-4 | 99 |
| Мероприятия, посвященные к юбилею А.Л. Барто: видеоролик | 1б, 2а-4 | 67 |
| Международный день родного языка | 1а | 12 |
| Игра-викторина по русскому языку | 4 | 26 |
| День кошек в России | 1а | 11 |
| Подари тепло своему питомцу (кошки и их породы) | 4 | 17 |
| Международный женский день | 1а, 2а, 2б,4 | 67 |
| Масленица | 1а-4, 5 | 108 |
| Поздравление мальчиков с Днем защитников Отечества | 2а,2б, 4 | 70 |
| Просмотр видеоролика «Военные профессии» | 4 | 30 |
| Поздравительная открытка своими руками для любимых пап! С 23 февраля! | 2а | 21 |
| «Мы, парни бравые!» кл. квэст. Чаепитие | 7 | 39 |
| «Вперёд, девчонки!» кл.квэст. Чаепитие. | 7 | 18 |
| Выставка рисунков «Есть такая профессия родину защищать» | 4 | 24 |
| Чаепитие Программа Ура, каникулы! | 2а | 21 |
| Мастер-класс «Валентинки» | 2б | 17 |
| Украшение класса к 8 марта | 2б | 17 |
| Конкурс рисунков «Врачи-супергерои» | 3а | 19 |
| А ну-ка, мальчики! | 1а-4 | 38 |
| Развлекательная программа для мальчиков, посвященная дню Защитника Отечества. | 6а | 23 |
| Оформление поздравительной газеты для мальчиков, посвященной дню Защитника Отечества. | 6а, 11 | 13 |
| Развлекательная программа для девочек, посвященная 8 Марта. | 6а, 6б | 38 |
| Оформление поздравительной открытки для девочек, посвященная 8 Марта. | 6а, 11 | 18 |
| Выставка поздравительных открыток -ко Дню 8 Марта | 3б | 22 |
| Выставка поздравительных открыток -ко Дню Масленицы | 3б | 21 |
| Книжкина больница | 4 | 27 |
| Выставка рисунков «Зимний пейзаж» | 4 | 30 |
| Конкурс стихотворений «Здравствуй, зимушка-зима» | 4 | 14 |
| Библиотечный урок «Где и зачем найти словари»? Виды словарей | 4 | 27 |
| Выставка рисунков «Природа зимой» | 4 | 17 |
| «Старый Новый год» | 5 | 37 |
| Выставка «История возникновения праздника 8 матра» | 5 | 5 |
| Музыкально-развлекательное мероприятие «Раскачаем школу» | 5 | 24 |
| «Жизнь как песня», кл/ч посвящённый дню рождения В.Высоцкого | 7 | 10 |
| Поздравление девушек с 8 марта | 9б | 13 |
| Поздравление юношей с 23 февраля | 9б | 16 |
| Проведение фотокросса для 7-8 классов | 9а | 3 |
| Конкурс чтецов «Весенняя капель» | 5-11 | 28 |
| Последний звонок | 1-11 | 280 |
| « День смеха» ( изготовление улыбок) | 1-4 | 120 |
| « Светлый день Пасхи» - выставка поделок (крашенки) | 1-4 | 57 |
| «Праздник достижений» | 1-4 | 120 |
| Выставка рисунков и поделок ко « Дню Космонавтики» | 1-4 | 47 |
| 2 апреля Международный день Детской книги Выставка Книжка- малышка своими руками | 1-4 | 27 |
| Чаепитие Праздник Вот и закончился 2 класс | 2а | 22 |
| Всемирный день танцев | 1а | 15 |
| Выставка рисунков и поделок « Вербное воскресенье» | 3б | 20 |
| Фотоконкурс «Самая смешная фотография» | 5 | 11 |
| Выпуск газеты ко Дню космонавтики. | 5 | 3 |
| 800 лет А. Невскому (ДК с. Рыбалово) | 5 | 22 |
| День славянской культуры и письменности (ДК с. Рыбалово) | 5 | 14 |
| День космонавтики | 2б | 17 |
| Моя книжка-малышка. К Дню детской книги | 2б | 7 |
| Выставка поделок Вербное воскресенье | 2б | 17 |
| Круг-сообщество «Мои друзья» | 2б | 17 |
| Прощание со 2 классом чаепитие | 2б | 17 |
| Викторина к дню Космонавтики. | 6а | 5 |
| Оформление газеты к дню Космонавтики | 6а | 5 |
| Литературный фестиваль «Весна победы» | 6а | 13 |
| Конкурс «Ученик года. Заключительный этап» | 5-11 | 8 |
| Вечер отдыха, посвященный окончанию учебного года | 6а | 21 |

**Беседы, классные часы:**

Знакомство со школой и классом, Умей дружить! Что такое дружба?, «Вежливые слова», «Доброта спасет мир», «Что значит быть дружным!», «Дружба начинается с улыбки», «Есть такая профессия учитель», «Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чье имя Мать», «Новый год у ворот», Славит человека труд», « Как лучше поступить», «Творим добро», Секреты общения», «Добровольчество – что это?», Мама — самое дорогое. Что есть в жизни, Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты, Образ женщины в русской литературе (ко Дню матери), Новогодние традиции в разных странах мира, «Волонтёрство и благотворительность», «Как преодолеть конфликт», Мамы всякие нужны - мамы всякие важны», «Тепло родного очага», «Мастерская Деда Мороза.», «Доброта, как лучик солнца», О дружбе и друзьях, История Новогоднего праздника, Самые дорогие слова, Мешок хороших качеств, Доброта и милосердие в нашей жизни, « Как правильно поступить», Традиции русского народов православных праздниках «Рождество», «Старый новый год», «Неизвестное об известном», «Пришла, коляда, отворяй ворота», «Как прекрасна эта Гжель», Сто народов- одна семья.

**Мероприятия выше школьного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **уровень** | **Кол-во участников** | **результат** | **Руководитель** |
| Конкурс «Наш великий и могучий» | Муниципальный | Корякина Ольга | I место | Астраханцева Е.А. |
| Конкурс «Слово о главном» | Муниципальный | Гардашов Руслан | II место | Астраханцева Е.А. |
| Музыкальный фестиваль | муниципальный | 3 чел |  |  |
| Я рисую безопасный труд | муниципальный | 2 чел | Жалейко М.- победа | Ефименко Т.В. |
| «Звени, звени, златая Русь» | муниципальный | 6 | 2 место 2чел  3 место-4 чел |  |
| Конкурс рисунков «Врачи-супергерои» | Региональный | Аксенова Э.  Ермакова Д.  Ерышкин М.  Крылова С.  Новоселова М.  Орлова К.  Парамонов Д.  Стаценко Т.  Шахрай Т.  Юлдашев Р.  Таскин М.  Сапрыгин Д.  Ковалев М. |  | Юрастова Н.В. |

**Экологическое и трудовое воспитание**

### Задачи:

Формирование системы знаний у обучающихся об экологических проблемах современности и путях их разрешения. Овладение знаниями, умениями и навыками рационального природопользования. Воспитание у обучающихся чувства ответственности за сохранность природы, выработка активной жизненной позиции по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды;

**Результат:**

Расширение кругозора школьников по природопользованию. Проявление внимания и заботы обучающимися к природе. Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на охрану окружающей природной среды.

**Школьный уровень мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Колличество участников** |
| Акция «Зеленый росток» | 6 | 10 |
| Кругосветка «По морям и океанам» | 5, 6а, 9а | 28 |
| Выпуск газеты «Знай и люби свой край» | 5, 6а | 9 |
| Газета «Птицы нашего края» | 3а | 15 |
| Акция «Да не зарастет к нему народная тропа» Очисткапамятника от снега | 5, 6а, 9а | 20 |
| Субботник | 5-11 | 135 |
| Операция «Росток» | 1-11 | 180 |
| « День земли» ( беседа, презентация) | 1 | 35 |
| Конкурс Исследователи природы | 1-2 | 20 |
| Конкурсно-игровая программа «Знатоки природы» | 3-4 | 15 |
| Международный день птиц | 1а | 15 |
| Протяни руку природе В библиотеке ДК | 2б | 17 |

**Мероприятия выше школьного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **уровень** | **Кол-во участников** | **результа** | **Руководитель** |
| «По лесным тропинкам» | муниципальный |  |  |  |
| Конкурс Мой дом зеленая планета | региональный | СвиридекоР.  НовосельскийС  Тарасенко А  Колесиникова Н  Киракосян А | 1, 2, 3 место | Курочкина Н.Н. |
| Экологический диктант | региональный |  | 8 чел- 5 кл.  9а-5 чел | Сеченова Н.А. |
| Конкурс «Хранители наследия» | региональный | Войтенко  Федоров  Киракосян  Новоселова М.  Крылова С. | 3 место | Курочкина Н.Н. |
| Экологические тропинки | региональный | Вяткина М.  Иванюк Д.  Михно Д. | I место | Сеченова Н.А. |
| Акция «Экодобро», | региональная | 7-11, 100 | участие | Сеченова Н.А.  Вяткина Т.С, |
| Фестиваль «Зеленый мир нашего детства» (видеоролик), | региональный | 4 кл., 8 чел. |  | Ерышкина М.Н. |
| Экологический квест – игра | региональный | Войтенко Е  Киракосян А  Прокопьева А  Федоров Д  Слободчуков М | Победитель | Курочкина Н.Н. |
| Фестиваль «Экология. Творчество. Дети». | региональный | Прокопьева А  Королевич Т. Гардашов Руслан | Призер  III место | Сеченова Н.А. |
| Конкурс «Юные спасатели природы» | региональный | Колесникова А  Войтенко Е  Тарасенко А  СвириденкоР |  | Курочкина Н.Н. |
| Конкурс «Книжка-малышка своими руками»  по теме «Ель сибирская» | региональный | Тарасенко А  Войтенко Е  КолесниковаА  Киракосян А  Новосельский С  СлободчуковМ |  | Курочкина Н.Н. |
| «Зеленая планета 2020» | региональный | Гардашов Руслан  Конакова В., Стаценко А. | Участие  2 место  3 м | Сеченова Н.А. |
| Творческий конкурс «Юные спасатели природы» | региональный | Конакова В.  Стаценко А.  Волкова Л. |  | Сеченова Н.А. |
| Творческий конкурс «Эко-радуга» | региональный | Конакова В.  Стаценко А.  Волкова Л. |  | Сеченова Н.А. |
| Конкурс книжек-малышек «Ель сибирская» | региональный | Крылова С. |  | Юрастова Н.В. |
| фотоконкурс «Мой край» | региональный | Тюменцев А | участие | Ерышкина М.Н |
| Викторина «День птиц» | региональный | Вяткина Д.  Новоселова М.  Орлова К.  Юлдашев Р.  Шахрай Т. | призеры | Юрастова Н.В. |
| Аксенова Э.  Ерышкин М.  Кочеров К. | участники |
| Викторина «День птиц» | региональный | Кущева  Лукин  Сафронова  Скрипник  группа предшк подготовки | участие  участие  участие  участие  призеры | Ерышкина М.Н |
| Акция «Экологический субботник» | всероссийский | 18 | участие | Сеченова Н.А.  Вяткина Т.С, |
| Экодиктант - 2020 | всероссийский | Конакова В., Стаценко А  Девяшина А. | участие  3м. | Сеченова Н.А. |
| Онлайн урок «Свидание с Россией 2020», | международный | 5-11, | участие | Сеченова Н.А. |
| **мероприятие** | **уровень** | **Кол-во участников** | **результа** | **Руководитель** |
| К-с снеговиков | муниципальный | 6 чел.- 3 класс | 1 м | Ерышкина М.Н. |
| Конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес» | региональный этап всероссийского конкурса | Стаценко А. | 2 м |  |
| Конкурс рисунков Мой дом- зеленая планета | Региональный | Тарасенко Арина Колесникова Анастасия  Киракосян Ангелина  Свириденко Р  Новосельский | Итоги подводяться | Курочкина Н.Н. |
| Батарейки, сдавайтесь!» | региональный | Вся школа | Диплом 2а класс | Юрастова Н.В. |
| Дистанционная олимпиада для учителей в области географического образования | региональный | 1 ч (Сеченова Н.А.) | призер |  |
| Открытая дистанционная онлайн-олимпиада по экологии «Вода-наша спутница всегда» | региональный | 7 чел. (5,7,8 кл) |  | Сеченова Н.А. |
| Конкурс «Вода-наша спутница всегда», номинация «Слово о воде» | региональный | 1 чел. (Гардашов Р. 5 кл.) |  |  |
| Экологический фестиваль «На лесных тропинках» | межрегиональный | 5 ч. (Филатов, Конакова, Белоконева, Кочетков, Финогенов) | Конакова В. - 2м  Филатов М. - 3м | Сеченова Н.А. |
| Акция «Экодобро» | межрегиональный | 6 ч. | участие | Сеченова Н.А.  Вяткина Т.С. |
| Открытый заочный творческий конкурс «Эко - радуга» | межрегиональный | 3 ч. | Бакушкина Т. - 1 м  Вяткина М. - участие  Уколова А. - участие | Сеченова Н.А. |
| Квест-игра «Знатоки природы» | межрегиональный | 5 ч. (5а кл — Вяткина М., Картубашева В., Корякина О., Рыбалко А., Новоселова А.) | 1 м. | Сеченова Н.А. |
| Фестиваль образовательных практик | межрегиональный | 1 ч (Сеченова Н.А.) | участие |  |
| Акция «Лес Победы» | всероссийский | 10 ч. (5а. 8а. 10) | участие | Сеченова Н.А.  Вяткина Т.С. |
| Экологическая игра «Будущее Байкала» | Всероссийский проект | 39 ч. (5-9 кл) | 8а — 1м. |  |
| III Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: опыт, проблемы, перспективы» | всероссийский | 3 ч (Юрастова Н.В., Курочкина Н.Н., Сеченова Н.А.) | участие |  |
| Конкурс Мой дом зеленая планета | Региональный | СвиридекоР.  НовосельскийС  Тарасенко А  Колесиникова Н  Киракосян А | 1, 2, 3 место |  |
| Экологический диктант | Региональный |  | 8 чел- 5 кл.  9а-5 чел |  |
| Конкурс Хранители наследия | Региональный | Войтенко  Федоров  Киракосян  Новоселова М.  Крылова С. | 3 место  Диплом за 3 место |  |
| «По лесным тропинкам» | муниципальный | 1  2 |  |  |
| Экологические тропинки | Региональный | Вяткина М.  Иванюк Д.  Михно Д. | I место |  |
| Акция «Экологический субботник» | всероссийский | 18 | участие |  |
| Акция «Экодобро», | Региональная | 7-11, 100 | участие |  |
| Онлайн урок «Свидание с Россией 2020», | Международный | 5-11, | участие |  |
| Фестиваль «Зеленый мир нашего детства» (видеоролик), | Региональный | 4 кл., 8 чел. |  |  |

**Беседы, классные часы**: «Я и моя планета (чистая вода и чистый воздух)» беседа «Пожары», О вреде батареек для окружающей среды, Синичкин день;

**Безопасность дорожного движения, работа отряда ЮИДа**

**Цель деятельности отряда ЮИД «Светофорчики»:**

-изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи деятельности:**

-Обучать детей Правилам дорожного движения;

-Воспитывать законопослушных участников дорожного движения;

-Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

Работа отряда «Светофорчики» проводилась в соответствии с утвержденным планом. ЮИДовцы занимаются пропагандой по изучению правил дорожного движения среди учащихся нашей школы. Силами отряда регулярно обновляется уголок по безопасности дорожного движения, где помещена полезная информация для учеников и родителей, правила поведения на дорогах, занимательные задания, кроссворды, раскраски и многое другое.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсия- инструктаж для первоклассников "Дорога в школу и домой"

2. Посвящение в пешеходы для первоклассников. Квест игра, подготовленная 7 классом.

3. Просмотр уроков Тетушки Совы по ПДД

4. Просмотр видео "Засветись" о важности ношения светоотражающих элементов и фликеров

5. Инструктажи по ПДД

6. Выступление первоклассников для учеников начальной школы "Правила безопасности на дороге в стихах"

7. Областной конкурс детского творчества "ЮИД! Территория творчества

8. Просмотр видео уроков "Смешарики" по ПДД

9. Игра "Дорога и я" теория + практика (прохождение дистанции с машинками на радио управлении)

10. Всероссийская добровольная интернет акция "Безопасность детей на дороге"

11. Акция «Мой друг светофор»

12. Участие в онлайн конкурсе «Светофорный ринг» «Автомобили в погонах»

**Школьный уровень мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Класс | Колличество участников |
| Акция «Засветись» | 5 | 15 |
| Знакомство обучающихся начальной школы с правилами поведения на переменах, в столовой. | 5 | 4 |
| Беседа по профилактике буллинга (просмотр видеоролика с сайта «травлинет.ру» и его обсуждение с обучающимися | 6б | 12 |
| Игра по профилактике буллинга | 6б | 10 |
| Беседа по профилактике конфликта обучающихся с учителем математики | 6б | 11 |
| Оформление стенда ко Всемирному дню охраны труда. | 5 | 4 |
| Оформление стенда «День пожарной охраны» | 5 | 1 |
| Я рисую безопасный труд | 1а, 2а, 4, 3а | 56 |
| Обучающая игра «Знатоки дорожных знаков» | 2б, 3б | 35 |
| Флешмоб «Я+ПДД=безопасность» | 2б | 17 |
| Игра «Поле дорожных наук» | 2б | 17 |
| Просмотр видеоролика «Безопасность труда» | 4 | 21 |
| Урок здоровья -личная гигиена | 4 | 26 |
| Интеллектуальная игра- викторина «Наши помощники на дороге» | 4 | 19 |
| Выступление «Пожарная безопасность» | 5 | 2 |
| Деловая игра «Жизнь без наркотиков» | 9б | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **уровень** | **Кол-во участников** | **результа** | **Руководитель** |
| Конкурс «Знатоки ПДД» | Муниципальный |  |  |  |
| Я рисую безопасный труд | Муниципальный | Ильгасова Ж  Гладкова Н. | участие | Ерышкина МН |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | Всероссийский | Юлдашев Р. | Победитель | Юрастова Н.В. |
| Шахрай Т.  Стаценко Т.  Нестерова Д. | Сертификаты участника |
| Таскин М. | Похвальная грамота |
|  |  |  |  |  |

**Классные часы**: Информационная беседа «Красный, желтый, зеленый!», Встречи обучающихся с инспектором ГИБДД,

Открытый урок ПДД « Посвящение в пешеходы», Просмотр видеоуроков «Азбука безопасности на дороге от тетушки Совы», Поговорим об истории, Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы,Нерегулируемые перекрестки,Регулируемые перекрестки. Светофор, Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае, Дорожные знаки, Где можно и где нельзя играть, Дорожно-транспортные происшествия, Дорожные ловушки и обязанности пассажиров, Особенности поведении на дороге при езде на велосипеде и на роликах. Использование плеера и мобильного телефона во время движения., Дорога – зона повышенной опасности, Современные транспортные средства- источник повышенной опасности, Дорожные знаки и их классификация, Сигналы светофора и регулировщика, Безопасность пешеходов и пассажиров, Викторина по всем пройденным темам, Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках , Движение пешеходов, Обязанности пассажиров и правила перевозки людей, Сигналы светофора и регулировщика, Предупредительные сигналы водителей, спецсигналы Регулируемые и нерегулируемые перекрестки, Дорожные знаки и дорожная разметка, Опасные бытовые привычки на дороге, Тренировка внимания и зрительной памяти, Анализ безопасности дорожного движения, Пути повышения безопасности дорожного движения, Пешеход на роликовых коньках, Исторические сведения, касающиеся дороги, автомобилей и безопасности движения на дорогах, Безопасность движения на велосипедах. Управление велосипедом и требования ПДД к движению велосипедистов, Велосипедист и пешеходы. Велосипедист и другие транспортные средства, Двухколесные транспортные средства с двигателями внутреннего сгорания, Опасность на дороге видимая и скрытая, Правовое воспитание участников дорожного движения, Порядок движения транспортных средств и ситуации на дорогах, Ошибки участников движения, Доврачебная медицинская помощь при ДТП Автомобильная медицинская аптечка первой помощи, Очередность оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Последовательность действий, если пострадавший в шоковом состоянии, Последовательность действий при бессознательном состоянии пострадавшего и при нахождении его в состоянии клинической смерти, Кровотечение и ранение грудной клетки, Последовательность действий при переломах у пострадавшего. Техника наложения шин, Ожоги и способы транспортировки пострадавших.

**Классные часы и беседы по пожарной безопасности:**

Знакомство с профессией пожарного, Пять правил пожарной безопасности, Если в доме начался пожар, Огонь – друг и враг человека, Как правильно покинуть задымленную квартиру, Действия во время грозы, Действия при пожаре в лесу, Всероссийский День пожарной охраны , Безопасное обращение с электричеством в доме, Что делать, если пожар только начался, Что делать, если пожар сразу потушить не удалось, Правила выхода из задымленной квартиры, Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара, Как правильно позвонить в пожарную охрану , Первоочередные действия при пожаре в квартире, Летний отдых и пожарная безопасность, От чего происходят пожары., История создания пожарной охраны, Противопожарный режим в жилом доме, Безопасное использование бытовой техники, Правила безопасного поведения на кухне, Оказание помощи при ожогах, Главные причины ленных пожаров, Правильные действия во время грозы, Пожарная охрана, её назначение и задачи, План пожарной эвакуации в школе, дома и на даче, Противопожарный режим в жилом доме, Назначение и оборудование пожарного щита, Первичные средства пожаротушения , Что делать, если квартиру покинуть нельзя, Причины возгорания телевизора и способы его тушения, Действия при пожаре в доме. Основные факторы пожара Наиболее частые причины пожара Что нельзя делать при пожарах Какие горящие предметы нельзя тушить водой Правила и способы эвакуации при пожаре Наиболее доступные средства тушения огня. Причины утечки газа. Первая медицинская помощь при отравлении угарным и бытовым газом. Место для оборудования кострища Способы добывания огня Разжигание огня Сохранение огня Действия при пожаре в палатке Как уберечься от поражения молнией Пожар в автомобиле Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при поражении электрическим током Порядок создания и организация деятельности дружины юных пожарных Понятие лесного и торфяного пожаров Классификация лесных, торфяных пожаров причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия Предупреждение лесных и торфяных пожаров, методы борьбы с ними Последствия лесных и торфяных пожаров, методы борьбы с ними Общие правила наложения повязок. Техника искусственного дыхания и непрямого массажа Пожары Взрывы Условия и причины возникновения пожаров и взрывов Возможные последствия пожаров и взрывов Правила пожарной безопасности Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва Действия при пожаре в общественном месте Действия при пожаре в общественном транспорте Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям Пожарная защита населения профилактика и её задачи Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ Экстренная реанимационная помощь Защита населения от ЧС техногенного характера Гуманитарная акция МЧС России Как вести себя при техногенной катастрофе Становление пожарного дела Наша пожарная часть. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Сигарета - яд и пожар. Люди огненной профессии. Знаки пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности, Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения, Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре, Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей, пожарная техника, О пожарной безопасности домов повышенной этажности, Порядок эвакуации людей из горящих зданий, Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей , Комбинированное сочетание условий пожара, Психологическое воздействие, ведущее к возникновению паники, Особенности организации обеспечения пожарной безопасности на промышленных (автотранспортных) предприятиях.

Проведение: Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» представителей ГУ МЧС России по Томской области; учений по пожарной эвакуации (3 раза)

**Цикл бесед по экстремизму и терроризму:**

«Я и другой»; «Всегда ли я хороший»;«Единство разных»;«Легко ли быть особенным»;«Умей дружить»;«Волшебная страна Дружба»; «Мир дому твоему»; «Небо общее для всех»;«Пусть дети земли не знают войны»;«Свеча памяти» (урок памяти, посвящённый бесланской трагедии);«Правила безопасности». «Быть принятым другими не значит быть как все»;«Что такое экстремизм?»;«Мы разные, но мы вместе!»;«В единстве наша сила»;«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;«Скажем «НЕТ!» национализму»;«Терроризм: истоки и последствия»;«Мир без насилия»;«Нам нужен мир»; «Объединимся вместе против террора»;«Сто народов – одна семья»; «Толерантность – дорога к миру». «Вандализм: причины и последствия»; «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»; «Основы конституционного права Донецкой Народной Республики в области межэтнических и межконфессиональных отношений»; «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма»; «Молодёжь против экстремизма»; «Культурный мир Донецкой Народной Республики»; «Толерантная и интолерантная личность»; «Учимся жить в многоликом мире»; «Международный терроризм»; «Основы методики расследования терроризма»; «Терроризм – угроза, которая касается каждого»; «Свобода быть равными».

**Развитие дополнительного образования**

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых детей и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

С 1 сентября на базе школы открыто дополнительное образование.

Сеть клубов, кружков, секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков. Так же действуют 2 инновационные площадки: Центр экологического образования и Центр гражданского образования.

**В МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района организовано дополнительноу образование по следующим направлениям:**

* Самба
* Киностудия «Хлоп»
* «Я и мир во круг»
* «Ботаника на подоконнике»
* «Мир органических молекул»
* «Занимательная физика»
* Робототехника с Arduino

**Организованно сетевое взаимодействие с ДО, расположенных на территории поселения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дополнительное образование | Руководитель |
| 1 | ДЮСШ 1 | Азаркин А.А. |
| 2 | ДЮСШ 3 | Веснин Е.В. |
| 3 | Детская Муз Школа | Васильев В.Г. |
| 4 | Рыбаловская ДХШ | Головко Т.И., Аршинова Т.И. |

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 70 % это 202 обучающихся.

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп с 1 по 11 класс.

Кружковая работа ведется стабильно, дети работают по проектной технологии, что дает возможность детям учиться писать проекты, готовиться к конкурсам учебно-исследовательских работ и участвовать в олимпиадах и конкурсах.

В итоге, в связи с профессионализмом руководителей и высокой мотивацией детей, наблюдается стабильная посещаемость. Среднемесячная посещаемость кружков учащимися – 80 %. Выросло количество детей задействованных в дополнительном образовании. Также ребята занимаются в ДК с. Рыбалово (хор, танцевальный) 25 человек.

**Тимуровский отряд «Искра»** в этом году плодотворно сотрудничал с социальной комнатой с. Рыбалово. Были проведены районные и общепоселковые мероприятия: историко-культурный проект «День белых журавлей», «День памяти жертв политических репрессий», «Лыжня России». Основной работой было оказание помощи по очистки снега.

**Профилактическая работа**

Работа Совета профилактики направлена на соблюдение прав и гарантий детей МБОУ «Рыбаловская СОШ» строится на основе нормативных документов: Конституции РФ, законы РФ; ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закона «Об образовании; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Главные задачи данной работы:

– Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетних.
3. Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

***Направления:***

* Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
* Работа с семьями учащихся;
* Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
* Работа по профилактике правонарушений;
* Работа с подопечными детьми;
* Работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. Социальные паспорта классов, школы;
2. План работы социального педагога;
3. План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям:

* профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
* профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) ;
* выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
* профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков;

1. План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;
2. Обновлены и созданы следующие списки:

* Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
* Банк данных детей из малообеспеченных семей.
* Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
* Банк данных детей-инвалидов.
* Банк данных детей из многодетных семей.

Деятельность коллектива осуществлялась по вопросам профилактики правонарушений среди подростков и реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы, выполняла следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировала банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, вела учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, проводила анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации плана работы.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение 2021 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Ежемесячно направлялись ходатайства в ПДН и КДНиЗП о привлечении к административной ответственности родителей учащимся систематически пропускающих уроки без уважительных причин. С учениками и их родителями проводились беседы, посещалась на дому. Приглашались на Совет профилактики.

Членами Совета профилактики, администрацией школы совместно и инспектором ПДН проводилась большая профилактическая работа: рейды в семьи, беседы с учащимися и родителями, консультации, встречи, классные и общешкольные родительские собрания, сбор материалов на КДН и ЗП.

Основной задачей в работе является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолога –педагогического изучения, а также контроль со стороны школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, классных руководителей, педагога–психолога. Школа работает в тесном контакте со специалистами ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ ТОМСКОГО РАЙОНА". Ежегодно оформляются характеристики на опекаемых учащихся, ведется учет успеваемости и посещаемости, проводится обследования ЖБУ опекаемых детей, составляются АКТ. В семьях, где воспитываются дети данной категории, климат благоприятный, взаимоотношения доброжелательные. Опекунами созданы условия для учебной деятельности несовершеннолетних.

Дети обеспечены всей необходимой одеждой: школьной, сезонной, спортивной. Опекуны поддерживают тесную связь с классным руководителем и учителями предметниками. Учащиеся посещают объединения дополнительного образования.

Ежегодно дети данной категории проходят медицинский осмотр.

На начало учебного года было 12 опекаемых детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего опекаемых детей | В классах ОВЗ | Испытывают  трудности в обучении | Имеют пропуски уроков, замечания по поведению | Не имеют замечаний |
| 12 | 5 | 5 | 1 | 5 |

В течение года с детьми данной категории и их опекунами проводились следующие виды работы: индивидуальные беседы по вопросам успеваемости, посещаемости, выполнения домашнего задания, занятости во внеурочное время, состояния здоровья

С несовершеннолетними состоящими на различных видах учета в 2021 году были и запланированы и проведены следующие мероприятия согласно ИПР.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. На каждую учебную четверть, на время каникул составлялась карта занятости подростков, состоящих на ВШК. Вели строгий контроль за их посещением.

В течение 2019-2020 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога школы.

В течение всего года, дети, имеющие суицидальные проявления состояли на особом учёте у психолога, социального педагога, администрации, педагогов. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися, привлечение учащихся в различные кружки и секции, во внеклассные мероприятия, которые подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Для родителей подготовлены просветительские буклеты и памятки:

* Стили семейного воспитания
* Поощрение или наказание детей
* Чему надо научить своего ребенка?
* Значение труда в воспитании детей
* Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия

Стенды для учащихся по правовому всеобучу:

* Права и обязанности несовершеннолетних
* Ответственность несовершеннолетних
* Уголовная ответственность несовершеннолетних
* Мода и ее влияние на здоровье детей
* Административная ответственность несовершеннолетних
* Основные документы, защищающие права детей
* «Учись понимать себя и других»
* «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»
* С целью выявления подростков группы риска в школе 1 раз в полугодие проводится диагностика и анкетирование по разным направлениям.

Анкетирование учащихся:

* Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»
* Анкета «Твои права и обязанности»
* Анкета «Вредные привычки и Я»
* Анкета «Я и ценности моей жизни»
* Анкета «Насилие в школе»
* Анкета «Недописанный тезис»
* «Я и смысл моей жизни»

Диагностика учащихся:

* Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
* «Семья и родители глазами ребенка»
* Методика предрасположенности к конфликтам
* Методика составления расписания
* Анкета «Взаимоотношения в семье»
* Проективная методика «Несуществующее животное»
* Опросник Басса-Дарка
* Тест тревожности Филипса
* Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки

**Акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, повышение правовой грамотности обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Акции, мероприятия, события | Период проведения | Контингент участников/кол-во |
| Месячник ПДД «Внимание – дети!» | сентябрь, май | 1-11 класс/ 292 |
| Антинаркотическая акция: «Мы против наркотиков!» | январь | 20/ 10-11класс |
| Акция «Спорт вместо наркотиков!» Родительский урок | октябрь | 72 /7-11 класс |
| Антитеррор | в течении года | 1-11/292 |
| «Школа правовых знаний» | ноябрь | 25 |
| Антинаркотическая акция: «Думай до, а не после…» | Февраль | 7-9 класс/72 |
| Беседы инспектора в рамках общешкольных родительских собраний | апрель | Общешкольное родительское собрание |
| Беседы инспектора с обучающимися | Апрель, март, январь, ноябрь, октябрь | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации |
| Месячник по профилактике наркомании:  видеолекции, просмотр фильма «Меня это не касается», акция «День здоровья», разработка листовок «Против наркотинов», конкурс рисунков «ЗОЖ», конкурс рисунков «Солнечный круг», памятки для родителей на сайте ОО | Май, июнь | 84 |

Подводя итог воспитательной работы за прошлый учебный год можно сделать вывод, что выбранная нами траектория дает незначительные, но положительные результаты:

* Снизилось количество пропусков уроков без уважительной причины на 60%. За аналогичный период прошлого года
* В КДН и ЗП на 70%. (в прошлом году стояло 3 человек в этом-1).
* В ОДН на 50% (в прошлом году стояло 3человек в этом-1).
* Количество семей, находящихся на учете, выросло до 3.

Проблемы, выявленные в ходе реализации ФЗ №120:

- сохраняется высокий процент родителей, не выполняющих закон об образовании;

- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семье, работа родителей на выезде;

- сохраняется высокий процент пропусков уроков без уважительной причины;

-низкий процент занятости учащихся, состоящих на различных видах учета в секциях, кружках;

- недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;

- низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

В связи свыше изложенным на следующий год необходимо:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям;

- активизировать творческую деятельность учащихся;

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимание различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся;

– детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

–спортивных секций, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время;

– родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;

- включать учащихся, стоящих на ВШУ, в различные мероприятия, приглашать их родителей.

**Акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, повышение правовой грамотности обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Акции, мероприятия, события | Период проведения | Контингент участников/кол-во |
| Месячник ПДД «Внимание – дети!» | сентябрь, май | 1-11 класс/ 292 |
| Антинаркотическая акция: «Мы против наркотиков!» | январь | 20/ 10-11класс |
| Акция «Спорт вместо наркотиков!» Родительский урок | октябрь | 72 /7-11 класс |
| Антитеррор | в течении года | 1-11/292 |
| «Школа правовых знаний» | ноябрь | 25 |
| Антинаркотическая акция: «Думай до, а не после…» | Февраль | 7-9 класс/72 |
| Беседы инспектора в рамках общешкольных родительских собраний | апрель | Общешкольное родительское собрание |
| Беседы инспектора с обучающимися | Апрель, март, январь, ноябрь, октябрь | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации |
| Месячник по профилактике наркомании:  видеолекции, просмотр фильма «Меня это не касается», акция «День здоровья», разработка листовок «Против наркотинов», конкурс рисунков «ЗОЖ», конкурс рисунков «Солнечный круг», памятки для родителей на сайте ОО | Май, июнь | 84 |

Подводя итог воспитательной работы за прошлый учебный год можно сделать вывод, что выбранная нами траектория дает незначительные, но положительные результаты:

* Снизилось количество пропусков уроков без уважительной причины на 90%. За аналогичный период прошлого года
* В КДН и ЗП на прежнем уровне. (1 человек).
* В ОДН повысилось (в прошлом году стояло 1 человек в этом-2).
* Количество семей, находящихся на учете, осталось на прежнем уровне- 3.

Проблемы, выявленные в ходе реализации ФЗ №120:

- сохраняется высокий процент родителей, не выполняющих закон об образовании;

- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семье, работа родителей на выезде;

- сохраняется высокий процент пропусков уроков без уважительной причины;

-низкий процент занятости учащихся, состоящих на различных видах учета в секциях, кружках;

- недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;

- низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

В связи свыше изложенным на следующий год необходимо:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям;

- активизировать творческую деятельность учащихся;

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимание различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся;

– детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

–спортивных секций, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время;

– родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;

- включать учащихся, стоящих на ВШУ, в различные мероприятия, приглашать их родителей.

### Профориентация

**Цель:** Создать условия социального и профессионального самоопределения обучающихся. Воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в трудовую деятельность.

### Задачи:

1. Способствовать через урочную и внеурочную деятельность профессиональному самоопределению школьников.
2. Прививать трудолюбие обучающимся.

**Результат:**

Создание в школе инициативной группы педагогов по целенаправленной профориентационной работе с обучающимися. Педагоги школы при проведении уроков обращают внимание на привитие обучающимся трудолюбия, на профессии по данному предмету. Создание постоянного стенда для школьников «Твой путь в профессию». Старшеклассники сориентированы на будущую профессию, на поступление в профессиональные учебные заведения.

**Школьный уровень мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Колличество участников** |
| Выставка рисунков «Учитель будущего» | 4 | 20 |
| День самоуправления | 9а-11 | 30 |
| Подготовка ролика ко дню учителя (район) | 11 | 2 |
| Мастер — класс для учителей | 9а-11 | 5 |
| Выставка рисунков «Профессии моих родителей» | 4 | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень | Результат | Руководитель |
| Конкурс «Кем быть?» | Региональный | Аксенова Э.  Вяткина Д.  Кочеров К.  Стаценко Т.  Орлова К.  Шахрай Т. | призеры |
| Фестиваль «Педагогический арбузник» | региональный | Стаценко А.  Канакова В.  Чепелева Я.  Бакушкина Т.  Нектова А. | участие |
| «Проф старт» |  | Андреева, Данилов  Казанцев |  |
| Ворлдскиллс | районный | Лавров С., Тарасенко В., Филатов М., Кочетков Д. |  |

**Анализ мероприятий, направленный на организацию образовательного пространства ОО**

- заседания педагогических советов (по вопросам воспитания);

Методическая тема МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

• организация информационно-методической помощи классным руководителям;

• активное включение классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;

• создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

• совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий;

• координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов;

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В 2020-2021 учебном году проведено 5 заседаний МО классных руководителей,

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 70 % учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Все классные руководители включены в деятельность школьного методического объединения.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

3. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок.

На которых решались вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Темы** |
| **сентябрь** | **Тема: «Совершенствование  научно-методического  обеспечения  воспитательного  процесса».**   1. Планирование работы МО на новый учебный год. 2. Ведение документации классными руководителями. 3. Утверждение планов воспитательной работы класса. 4. Составление графика проведения открытых классных часов. 5. Должностные обязанности классного руководителя. 6. Ознакомление с графиком кружковой работы. |
| **ноябрь** | **Тема: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?».**   1. Мастерство классного руководителя: сущность и методики его работы. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов. 2. Изучение психологического комфорта ученического коллектива. 3. Доклад ***«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения».*** |
| **декабрь** | **Тема: «Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся».**   1. Доклад «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». 2. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма ***(Справка по итогам проверки).*** 3. Система работы классных руководителей с родителями учащихся. ***(Справка по итогам проверки).*** 4. Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма. 5. Лекции по гигиене. 6. Ознакомление планом работы на зимние каникулы. |
| **январь** | **Тема: «Использование информационных технологий в работе учителя».**   1. Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной деятельности. 2. Деятельность по совершенствованию навыков использования в воспитательной работе ИКТ. |
| **март** | **Тема: «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей».**   1. ***Доклад « Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха  в организации воспитательной работы».*** 2. Отчет классных руководителей  по темам самообразования. 3. Ознакомление планом работы на весенние каникулы. |

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 61 % учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Все классные руководители включены в деятельность школьного методического объединения.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

3. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок.

**Общешкольные родительские собрания**

**Тематика общешкольных родительских собраний на 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Повестка собрания | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | Тема № 1. Школа+ семья: шаг навстречу | октябрь | Администрация школы, инспектор ПДН, ГИБДД |
| 22 | Тема № 2. Нравственные уроки моей семьи | декабрь | Администрация школы, инспектор ПДН, участковый педиатр, сотрудник центра АНО РЦ «Согласие» |
| 33 | Тема№3. Мудрость родительской любви   1. Об ошибках семейного воспитания. 2. Истинные и ложные ценности. | март | Классные руководители, Администрация школы |

**КЛАССНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть |
| 1 | «Знакомство с родителями учеников- первоклассников» | «Телевизор в жизни семьи и первоклассника» |  |
| 2 класс | «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома» | «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» | «Родительский авторитет» |
| 3 | « Наказание и поощрение в семье» | « Воображение и его роль в жизни ребенка» | «От чего зависит успешность обучения» |
| 4 | «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» | « Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников» | «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» |
| 5 | Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе» | « Роль общения в жизни школьника» | «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» |
| 6 | «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» | «Результативность школьного урока. От чего она зависит?» | «Роль общения в жизни школьника» |
| 7 | «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» | «Роль семьи в развитии работоспособности ученика» | «Тревожность учащихся, как достичь успеха» |
| 8 | «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» | «Роль семьи в развитии способностей» | «Школьный дневник — это...» |
| 9 | «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка» | «Анализ учебной работы учащихся. Об организации и проведении государственной аттестации выпускников» | «Склонности и интересы подростков в выборе  профессии» |
| 10 | « Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе» | «Режим дня школьника» | «О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе.» |
| 11 | «Особенности физического воспитания в 11 классе» | «Результативность учебы за 1 полугодие» | «О подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации в 11 классе в 2019-2020 учебном году» |

**4.1. Организация питания, медицинского обслуживания**

Состояние здоровья важное условие успешной учебной деятельности. Большая часть учащихся обучается по основной программе по физической подготовке.

Одна из главных задач школы – создание благоприятных условий для умственного и физического развития учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только здоровый ребёнок может с полной отдачей учиться и трудиться, поэтому большая работа проводится по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В течение первого полугодия текущего учебного года проводятся рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги обсуждались на совещаниях при директоре.

Режим работы и расписание занятий школы выстроено в соответствии с санитарными правилами.

В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Занятия физической культурой на уроках проводятся по трехчасовой программе. Во второй половине дня организована работа спортивных кружков и секций. В 2021 году появились секции самбо, городки и теннис. Зимой на стадионе недалеко от школы обустраивается лыжная трасса, заливается ледовый каток.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Спортивно- оздоровительном».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер:

* по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, (поход в зимний лес, катание с горок, экскурсии и прогулки по родному селу);
* инструктажей по правилам охране труда: совместно с пожарной частью были организованны учения по пожарной эвакуации, экскурсии в пожарную часть и лекции по охране лесов от пожаров; сотрудник ТРК провел классные часы по электробезопасности; в школе проходили учения по ГО и ЧС; ЮИД проводил уроки безопасного поведения на дороге, ребята 1-х классов получили в подарок светоотражающие значки для безопасного передвижения в темное время суток; также проводились классные час «Движение без опасности!» с использованием специально подготовленных методических материалов, научно- популярного фильма «Невидимая угроза»;
* мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов.

В течение первого полугодия текущего учебного года педагогом- психологом проводились исследования по склонности обучающихся к суицидальному поведению.

 В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности для приема пищи (статья 51).

Для решения вопросов питания наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В столовой 72 посадочных мест. 100% обучающихся школы получают горячее полноценное питание. Дети ОВЗ питаются 2 раза – завтрак и обед.

Школьная столовая укомплектована полностью необходимой посудой и электрооборудованием. Оборудована профессиональным кухонным оборудованием – пароконвектоматом, что позволяет готовить диетическую пищу для детей. Чистоте школьной столовой уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

За качеством питания постоянно следит комиссия из членов школьной администрации и общественный родительский контроль. В столовой организовано еженедельное дежурство учащихся 5 -11 классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит администратор, дежурный учитель, которые следят за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

На уроках Технологии в 5 -8 классах введен курс «Кулинария», а на уроках Биологии в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

**Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Управляющий совет школы**

***Работа с родителями***

С 2008 года в школе работает Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы. УС создан в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь администрацией и школьным персоналом.

За 2021 учебный год прошло 3 запланированных заседания Управляющего совета.

**Цель работы Сов**ета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

**Приоритетными задачами** Управляющего Совета школы являются:

1.Определение основных направлений развития школы.

2. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

4. Содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, её собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств.

**Задачей** Управляющего Совета в 2021 году являлась коллегиальная выработка цели, ради которой должна работать школа. Это стало направлять администрацию школы при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой. Управляющий совет доносил до работников школы мнение родителей. Члены УС встречались с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, с учителями. Работа была организована по направлениям деятельности школы.

Свою работу в учебном году члены Управляющего Совета начали с отчета работы за прошедший уч. год, план работы Совета на 2022 учебный год. В Управляющий совет вошли наиболее компетентные представители сообщества.

На заседаниях УС заслушивалась информация: о состоянии учебной и материальной базы школы на текущий момент, отчёт руководителя ОУ о финансовой деятельности за 2021 год, организация горячего питания обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Ученическое самоуправление**

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 5 – 11 классов.

Основная цель: Реализация прав обучающихся на участие в самоуправлении школы, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Задачами школьного самоуправления являются:

1. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.

2. Создание условий для социализации личности.

3. Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников.

4. Развитие лидерских качеств старшеклассников.

5. Сохранение и продолжение школьных традиций.

Название школьного государства – Школьная Галактика.

Президент – Конакова Влада Олеговна

Председатель Совета Министров – Бакушкина Татьяна Сергеевна.

Пресс-центр:

Киракосян Лилит

Пирожкова Ульяна

Петрова Снежана

Министерство культуры:

Нектова Анастасия – министр

Чепелева Ярослава

Чукурова Елена

Харунжина Яна

Министерство дисциплины и правопорядка:

Медведева Яна – министр

Невара Виктория

Путин Данила

Министерство здоровья и спорта:

Уколова Арина – министр

Александрова Ксения

Киракосян Лилит

Министерство науки и образования:

Бакушкина Татьяна – министр

Войтенко Анна

Девяшина Ангелина

Организация и проведение предвыборной кампании.

15.09.2020 г. – Парад городов

Дебаты

09.10.2020 г. – выборы президента Школьной Галактики

15.10.2020 г. – формирование Школьного Парламента

Оформление газеты «Рейтинг городов»

Оформление газеты «Итоги I четверти»

Развлекательная программа для учащихся 5-11 классов

Конкурс стен-газет «Знай и люби свой край!»

Игра «Знатоки права» для учащихся 5-8 классов

Игра «Знатоки права» для учащихся 9-11 классов

Оформление новогодних открыток

Оформление газеты «Рейтинг городов. II четверть»

Организация и проведение новогоднего утренника для 5-х классов.

Ведение страницы в вк.

Ведение страницы в инстаграме.

Видеоролики.

Волонтерство «Лыжня России»

Волонтерство для Томской районной больницы, отделение в с. Рыбалово.

Викторина к дню Космонавтики.

Оформление газет к дню Космонавтики.

Классные часы, посвященные дню Космонавтики.

Оформление газеты «Рейтинг городов». III четверть.

Оформление газеты «Итоги III четверти».

Участие в школьной конференции «Шаг в науку»

Участие в региональной конференции «Научный класс».

Участие в школьном мероприятии «Виват, таланты», посвященном работе с одаренными детьми.

Экскурсия в г. Томск «Томск в годы Великой Отечественной войны. Жизнь в тылу».

Трудовой десант.

Участие в митинге, посвященном 9 мая.

«Диктант Победы».

Классные часы, посвященные Дню Победы.

Акция «Окна Победы».

Поздравления ветеранам.

Участие в школьном конкурсе «Ученик года».

Оформление газет, посвященных 9 мая.

Оформление газет, посвященных городам-героям.

Видеоролики «Гордость школы», «Школа – наш дом!».

Подведение итогов за IV четверть.

Подведение итогов за год.

Награждение городов-победителей! По итогам соревнований победителем стал 11-й класс, который был награжден грамотой и получил переходящий символ Победителя.

Тимуровский отряд «Искра» в этом году плодотворно сотрудничал с социальной комнатой с. Рыбалово. Били проведены районные и общепоселковые мероприятия: историко-культурный проект «День белых журавлей», «День памяти жертв политических репрессий», «Лыжня России». Основной работой было адресное оказание помощи по очистки снега.

Волонтерский отряд продолжил вою работу из 15 членов отряда, отряд принимал активное участие в жизни школы, села и района.

Акция «Делать добро спешите!»

Акция «Мы – за здоровый образ жизни!»

Акция «Международный день отказа от курения».

Акции «Неделя школьной формы»

Акция «Открытка ветерану»

Акция «С новым годом ветераны»

• Разнос лекарств больным Covid 19

Разнос гуманитарной помощи ветеранам

• Работа видеостудии: ролик ко Дню учителя, ЗОЖ, ЦГО, «Открытие», «Закрытие», «Звезды спорта», интервью с В. Синьковым

**3.3. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа проводится на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования по следующим направлениям:

• диагностическая работа - своевременное выявление детей с ОВЗ, детей «группы учебного риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• коррекционно-развивающая работа - разработка и реализация коррекционноразвивающего плана сопровождения данных детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• консультативная работа - консультирование участников образовательного процесса по поводу особенностей развития ребенка, возникающих проблем в учебно-воспитательном процессе и путей их решения;

• реализация дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

• информационно-просветительская работа - разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной среды для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Коррекционная работа осуществляется специалистами: педагогом-психологом Мининой М.М., учителем-логопедом Юрастовой Н.В., а также учителями школы в соответствии с адаптированными рабочими программа по предметам.

Педагогическое сопровождение осуществляется учителями-предметниками, работающими с учащимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется согласно плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения, который разрабатывается психологам и учителями совместно с родителями учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися с 1-4, 5-9 классы и в группе кратковременного пребывания. В 1-4 классе проводились занятия по развитию познавательных процессов и коррекции эмоциональных сложностей, по адаптации.

В эту группу входят учащиеся ОВЗ и дети с недостаточной готовностью к школьному обучению или с низкими учебными результатами по итогам тестирования на начало года. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: слабая внимательность, медленный темп деятельности, недостаточное развитие математических способностей, снижено понимание количественно-качественных отношений, слабый уровень развития памяти, проявления агрессивности, тревожности.

Соответственно, коррекционная работа с обучающимися начальных классов проводилась по следующим направлениям:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы психики:

• совершенствование памяти, внимания, мышления.

• развитие творческих способностей, воображения, восприятия

2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.

• коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения.

• развитие эмпатии, развитие навыков общения, умения сотрудничать со сверстниками, решать проблемы и конфликты

• оказание учащимся помощи в отреагировании страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности.

3. Обучение учащихся приёмам саморегуляции, снятию психомышечного напряжения.

4. Обучение навыкам саморегуляции, саморасслабления, произвольного поведения.

5. Профилактика нарушений зрения, осанки, утомляемости.

6. Развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, пространственной ориентации.

7. Создание условий для успешной адаптации для 1 класса.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, игровые занятия, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности. Занятия играют большую роль в развитии памяти, внимания, кругозора, общительности. В начальной школе коррекционно-развивающие занятия организованы для детей, имеющих сложности в обучении и проблемы в поведении, для детей с ОВЗ.

Для 1,2,3-4 классов проводится кружок «Путешествие в страну сказок». На занятиях у учащихся постепенно развивается воображение, творческие способности, актёрские навыки, сообразительность и смекалка. Дети учатся договариваться друг с другом при выборе роли в сценке, происходит постепенное сплочение группы. Более половины участников кружка с интересом читают и рассказывают сказки.

В 3-х классах проводились классные часы на сплочение классного коллектива. Дети узнали о друг друге что-то новое, интересное. Происходит постепенное включение отвергнутых детей в общие дела в классе, осуществляется поддержка их некоторыми одноклассниками. Проводились классные часы по разрешению конфликтов. Ребята учились ставить себя на место оппонента, искали компромиссы. Изучили правила поведения в ссоре.

В период адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы проводился тренинг «Я + Ты = Мы» -тренинг формирования социальных навыков для всех обучающихся в 5 классе.

Цель: подготовка пятиклассников к дальнейшей школьной жизни, помощь в успешной адаптации в подростковой и взрослой среде.

Работа по адаптации пятиклассников проводилась по следующим направлениям:

1. Снижение тревожности

2. Обучение умению пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим.

3.Обучение умению видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и самосовершенствоваться.

4. Развитие навыков здорового образа жизни и профилактика вредных привычек. Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, игровые занятия, арттерапевтические приёмы, двигательные упражнения, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности.

Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных и социальных навыков пятиклассников.

На параллели 6-х классов проводились занятия по коррекции агрессивности, развитию навыков адаптивного поведения в социуме.

Цель программы коррекции агрессивного поведения: психологическая поддержка детей, имеющих различные агрессивные проявления.

В процессе реализации программы по коррекции агрессивного поведения детей предполагается решение следующих задач:

1. Помочь детям осознать негативные стороны своего поведения, проявляющиеся в озлобленности, жестокости, агрессивности.

2. Обучить детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.

3. Обучить отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом для себя и окружающих.

4. Развить в детях позитивную самооценку.

В занятиях принимали участие обучающиеся ОВЗ и обучающиеся с повышенной агрессивностью, импульсивностью. Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, тренинговые занятия, арт -терапевтические приёмы, двигательные упражнения, беседы, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности.

Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных навыков шестиклассников, обучении способам управления собственными импульсами.

В 7,8 классах было проведено занятие «Жизнестойкость». На занятии ребята изучали способы выхода из сложных жизненных ситуаций, проанализировали собственные трудности и помогли найти выход другим. Сделали выводы о необходимости сотрудничества и отсутствии безвыходных ситуаций.

В 8-х классах проводились профориентационные занятия, которые способствовали достижению следующих задач:

1. Активизация познавательного интереса в процессе выбора профессии.

2. Анализ соответствия личных качеств, способностей, склонностей, ценностных установок человека выбранной профессии.

3. Формирование представлений учащихся о выбираемой профессии.

4. Развитие коммуникативных навыков, сотрудничества. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса.

На занятиях осуществлялось тестирование индивидуальных склонностей, интересов, способностей и возможностей учащихся, а также давалась теоретическая информация по темам курса. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: детям сложно соотносить свои возможности и требования желаемой профессии, учащиеся не могут выбрать из нескольких профессий, которые им нравятся.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые тренинговые занятия, консультирование родителей по проблемам выбора профессии. Занятия играют большую роль в становлении осознанного выбора профессии восьмиклассниками.

Занятия с 9-классниками по подготовке к экзаменам «Как подготовить себя к сдаче экзаменов?»

Целью программы является: оказание психологической помощи обучающимся в процессе подготовки и сдачи ОГЭ.

Задачи: 1. Познакомить выпускников с особенностями, процедурой ОГЭ для дальнейшего снижения тревожности и развития интереса к результатам экзамена.

2. Научить справляться с психологическими трудностями при сдаче экзаменов и подготовке к ним.

3. Развивает умение оценивать свои возможности, грамотно распределять своё время и планировать деятельность.

4. Практически освоить методы самоподдежки, саморегуляции.

5. Повысить самооценку обучающихся, уверенность в своих силах и в успешной сдаче экзаменов.

Занятия посещают обучающиеся класса и обучающиеся с ОВЗ.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые тренинговые занятия, беседы, консультирование родителей по проблемам тревожности, подготовке к экзаменам. Занятия играют большую роль в поддержке тревожного ребёнка в сложных жизненных ситуациях, в постепенном снижении экзаменационной тревожности.

Работа с детьми, посещающими группу предшкольной подготовки. В группе предшкольной подготовки проводились занятия по развитию мотивации и познавательных способностей, эмоционально-волевых качеств.

В эту группу входят учащиеся предшкольной подготовки.

На занятиях осуществлялось тестирование, игровые и арт-терапевтические задания, упражнения на развитие познавательных процессов, общительности, знакомство с миром эмоций.

Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: некоторым детям сложно осознать, что скоро они станут учениками 1 класса, слабая внимательность, повышенная двигательная активность.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые игровые занятия, сказкатерапия, арт- терапевтические приёмы.

Занятия играют большую роль в развитии мотивации к школьному обучению, коррекции эмоциональных трудностей.

Проводится индивидуальная работа с учащимися по возникающим проблемам, таким как «Снижение тревожности, депрессивности и коррекция суицидального риска», «Развитие познавательных процессов и коррекция эмоциональных трудностей», «Развитие эмоционально-волевой сферы для учащихся с умственной отсталостью», «Развитие познавательных процессов детей с умственной отсталостью»

В третьей четверти проводилось исследование мотивации обучающихся 5-10 классов, даны рекомендации педагогам и родителям.

В течение года были проведены все запланированные программы, а также занятия по индивидуальным запросам.

Результатом работы можно считать улучшение показателей развития познавательных процессов, мотивации в начальной школе. Произошло снижение агрессивности в 6-х классах и постепенное снижение тревожности, депрессивности учащихся 7,9,11 классов.

Для учителей проведено 44 консультации. По вопросам ознакомления с результатами диагностики класса (классным руководителям), по особенностям отношений в классе, формированию классного коллектива, по работе с трудными детьми, особенностями психолого-педагогического подхода к агрессивным, гиперактивным, тревожным детям, по проблеме профессионального выгорания, профилактики конфликтов между учителем и учеником, развитию мотивации.

Для детей проведено 95 консультаций. Консультации затрагивали следующие темы: агрессивность, негативное настроение, драки, конфликты, выбор профессии, отношения с друзьями, стресс, тревожность, депрессия, жизненные ценности, поиск интересного занятия.

Для родителей 30 консультаций по вопросам повышенной тревожности у детей, признаки депрессии у подростков, взаимоотношения родителей и детей, конфликт с учителем, развитие познавательных процессов, преодоление не успешности, сниженная мотивация.

Можно сделать выводы о достаточно высоком интересе педагогов к изучению психологических особенностей своих учеников и поиске положительных приёмов к развитию учащихся.

Активность родителей не высока, но данная проблема компенсируется на родительских собраниях, где у родителей имеется возможность задавать психологу интересующие их вопросы.

Дети на консультации к психологу подходят чаще по приглашению психолога или классного руководителя. Личную активность более проявляют дети из неблагополучных семей или с нарушенными отношениями с учителем, родителями.

Результатом работы можно считать положительные изменения во взаимоотношениях детей и родителей. Они становятся более внимательными друг к другу, постепенно учатся доверять. При применении родителями рекомендаций психолога наблюдается улучшение адаптации детей в школе, постепенное развитие познавательных процессов, снижение количества проблем в обучении по предметам образовательной программы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

**Отчёт ППк школы.**

В школе работает психолого-педагогический консилиум, в его состав входят зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники.

В 2021/2022 уч. году было проведено 4 плановых и 3 внеплановых консилиума на которые были приглашены учащиеся, испытывающие затруднения в освоении основной образовательной программы.

Количество детей, прошедших ППк – 38 чел.

Основные проблемы детей, которые рассматривались на ППк:

• слабая успеваемость по основным предметам программы;

• недостаточное развитие основных познавательных способностей;

• трудности в освоении некоторых предметов программы;

• слабая успеваемость по основным предметам адаптированной образовательной;

• проблемы в поведении, связанные с агрессивностью, тревожностью, неумением управлять собой. Основные рекомендации специалистов, сделанные родителям:

• посещение занятия психолога, логопеда;

• даны рекомендации психолога по снижению агрессивности, тревожности, развитию познавательных процессов, мотивации.

• посещение консультаций по учебным предметам, дополнительные индивидуальные занятия с педагогами;

• пройти обследование у психоневролога;

• усиление контроля со стороны родителей за подготовкой домашних заданий, посещение консультаций в школе;

• пройти ТПМПК с целью уточнения образовательной программы.

К числу основных трудностей, выявленных в работе школьного ППк можно отнести: низкую активность родителей пройти обследование на ТПМПК, выполнять рекомендации ТПМПК и школьного ППк, низкий интерес родителей к трудностям детей.

В следующем учебном году данная работа будет продолжена.

### 4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в одну смену. 1-4, 5-9, 10-11 классы учатся по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся 1-х классов обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры.  
 В течение учебного года у детей есть каникулы - 30 дней, обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Начало занятий - 8 30. С 14.45 начинаются занятия по внеурочной деятельности у обучающихся 1-4 классов, с 14.45 начинаются занятия в кружках и секциях, консультации.

**Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса.

**Цель:** обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Безопасность школы является **приоритетной задачей** в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

* оснащение школы современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
* назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
* обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
* анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
* разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
* внедрение научных исследований по разработке новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности школы;
* создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
* организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
* обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
* организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
* выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
* изучение причин детского, производственного травматизма;
* обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
* проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
* пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Обучающиеся начальных классов принимают активное участие в конкурсе рисунков «Я рисую безопасный труд».

**Технические средства обеспечения безопасности:**

1. Здание школы оснащено современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание, августе 2018 г. установлена тревожная кнопка;
2. С декабря 2014 г. в учреждении успешно функционирует система видеонаблюдения, которая состоит из 4 камер, установленных внутри здания. Что позволяет в круглосуточном режиме отслеживать обстановку в школе и на пришкольной территории. В 2017 году были установлены видеокамеры в коридорах школы на трех этажах.

Учитывая возможность совершения террористических актов организовано постоянное дежурство при входе в школу, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, пронос вещей, въезд транспорта на территорию учебного заведения без соответствующего разрешения руководителя. Сведения о посторонних лицах посещающих здание школы, вносятся в журнал учета посещения учреждения. Рабочее место сотрудника, обеспечивающего пропускной режим, оборудовано телефонной связью.

Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории, сведения о результатах вносятся в журнал осмотра.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайный ситуаций террористической или иной направленности, согласно утвержденного графика проводятся тренировки по эвакуации учащихся и постоянного состава школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты проведенного мероприятия всесторонне рассматриваются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

В фойе школы оборудован стенд, на котором размещена информация по действиям учащихся и сотрудников при угрозе совершения террористических актов.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно.

Разработаны документы:

* паспорт безопасности школы;
* план предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (прошли все согласования и получены письма на вывод обучающихся и педагогического персонала при ЧС). Три раза в году проводятся учебные тренировки по эвакуации всех из здания школы.

Проводятся занятия по программе ОБЖ с обучающимися 5 -11 классов.

**5. Кадровое обеспечение**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Работа школьных методических объединений**

Методический совет через руководителей методических объединений координирует работу предметных методических объединений учителей. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Выполнение образовательных стандартов происходит через использование инновационных способов работы и современных образовательных, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, педагогических советах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО | Тема |
| Гуманитарный цикл | Азаркина Н.Г. | Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности |
| Астраханцева Е.А. | Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся |
| Исаева Т.И. | Инновационные подходы к формированию патриотического воспитания на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности |
| Рябова Н.В. | Изучение и внедрение педагогических технологий, ориентированных на активную деятельность учащихся |
| Кравец Ю.В. | Подходы и способы к организации педагогической обратная связи на уроках английского языка |
| Смекалин А.А. | Формирование функциональной грамотности обучающихся через работу игрового клуба |
| Рыжкова С.Д. | Изучение педагогических технологий, ориентированных на активную деятельность учащихся |
| Естественно - математический цикл | Войтенко И.Г. | Развитие логического мышления на уроках математики |
| Вяткина Т.С. | Проектная деятельность на уроках технологии |
| Горбатых А.В. | Формирование мотивации у школьников 5-7 классов к занятиям спортом через подвижные и спортивные игры |
| Ефименко Т.В. | Повышение вычислительных навыков обучающихся на уроках математики как средство достижения успеха |
| Разина Т.В. | Приемы и методы повышения уровня мотивации учащихся на уроках математики |
| Рябов С.В. | Развитие способностей обучающихся при помощи занятий робототехникой |
| Сеченова Н.А. | Смысловое чтение на уроках географии и биологии |
| Телешова О.Н. | Внедрение современных цифровых технологий на уроках физики |
| Сейвальд Н.А. | Приемы повышения уровня мотивации на уроках химии |
| Цикл учителей начальных классов | Ерышкина М.Н. | Групповая работа - как способ формирования УУД в условиях внедрения ФГОС |
| Курочкина Н.Н. | Технология проблемного обучения и внеурочной деятельности в начальных классах |
| Минина М.М. | Профилактика и коррекция социально-психологической дезадаптации школьников через повышение эмоционально-волевой устойчивости поведения, способствующей успешному обучению в школе |
| Невиницын А.В. | Повышение уровня физического развития школьников посредством реализации модуля "Самбо" в образовательной деятельности |
| Никулина Л.М. | Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом на уроках в начальных классах |
| Петрова Т.И. | Проектная деятельность на уроках в начальной школе |
| Прокопьева Ю.А. | Проектные задачи как средство формирования УУД у младших школьников |
| Тейхриб Е.А. | Развитие познавательной деятельности младших школьников средствами лэпбука |
| Юрастова Н.В. | Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом на уроках в начальных классах |

**Темы заседания предметных МО**

1. «Методические приемы как способ достижения качества образования».
2. «Смысловое чтение – основа успешности ученика в образовательном процессе».
3. «Рекомендации школьникам, сдающим ВПР, ЕГЭ и ОГЭ».
4. «Методический калейдоскоп. Обмен опытом, по темам самообразования».
5. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы.

В рамках деятельности МО были проведены предметные недели, научно-практическая конференция «Шаг в науку», интеллектуальная игра по формированию функциональной грамотности, ряд праздников, открытых мероприятий.

**Методическая работа по повышению профессионального**

**мастерства педагогов**

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, круглые столы, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом работы, индивидуальные беседы. В ноябре был проведен **круглый стол** по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся», в рамках которого была проведена диагностика использования педагогических технологий учителями школы, **методический семинар** по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

В свете новых требований к современному педагогу и для достижения более качественных результатов учителю необходимо регулярно повышать свой уровень через КПК, участия в фестивалях, конференциях, форумах, семинарах, вебинарах. Хочется отметить активность учителей школы в этом виде деятельности.

**Все учителя школы прошли обучение:**

* «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 72 ч., ТОИПКРО;
* «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 72 ч., ТГУ.

**Классные руководители и учителя-предметники стали активными участниками семинаров:**

* «Управление дисциплиной и конфликтами в школе», семинар, 10 ч., и «Выявление и профилактика буллинга в школе», семинар, 2 ч., АНО РЦ «Согласие».

**КПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО | Тема, количество часов, организация |
| 1. | Горбатых А.В. | «Изменения в системе образования: актуальные вопросы ФГОС ООО и СОО», 36 ч., ТОИПКРО |
| «Использование легкоатлетических упражнений на уроках физической культуры как средства достижения планируемых результатов Стандартов», 32 ч., ТОИПКРО |
| «Реализация региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области в практике образовательной организации: управленческие аспекты», 16ч., ТОИПКРО |
| 2 | Войтенко И.Г. | «Изменения в системе образования», 16 ч., ТОИПКРО |
|  | «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС ООО и СОО», 24 ч., ТОИПКРО |
| «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта ЦЩС», 72 ч., ТГУ |
|  |  | «Формирование содержания образования по математике в условиях перехода по ФГОС ООО», 20 ч., ТГПУ |
| 3 | Астраханцева Е.А. | «Теория и практика управления в образовательных системах», 64ч., ТОИПКРО |
| «Современные методические инструменты учителя-предметника: фасилитация, технология организации эффективной групповой работы», 16ч., ТОИПКРО |
| «Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы», 16ч., ТОИПКРО |
| «Реализация региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области в практике образовательной организации: управленческие аспекты», 16ч., ТОИПКРО |
|  |  | «Онлайн-занятия по литературе для педагогов в Центре олимпиадной подготовки», 24ч., РЦРО |
| 4 | Юрастова Н.В. | «Организация работы с детьми с ТНР в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72часа, ТОИПКРО |
| 5 | Ерышкина М. Н. | «Формирование навыков смыслового чтения на уроках ОРКСЭ», вебинар (ТОИПКРО) |
| «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время», вебинар |
| «Теория и методика преподавания изобразительного искусства 1-4 класс в концепции эмоционального образования», 36 часов, Губернаторский Светленский лицей |
| 6 | Курочкина Н.Н. | «Преемственность в обучении русскому языку на уровне начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС», 24 часа, ТОИПКРО; |
| 7 | Прокопьева Ю.А. | «Методика реализации межпредметных технологий в образовательной деятельности. Активное обучение», 24 ч., ТОИПКРО |
| 8 | Тейхриб Е.А. |
| 9 | Ефименко Т.В. |
|  | «Методика реализации межпредметных технологий в образовательной деятельности», 72 ч., ТОИПКРО |
| 10 | Исаева Т.И. | «Организация учебного процесса и методики преподавания истории в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 12 часов, ТОИПКРО |
| 11 | Кравец Ю.В. | «Методика обучения английскому языку в основной школе с учетом требований ФГОС», 80 ч. ТОИПКРО |
| 12 | Сеченова Н.А. | «Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках географии», 16 ч., ТОИПКРО |
| 13 | Телешова О.Н. | «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по информатике», 16 ч., ТОИПКРО |
| «Элементы теории множества. Решение комбинаторных задач. 8 класс», БИНОМ |
| 14 | Минина М.М. | «Эффективные практики и инструменты противодействия буллингу ( школьной травле)», 48 ч., АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «ВЕКТОР» Пермь |
| «Формирование образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и подростков», 24 ч., ТОИПКРО |
| «Социально-педагогическое сопровождение: личностно-ориентированный подход к формированию у учащихся готовности к осознанному жизненному выбору», 40 ч., ТОИПКРО |

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Категория | Дата |
| 1. | Ефименко Т.В. | Соответствие | Январь 2021г. |
| 2. | Голубовская Г.И. | Соответствие | Январь 2021г. |
| 3. | Никулина Л.М. | Соответствие | Январь 2021г. |
| 4. | Тейхриб Е.А. | Соответствие | Январь 2021г. |
| 5. | Вяткина Т.С. | Высшая категория | Январь 2021г. |
| 6. | Телешова О.Н. | Первая категория | Март 2021г. |
| 7. | Кравец Ю.В. | Первая категория | Апрель2021г. |
| 8. | Прокопьева Ю.А. | Первая категория | Май 2021г. |
| 9. | Юрастова Н.В. | Соответствие (логопед) | Октябрь 2021 |
| 10. | Тейхриб Е.А. | Первая категория | Декабрь 2021г. |
| 11. | Ерышкина М.Н. | Первая категория | Март 2022г. |
| 12 | Курочкина Н.Н. | Высшая категория | Апрель 2022г. |

Астраханцева Е.А., Вяткина Т.С. входят в аттестационную комиссию, являясь экспертами. Кравец Ю.В. - руководитель районного МО учителей иностранного языка. Это все является предпосылками повышения роли МБОУ «Рыбаловская СОШ» в профессиональном сообществе и развития мастерства учителей Рыбаловской школы.

**Участие в профессиональных конкурсах, конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Название | Уровень | Результат |
| Сеченова Н.А. | Экологический диктант | Всероссийский | 3 место |
| Олимпиада для учителей в области биологического образования | Региональный | Призер |
| Олимпиада для учителей в области экологического образования | Региональный | Победитель |
| Олимпиада для учителей в области географического образования, | Региональный | Участник |
| Рябова Н.В. | «Читаем Достоевского» | Региональный | Победитель |
| «Мое призвание - учитель» | Всероссийский | Победитель |
| «Целый мир от красоты» | Региональный | Призер |
| Учитель-методист, «Лучшая методическая статья» | Региональный | Участник |
| Войтенко И.Г. | Региональная дистанционная олимпиада в области по экологическому образованию | Региональный | Победитель |
| Исаева Т.И. | II Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии». Педагогический проект «Школьная Галактика | Всероссийский | Победитель |
| Онлайн-марафон «Личный бренд педагога» | Всероссийский | Участник |
| Кравец Ю.В. | Международная конференция «Storyline» | Международный | Участник |

**Трансляция собственного опыта, информация с курсов. Школьный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО | Тема |
| 1 | Телешова О.Н. | «Проблемное обучение на уроках физике» |
| 2 | Рябова Н.В. | «От имиджа учителя к имиджу школы» |
| «Осмысленное чтение как основа успешности ученика» |
| 3 | Кравец Ю.В. | «Реверсивный подход в построении урока» |
| 4 | Тейхриб Е.А. | «Лэпбук, как способ систематизации знаний» |
| 6 | Ерышкина М.Н. | «Формирование навыков смыслового чтения на уроках ОРКСЭ» |
| 7 | Войтенко И.Г. | «Мониторинг: выявление методический затруднений» |
| 8 | Ефименко Т.В. | «От имиджа учителя к имиджу школы» |
| «Осмысленное чтение как основа успешности ученика» |
| 9 | Курочкина Н.Н. | «От имиджа учителя к имиджу школы» |
| «Осмысленное чтение как основа успешности ученика» |

**Эксперты, участие в составе жюри**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Мероприятие |  |
| 1 | Астраханцева Е.А. | Эксперт аттестационной комиссии по русскому языку и литературе | Региональный |
| Проверка конкурсных работ междисциплинарного образовательного проекта «Научный класс» | Муниципальный |
| Проверка работ ВСОШ муниципального этапа | Муниципальный |
| 2 | Азаркина Н.Г. | Эксперт по проверке экзаменационных работ по русскому языку в 9 классе | Региональный |
| 3 | Рябова Н.В. | Проверка работ ВСОШ муниципального этапа | Муниципальный |
| 4 | Сеченова Н.А. | Проверка работ ВСОШ муниципального этапа | Муниципальный |
| 5 | Телешова О.Н. | Проверка работ ВСОШ муниципального этапа | Муниципальный |
| 6 | Исаева Т.И. | Проверка конкурсных работ муниципального междисциплинарного образовательного проекта «Научный класс» | Муниципальный |
| Участие в экспертной комиссии конкурсного направления «Творческие проекты «Человек в истории» II конкурса научно-исследовательских и проектных студенческих работ | Региональный |

**Публикации**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Мероприятие |
| Курочкина Н.Н. | Публикация в сборнике «Педагогика: опыт и практика» Работа «Путешествие в страну многозначных чисел» (Всероссийский уровень) |
| Статья «Наше общее дело» в газете «Томское предместье», посвященная Всероссийской благотворительной Акции «Красная гвоздика» |

**Награды, благодарности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сеченова Н.А. | Почетная грамота Департамента образования Томской области | Региональный |
| Благодарность за призеров и победителей ВСОШ муниципального уровня | Муниципальный |
| Рябова Н.В. | Благодарственное письмо за подготовку победителей и призёров Открытой научно-практической конференции для обучающихся 5-11 классов «Юный исследователь -2021» | Региональный |
| Курочкина Н.Н. | Благодарность за подготовку к экологической интерактивной игре «Друзья природы» | Региональный |
| Благодарность за качественную подготовку к Vоткрытому экологическому квест- игре, для обучающихся «Хранители наследия» | Региональный |
| Астраханцева Е.А. | Благодарность за качественную и творческую подготовку победителей конкурса «Наш великий и могучий!» | Муниципальный |
| Благодарность за активное участие в организации областного Лермонтовского конкурса гражданско-патриотической поэзии «Люблю Отчизну я!» | Региональный |
| Благодарность за качественную и творческую подготовку победителей конкурса « Слово о главном» | Муниципальный |

**6. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

По итогам 2 четверти 2021/2022 уч. года в школе обучается 22 отличника и 82 хорошиста. При этом качественная успеваемость по школе составила 32%.

Таблица 9

Количество хорошистов и отличников по итогам 2 четверти 2021/2022 уч. года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Общее кол-во обуч-ся по ступеням | Обучающиеся на «4» и «5» | | Обучающиеся на «5» | |
| Кол-во обуч-ся | % от общего кол-ва обуч-ся по ступеням | Кол-во обуч-ся | % от общего кол-ва обуч-ся по ступеням |
| 2-4 классы | 148 | 52 | 35 | 16 | 11 |
| 5-9 классы | 156 | 41 | 26 | 3 | 2 |
| 10-11 классы | 18 | 11 | 61 | 3 | 17 |
| **Итого:** | **322** |  |  |  |  |

В школе реализуется программа по подготовке к ГИА. Для обучающихся организованы консультации по предметам, в учебном планом предусмотрены курсы для углубленного изучения отдельных предметов.

Проведены организационные собрания с выпускниками 9, 11 классов, родительские собрания, на которых разъяснялся порядок проведения ГИА и порядок подготовки учащихся к выпускным экзаменам, включая подготовку и проверку знаний учащихся с ОВЗ.

В помощь выпускникам, их родителям и учителям был оформлен информационный стенд, на котором оперативно размещалась необходимая информация, график консультаций, расписание экзаменов, порядок проведения экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), психологические рекомендации по подготовке к экзаменам и преодолению стрессовых ситуаций. В информационной работе активно задействован сайт школы.

В течение года осуществляется контроль качества знаний учащихся 9, 11 классов, контроль прохождения программного материала по предметам, состояние классных журналов, контроль посещения учебных занятий и консультаций. Итоги всех видов контроля рассматриваются и обсуждаются педагогических советах, на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре, классных родительских собраниях.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение требований действующего законодательства в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации и подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, сдачи экзаменов в традиционной форме учащимися с ОВЗ.

**7. Достижения обучающихся в образовательных событиях разных уровней**

В первом полугодии 2021 -2022 уч. году в школе прошли следующие образовательные мероприятия:

* Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
* Исследовательская конференция.
* День Науки.
* Предметные недели.
* Литературные вечера.
* Спортивные соревнования разных уровней.

Данные образовательные мероприятия направлены на:

* стимулирование и мотивация интеллектуального развития учащихся.
* содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
* совершенствование методики работы с одаренными учащимися.

Участие в конкурсах, чемпионатах, как командных, так и индивидуальных, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и помогают добиться успехов. Следует отметить, что за последний год отмечается незначительное снижение участия и количества призовых мест обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Таблица 10

**Результаты ВСОШ муниципального и регионального уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | ФИ | Муниципальный уровень | Региональный уровень |
|  | Английский язык | Войтенко А | Призер | Участник |
|  | География | Стаценко А. | Победитель | Участник |
|  | История | Стаценко А. | Призер | Участник |
|  | Войтенко А. | Призер | Участник |
|  | Биология | Конакова В. | Призер | Участник |
|  | Стаценко А. | Призер | Участник |
|  | Право | Стаценко А. | Победитель | Участник |

**Конкурс «Ученик года»**

Конкурс «Ученик года» ставит целью создание мотивации обучающихся к саморазвитию, самоанализу, самоусовершенствованию. Конкурс проходит в три этапа: конкурс портфолио, самопрезентация (домашнее задание) и состязания в интеллектуальном турнире.

**Результаты 1 тура «Портфолио»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ | Класс | Балл |
| 1 | Войтенко Е | 2а | 189 |
| 2 | Слободчуков М. | 2а | 232 |
| 3 | Ерышкин М. | 3а | 127 |
| 4 | Стаценко Т. | 3а | 145 |
| 5 | Лавров И. | 3а | 109 |
| 6 | Вяткина Д. | 3а | 201 |
| 7 | Торопова Е. | 3б | 37 |
| 8 | Поднебесная А. | 4 | 123 |
| 9 | Ишимбаев С. | 4 | 228 |
| 10 | Сафронова Д. | 4 | 179 |
| 11 | Тарасова Д. | 5а | 90 |
| 12 | Кемер К. | 5а | 119 |
| 13 | Новоселова А. | 6а | 56 |
| 14 | Гардашов Р. | 6а | 110 |
| 15 | Уколова А. | 7а | 95 |
| 16 | Кирякова М. | 7а | 149 |
| 17 | Ксенофонтова Е. | 7б | 63 |
| 18 | Баранова У. | 8 | 19 |
| 19 | Карбышева Е. | 8 | 24 |
| 20 | Стаценко В. | 9а | 265 |
| 21 | Войтенко А. | 10 | 186 |
| 22 | Нектова А. | 11 | 244 |
| 23 | Бакушкина Т. | 11 | 349 |

**2 тур «Самопрезентация» и интеллектуальный турнир выявили победителей среди возрастных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **ФИ** | **Класс** |
| Начальные классы | Вяткина Дарья | 3а |
| Средние классы | Гардашов Руслан | 6а |
| Старшие классы | Бакушкина Татьяна | 11 |

**Региональная научно-исследовательская конференция «Юный исследователь». Результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | ФИ | Класс | Название работы | Научный руководитель |
| 3 место | Стаценко Анастасия | 9 | Исследовательская работа по математике «Красота золотого сечения» | Войтенко И.Г. |
| 3 место | Войтенко Анна | 10 | Исследовательская работа по искусству «Сюрреализм» | Вяткина Т.С. |
| 2 место | Бурков Иван | 7 | Исследовательская работа «Что такое доброта?» | Рябова Н.В. |

**Муниципальная научно-практическая конференция «Научный класс». Результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | ФИ | Класс | Название работы | Научный руководитель |
| 1 место | Морозов Максим | 5 | Исследовательская работа «Оценка потребления воды в быту» | Сеченова Н.А. |
| 2 место | Бакушкина Татьяна | 11 | Исследовательская работа по математике «Школа возможностей» | Горбатых А.В.. |
| 2 место | Нектова Анастасия | 11 | Исследовательская работа по искусству «Девиантное поведение» | Исаева Т.И.. |
| 3 место | Вяткина Мария | 6 | Исследовательская работа «Роль заимствованных слов в русской лексике» | Рябова Н.В. |

**8. Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Управляющий совет школы**

***Работа с родителями***

С 2008 года в школе работает Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы. УС создан в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь администрацией и школьным персоналом.

За 2019-2020 учебный год прошло 3 запланированных заседания Управляющего совета.

**Цель работы Сов**ета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

**Приоритетными задачами** Управляющего Совета школы являются:

1.Определение основных направлений развития школы.

2. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3. Контроль за здоровыми и безопасными условиями

**8. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества  образовательного процесса**

Следует отметить ряд проблемных моментов существующих в школе на сегодняшний день:

* Низкая качественная успеваемость в основной и средней школе.
* Недостаточная мотивация к обучению у учащихся.
* Малый объем финансирования на обновление материально-технической базы.
* Недостаточное оснащение кабинетов современными техническими устройствами: электронными досками.

В связи с этим администрацией школы предусмотрены направления работы по улучшению ситуации.

* + - Продолжение работы по совершенствованию качества образования за счет повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, освоения современных эффективных педагогических технологий; развитие сети индивидуальных образовательных траекторий;
    - Совершенствование системы работы с одаренными детьми в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности;
    - Совершенствование работы по профориентации школьников;
    - Укрепление и развитие системы социального партнерства и взаимодействия с другими ОО.
    - Обновление и активизация воспитательной деятельности школы за счет расширения сферы деятельности отделения дополнительного образования, развития ученического самоуправления.
    - Создание, апробация и внедрение новых образовательных технологий.
    - Развитие материально-технической базы.