

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбаловская средняя общеобразовательная школа» Томского района

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района

протокол от 27.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района



А.В. Горбатов

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбаловская средняя общеобразовательная школа» Томского района

за 2022 год

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбаловская средняя общеобразовательная школа» Томского района (МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района)
Руководитель	Горбатов Алексей Витальевич
Адрес организации	634518, Томская область, Томский район, село Рыбало, ул.Пионерская, д.3
Телефон, факс	8 (3822) 919-300
Адрес электронной почты	edu.ryb@uotr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Томского района
Дата создания	1935 год
Лицензия	От 23.04.2012 № 973, серия А № 0001662
Свидетельство о государственной	От 31.03.2014 № 665, серия 70 АО1 № 0000376; срок действия: до 31

аккредитации	марта 2026 года
--------------	-----------------

Основным видом деятельности МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

## Введение

Целью проведения самообследования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбаловская СОШ» Томского района, приказом директора № 63 от 17.02.2023 года «О проведении самообследования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района за 2022 календарный год» была сформирована рабочая группа по проведению самообследования. В состав комиссии вошли: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, по общим вопросам.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.



## Характеристика контингента обучающихся

Основой структуры образовательной среды школы является 4-х уровневая модель обучения:

I уровень. Дошкольное образование

Нормативный срок обучения 1 год. Реализуется в форме группы кратковременного пребывания детей.

II уровень. Начальная школа.

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках УМК «Школы России».

III уровень. Основная школа. 5-9-е классы.

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

IV уровень. Старшая школа. 10-11-е классы.

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

На каждом уровне осуществляется преемственность с предыдущей. Сетевое взаимодействие ОО осуществляет со следующими учреждениями и организациями: Дом Культуры с. Рыбалово, ДХШ с. Рыбалово, детская музыкальная школа, детские юношеские спортивные школы, ТОИПКРО (курсы повышения квалификации, участие в профессиональных и ученических конкурсах), ЦОКО (участие в мониторинговых исследованиях), ОГБУ «Облкомприрода» (участие в экологических проектах, мероприятиях).

В начале 2022-2023 учебного года было сформировано 19 классов комплектов, в которых обучалось 345 обучающихся. В течение данного учебного года из школы выбыло 6 и прибыло 8 обучающихся.

Восемь обучающихся получали образование индивидуально. Получили аттестат об основном общем образовании без отличия 17 выпускников. 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании без отличия и 3 выпускника получил аттестат с отличием и золотую медаль.

Все дети, достигшие школьного возраста, проживающие на территории села, зачисляются в 1-й класс по заявлению родителей (законных представителей).

С 01.09.2022 г. в школе обучалось 334 обучающихся в очной форме, 3 обучающийся в очно - заочной форм, индивидуально - 8 обучающихся. В настоящее время в школе обучается 347 человека, из них в очной форме обучается 335 человек, в очно – заочной форме 3, 8 обучаются индивидуально на дому и 1 в семейной форме обучения. Кроме того, 4 воспитанников обучаются по программе дошкольного общего образования.

В нашей школе созданы все условия для осуществления образовательного процесса.

МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района занимает площадь 1,2 га. На данной территории расположены здания школы, пришкольный участок, включающий в себя цветники, тропу здоровья, Аллею Ветеранов.

Рядом со школой расположен спортивный комплекс, стадион, ДК, Парк советского периода, административные здания ООО СПК «Межениновский», МУП «Рыбалово», Администрация Рыбаловского сельского поселения.

Здание школы трехэтажное: на первом этаже размещены кабинеты для учащихся начальной школы, библиотека, столовая, кабинет директора, спортивный зал, мастерские, кабинет логопеда; на втором и третьем этажах располагаются учебные кабинеты средней и старшей школы, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работы, учительская и актовый зал.

Площадь: 2901,1 кв.м.

Реальная площадь на одного обучающегося 8,66 кв.м.

Всего аудиторий в здании – 31, в том числе

- Учебных кабинетов – 17
- Компьютерных классов – 1
- Мастерские – 2
- Актовый зал (музей) – 1
- Раздевалки – 2

- Библиотека – 1
- Административные помещения – 4(кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УВР – 1, учительская – 1, кабинет заместителя директора по АХЧ – 1)
- Служебные помещения – 11 (туалеты -8, подвал – 1, гардеробы – 2)
- Столовая на 72 места.

Приоритетныенаправления развития школы:

### **1. Обеспечение высокого качества образовательных услуг**

- выявление и индивидуальное сопровождение обучающихся группы «резерва», поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
- создание внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний мониторинг);
- индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие кадрового потенциала.

### **2. Создание эффективного образовательного пространства**

- развитие дистанционного и электронногообучения;
- создание условий для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;
- развитие Точки роста естественно - научной направленности;
- развитие дополнительного образования.

### **3. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса**

- формирование мотивационных и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни обучающихся и педагогов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- формирование спортивных классов.

## **Структура управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителем МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является Управление образования Администрации Томского района. Учреждение является юридическим лицом: имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штампы и бланки со своим наименованием, иные необходимые реквизиты, обособленное имущество в оперативном управлении, свой транспорт.

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Ученическое самоуправление.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОО привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

## **Особенности образовательного процесса**

МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является массовой общеобразовательной школой, расположенной на территории Рыбаловского сельского поселения. Образовательное пространство школы охватывает детей с 5,5-летнего возраста до 18 лет. В школе обучаются учащиеся из с. Рыбалово, деревень Карбышево, Лаврово, В-Сеченово.

Система образования в школе состоит из 4 образовательных уровней:

- дошкольное образование (подготовка детей к школе) - 1 год (6-7 лет);
- начальное общее образование - 4 года (с 6,5 до 9-10 лет);
- основное общее образование - 5 лет (с 10 до 14-15 лет);
- среднее общее образование - 2 года (с 15 до 17-18 лет).

Учебные планы построены с учетом требований ФГОС начального и основного, среднего общего образования, в соответствии с принципом возрастания сложности учебной деятельности по предметам от уровня к уровню.

На каждом уровне обеспечивается федеральный государственный стандарт общего образования. Дается теоретическая и практическая подготовка по различным дисциплинам с целью развития интеллекта обучающихся, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья, формируются жизненные компетенции у обучающихся.

Группа кратковременного дневного пребывания - организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей, созданная в Учреждении для реализации их права на получение дошкольного образования и функционирующая 3 часа в день в режиме пятидневной рабочей недели, без сна.

### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

#### **Дошкольное образование: группа кратковременного пребывания**

В МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района ГКП обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 5,5 лет до поступления в первый класс.

Цель заключается в создании психолого-педагогических условий для:

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Содержание и организация образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет определяется образовательной программой дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), с соблюдением требований СП 2.4.3648-20, на основе программы дошкольного образования «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких.

Образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад — документ, определяющий специфику организации образовательной деятельности в МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района, содержание образования, формы организации деятельности детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

### **Уровень начального общего образования**

Учебный план уровня начального общего образования и план внеурочной деятельности входят в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района, обеспечивают реализацию требований федерального образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам). Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования входит в организационный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района, обеспечивает реализацию ФГОС НОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района содержит один учебный план.

Учебный план начального общего образования включает «Обязательную часть» и «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса». Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет: в 1 классе – 21 час, в 2-4 класс – 23 часа.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования представлена в реестре примерных основных образовательных программ Минобрнауки РФ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с запросом и потребностями обучающихся, учебный план на 2022-2023 уч. год предусматривает использование 1 часа части, формируемой участниками образовательных отношений на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка с 1 по 4. Это объясняется объективными трудностями в освоении предметного материала, т.к. многие дети имеют логопедические проблемы, которым требуется больше учебного времени на освоении дисциплины. Кроме того, в начальных классах обучается 3% детей с ОВЗ от общего количества обучающихся в начальной школе, они обучаются по АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

Контингент обучающихся начального уровня образования по классам на 31.12.2022 года.

1а	1б	2	3а	3б	4а	4б
23чел.	22чел.	28чел.	18 чел.	19 чел.	19 чел.	16 чел.

Школа обучается по пятидневной учебной неделе в одну смену. Во второй половине дня в школе проводятся консультации по предметам, индивидуальная работа с учащимися, внеурочные занятия, работают спортивные секции, художественная школа и ИЗО-студия.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий);
- предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для обучающихся 2 – 4 классов – 40 минут.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4 классах – до 2 ч.

### **Особенности организации образовательного процесса по предметным областям**

В начальной школе в 2022-2023 учебном году 7 классов - комплектов. Параллели в 1, 3,4 классах. Обучение представлено одним УМК - «Школа России».

Предметные области учебного плана начального общего образования:

- «Иностранный язык» предусматривает изучение во 2, 3, 4 классах иностранного языка (английский) по 2 часа в неделю. Деление на подгруппы для изучения английского языка в 2022-2023 учебном году предусматривается во 2 классе.
- «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает 1 час в неделю в 4 классе. Согласно анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, 4 класса в 2022-2023 уч. году предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» будет представлена модулем: «Основы светской этики»

В соответствии ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность (далее – ВУД).

Особенности реализации ВУД в МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района представлены в таблице 1.

Таблица 1.

### **Особенности реализации внеурочной деятельности в начальных классах**

Направление развития личности	Программа внеурочной деятельности	Классы							Всего
		1а	1б	2	3а	3б	4а	4б	
Учение с увлечением	«Грамотейка»	1		1					2
Спортивно- оздоровительное	«Играем в городки»	2							2
	«Футбол»						2		2
Проектно - исследовательское	«Хочу всё знать»	1	1	1	1	1	1	1	7
	«Основы финансовой грамотности»	1							1
Художественно - эстетическое	Клуб «Очумелые ручки»	1							1
	«Юный инспектор дорожного движения	1							1
Коммуникативное	«Путешествие в страну сказок»	1			1				2
Патриотическое	Клуб «Я – гражданин						1		1



	России»								
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7
	ИТОГО	9	9	9	8	8	9	9	26

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности организации, осуществляющие образовательную деятельность используется психолого-педагогическое анкетирование и педагогическое наблюдение за обучающимися.

### Уровень основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план входит в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями Стандарта. В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 30% от общего объема основной образовательной программы отводится на реализацию программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности, которые формируются участниками образовательных отношений.

Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе составляет: в 5-ых классах – 29 часов, в 6-ых классах – 30 часов, в 7-ых классах – 32 часа, в 8, 9 классах – 33 часа.

Контингент обучающихся основного уровня образования по классам на 31.12.2022 года (очная форма).

5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
20 чел.	19 чел.	13 чел.	17 чел.	16 чел.	20 чел.	20 чел.	15 чел.	18 чел.	18 ч

В основной школе в 2022-2023 уч. году 10 классов-комплектов. Параллели в 5, 6, 7, 8 и 9 классах.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (в 5 - 9 классах), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Особенности реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района на уровне основного общего образования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Особенности реализации внеурочной деятельности в основной школе

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Классы										Всего
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	

	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Физического воспитания	Футбол					2						2
	«Играем в городки»»	2										2
Ценности научного познания	«Занимательная физика»			1								1
	«Основы риторики»							1		1		2
	«В химии все интересно»					1						1
	«Практик ориентированные задачи»							1				1
Общекультурное	Клуб «Юный картингист»	2		2								4
	«Основы уверенного поведения"	1	1								2	
Социальное	«Основы финансовой грамотности»			1								1
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб	1						2				3
	Хор	2										2
	Литературная гостиная					2						2
	Центр гражданского образования	1										1
	ИТОГО	10	10	10	10	10	10	8	8	9	9	34

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности организации, осуществляющие образовательную деятельность используется психолого-педагогическое анкетирование и педагогическое наблюдение за обучающимися.

### Уровень среднего общего образования

В МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района в 2022-2023 уч. году реализуется 1 учебный план на уровне среднего общего образования.

Для 10 класса продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель, продолжительность урока – 40 минут.

Для 11 класса продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений), продолжительность урока – 40 минут.

Обучающиеся 10, 11 классов обучаются по 5-ти дневному учебному плану.

Контингент обучающихся среднего уровня образования по классам на 31.12.2022 года.

10 класс	11 класс
7 чел.	12 чел.

Учебный план на уровне среднего общего образования является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план входит в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы,

создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курс по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план 10 класса в 2022-2023 уч. году предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, до 40% от общего объема основной образовательной программы отводится на реализацию программ учебных курсов (учебный план) и программ внеурочной деятельности (в плане внеурочной деятельности), которые формируются участниками образовательных отношений.

По итогам анкетирования обучающихся 9 классов и обсуждений на родительских собраниях принято решение о том, что в 10 классе в 2022-2023 уч. году обучение будет организовано по учебному плану универсального профиля.

Учебный план универсального профиля для 11 класса предполагает включение следующих учебных предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях. На углубленном уровне в 11 классе изучаются 2 дисциплины: «Русский язык», «Математика».

Каждому обучающемуся подобран лично ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок. Часы школьного компонента предусматривают групповые, индивидуальные формы работы с учащимися.

Таблица 3.

Особенности реализации внеурочной деятельности в средней школе

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Классы		Всего
		10	11	
	«Разговоры о важном»	1	1	2
Физического воспитания	Баскетбол	2		2
Ценности научного познания	География в вопросах и ответах	1		1
	Многоликая химия	1		1
	Генетика		1	1
	Основы финансовой грамотности	1		1
Общекультурное	Профориентация	1		1
Эстетическое воспитание	Психология и педагогика		1	1
Духовно-нравственное	Центр гражданского образования	1	1	2
Гражданско-патриотическая	Военно – спортивный клуб Лавров	1	1	2
ИТОГО		9	10	14

Для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО педагоги школы активно используют современные образовательные технологии, дающие положительные эффекты в обучении.

Таблица 4.

Образовательные технологии, используемые в обучении и воспитании

Тип инновации - содержание образования	Технология	Применение
Новые информационные технологии	Интернет - технологии	на уроках литературы, географии, физики, информатики, математики, иностранных языков, истории, биологии, начальной школы
Технология проектной деятельности и обучение проектированию	Метод проектов	на уроках технологии, иностранных языков, биологии, литературы, обществознания, математики, на элективных курсах
Технология исследовательской деятельности и обучение исследованию	Технология исследований	на уроках начальной школы, биологии, математики, физики
Новые технологии в области гуманитарного образования	Интерактивные технологии РКМЧП Игровые методы обучения Технология активных методов обучения	использование ролевых игр, работа в группах сотрудничества, модульные группы на уроках в начальных классах, элективных курсах, внеклассные мероприятия
Новые технологии в области естественно-научного образования	Педагогика сотрудничества Технология проблемного обучения	на уроках математики, биологии, географии
Здоровьесберегающие	Уровневая дифференциация Ролевые игры	предметы гуманитарного и естественно-математического цикла, начальная школа

### Организация питания, медицинского обслуживания

Состояние здоровья важное условие успешной учебной деятельности. Большая часть учащихся обучается по основной программе по физической подготовке.

Одна из главных задач школы – создание благоприятных условий для умственного и физического развития учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только здоровый ребёнок может с полной отдачей учиться и трудиться, поэтому большая работа проводится по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В течение первого полугодия текущего учебного года проводятся рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги обсуждались на совещаниях при директоре.

Режим работы и расписание занятий школы выстроены в соответствии с санитарными правилами.

В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Занятия физической культурой на уроках проводятся по трехчасовой программе. Во второй половине дня организована работа спортивных кружков и секций (самбо, городки, настольный теннис и др.). В зимнее время года на школьном стадионе обустраивается лыжная трасса, заливается ледовый каток.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Спортивно- оздоровительном».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер:

- по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, (поход в зимний лес, катание с горок, экскурсии и прогулки по родному селу);
- инструктажей по правилам охране труда: совместно с пожарной частью были организованы учения по пожарной эвакуации, экскурсии в пожарную часть и лекции по охране лесов от пожаров; сотрудник ТРК провел классные часы по электробезопасности; в школе проходили учения по ГО и ЧС; ЮИД проводил уроки безопасного поведения на дороге, ребята 1-х классов получили в подарок светоотражающие значки для безопасного передвижения в темное время суток; также проводились классные часы «Движение без опасности!» с использованием специально подготовленных методических материалов, научно- популярного фильма «Невидимая угроза»;
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов.

В течение первого полугодия текущего учебного года педагогом-психологом проводились исследования по склонности обучающихся к суицидальному поведению.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности для приема пищи (статья 51).

Для решения вопросов питания наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В столовой 72 посадочных мест. 100% обучающихся школы получают бесплатное горячее полноценное питание. Дети ОВЗ питаются 2 раза – завтрак и обед.

Школьная столовая укомплектована полностью необходимой посудой и электрооборудованием. Оборудована профессиональным кухонным оборудованием – пароконвектоматом, что позволяет готовить диетическую пищу для детей. Чистоте школьной столовой уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

За качеством питания постоянно следит комиссия из членов школьной администрации и проводится общественный родительский контроль. В столовой организовано еженедельное дежурство учащихся 5-11 классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит администратор, дежурный учитель, которые следят за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

На уроках Технологии в 5 -8 классах введен курс «Кулинария», а на уроках Биологии в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».



### Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в одну смену. 1- 11 классы учатся по пятидневной учебной неделе. Начало занятий 8.30. Для обучающихся 1-х классов обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В течение учебного года у детей есть каникулы -30 дней, обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Начало занятий - 8 30. С

13.45 начинаются занятия по внеурочной деятельности у обучающихся 1-4 классов, с 14.45 начинаются занятия в кружках и секциях, консультации.

### Кадровое обеспечение

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### Анализ кадрового потенциала

На 01.03.2023г. в МБОУ «Рыбаловская СОШ» коллектив педагогических работников составил 29 человек: из них, административные работники –3; учителя – 24, педагогические работники школы –2.

Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (английский язык, история). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров.

Высшее образование имеет 79,3% работающих; 20,7% имеют средне-профессиональное образование.

Всего педагогических работников	Кол. заместителей руководителей	Средний возраст педагогических работников	Кол. педагогов в возрасте свыше 55 лет	Кол. педагогов со стажем работы до 5 лет включительно
29	2	44,5	6 (21%)	2 (7%)

#### Всего педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не имеет категорию
6 (21%)	8(27,5%)	7 (24%)	8 (27,5%)

За последние два года четыре учителя повысили свою категорию (с соответствия занимаемой должности до первой категории).

Астраханцева Е.А., Вяткина Т.С. входят в аттестационную комиссию, являясь экспертами. Это все является предпосылками повышения роли МБОУ «Рыбаловская СОШ» в профессиональном сообществе и развития мастерства учителей Рыбаловской школы.

### Работа школьных методических объединений

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Образовательной программой школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ШМО учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, методические недели;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

- содействует подготовке учителей к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Рассматривал вопросы проведения школьного этапа научно-практической конференции, конкурса «Ученик года», «Праздника достижений», а также вопросы работы с мотивированными учащимися, развития профессиональной компетентности педагога.

В методический совет входят: заместитель директора по НМР – председатель МС, три руководителя ШМО, заместители директора по УВР, ВР. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. На МС рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана методической работы школы, планов работы ШМО, педагога-психолога, библиотекаря на 2022/2023 учебный год в соответствии с Программой развития школы и школьных целевых программ, методической проблемой школы.
2. Согласование рабочих программ по предметам, курсам по выбору и элективным курсам, утверждение календарно-тематических планов.
3. Педагогическое сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Определение тем по самообразованию и обобщению педагогического опыта в соответствии с методическими задачами.
5. Об организации работы МО по использованию современных педагогических технологий в формировании функциональной грамотности обучающихся в виде методического семинара.
6. Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
7. Итоги предметных олимпиад.
8. Итоги методической работы за год, проведения предметных недель, отчеты руководителей ШМО, педагога-психолога, библиотекаря.
9. Мониторинг педагогических затруднений учителей, итоги аттестации педагогов.

### **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, круглые столы, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом работы, индивидуальные беседы. В ноябре был проведен Круглый стол по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся», в рамках которого была проведена диагностика использования педагогических технологий учителями школы, Методический семинар по теме «Смысловое чтение – основа успешности ученика в образовательном процессе». Также в рамках Единого методического дня для учителей Кедрового округа Томского района проведены открытые уроки, мастер-классы по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

В течение учебного года были проведены предметные недели, интеллектуальные игры для обучающихся школы. Каждое методическое объединение подготовило свой план проведения мероприятий, в который входило проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, соревнований. Выпуск тематических стенгазет, организация выставок творческих работ сделало событие ярким и заметным.

В свете новых требований к современному педагогу и для достижения более качественных результатов учителю необходимо регулярно повышать свой уровень через КПК, участия в фестивалях, конференциях, форумах, семинарах, вебинарах. Хочется отметить активность учителей школы в этом виде деятельности.

### **КПК**

№	ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации (место прохождения, название)	№ удостоверения	Час ы
---	-----	-----------	---	--------------------	----------

			программы, форма обучения (очно/дистанционно)		
1.	Горбатов А.В.	директор	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», дистанционно	удостоверение	
2.	Войченко И.Г.	заместитель директора по УМР	ТОИПКРО, «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», очно-заочные	удостоверение №70080007376 0	80
		Учитель математики	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация обновленных ФГОС ОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	
3.	Астраханцева Е.А.	заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация обновленных ФГОС ОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	
4.	Вяткина Т.С.	заместитель директора по ВР, учитель технологии	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация обновленных ФГОС ОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	
5.	Сеченова Н.А.	Учитель биологии и географии	ТОИПКРО, "Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: биология и экология»; очно-заочные	удостоверение №70080007266 4	80
6.	Кравец Ю.В.	Учитель английского языка	Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.политикипроф.развития работников образования Мин-ва просвещения РФ» «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», дистанционно	удостоверение 150000017117	36
			ТОИПКРО, «Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», очно-заочные	удостоверение № 700800069549	40
			ТОИПКРО, «Приемы и методы формирования функциональной грамотности в обучении иностранному языку» очно-заочные	удостоверение 700800101438	16
7.	Телешова О.Н.	Учитель физики и информатики	ТОИПКРО», «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: физика», очно-заочные	удостоверение №70080007308 7	80
			ТОИПКРО, «Методика формирования естественнонаучной грамотности на уроках астрономии»	удостоверение	52
			РусБИТех-Астра, «Администрирование операционной системы AstraLinux», курс: «Базовое администрирование ФДЫУ-1602»	удостоверение	24
8.	Ефименко Т.В.	Учитель математики	ТОИПКРО, Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: математика», очно-заочные	удостоверение №70080007261 1	80
9.	Тейхриб Е. А.	Учитель	ТОИПКРО, «Современные методы и	удостоверение	80

		русского языка и литературы	технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: русский язык и литература»		
10.	Ерышкина М.Н.	Учитель начальных классов	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	36
11.	Юрастова Н.В.	Учитель начальных классов	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	36
			ТГПУ, «Психолого-педагогическое обеспечение современных практик воспитания и социализации»	удостоверение	
12.	Прокопьева Ю.А.	Учитель начальных классов	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	36
13.	Петрова Т.И.	Учитель начальных классов	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	36
14.	Никулина Л.М.	Учитель начальных классов	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	36
15.	Курочкина Н.Н.	Учитель начальных классов	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	36
16.	Рябов С.В.	Учитель технологии	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация обновленных ФГОС ОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	36
17.	Орлова Г.Н.	Учитель музыки	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация обновленных ФГОС ОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	36
18.	Невиницын А.В.	Учитель физической культуры	ТОИПКРО, «Особенности введения и реализация обновленных ФГОС ОО в работе учителя», очно-заочные	удостоверение	36
19.	Слободчукова А.В.	Учитель ИЗО	ТОИПКРО, «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: художественно – эстетическое образование», очно-заочные	удостоверение	36
			Федеральная инновационная площадка ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», «Теория и практика творческого развития личности в концепции Эмоционального образования», очно-заочные	удостоверение	
20.	Минина М.М.	Психолог	ТОИПКРО, «Механизмы профилактики девиантного поведения школьников», очно-заочные	удостоверение	
			ТОИПКРО, «Современные тенденции в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с особыми образовательными потребностями», очно-заочные	удостоверение	
			АНО ДПО «СИППИСПР»	удостоверение	

			Новосибирск, «Спортивная и экстремальная психология», дистанционно		
			ТОИПКРО, «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: ОБЖ и ОВЗ»	удостоверение	36

### Результаты деятельности учреждения, качество образования

По итогам 2 четверти 2022-2023 уч. года в школе обучается 28 отличника и 84 хорошиста. При этом качественная успеваемость по школе составила 32%.

Таблица 9

	Общее кол-во обуч-ся по уровням	Обучающиеся на «4» и «5»		Обучающиеся на «5»	
		Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва обуч-ся по уровням	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва обуч-ся по уровням
2-4 классы	145	41	28	18	12
5-9 классы	181	42	23	1	1
10-11 классы	19	1	5	9	4
<b>Итого:</b>	<b>345</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>8</b>

В школе реализуется программа по подготовке к ГИА. Для обучающихся организованы консультации по предметам, в учебном плане предусмотрены курсы для углубленного изучения отдельных предметов.

Проведены организационные собрания с выпускниками 9, 11 классов, родительские собрания, на которых разъяснялся порядок проведения ГИА и порядок подготовки учащихся к выпускным экзаменам, включая подготовку и проверку знаний учащихся с ОВЗ.

В помощь выпускникам, их родителям и учителям был оформлен информационный стенд, на котором оперативно размещалась необходимая информация, график консультаций, расписание экзаменов, порядок проведения экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), психологические рекомендации по подготовке к экзаменам и преодолению стрессовых ситуаций. В информационной работе активно задействован сайт школы.

В течение года осуществляется контроль качества знаний учащихся 9, 11 классов, контроль прохождения программного материала по предметам, состояние классных журналов, контроль посещения учебных занятий и консультаций. Итоги всех видов контроля рассматриваются и обсуждаются педагогических советах, на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре, классных родительских собраниях.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение требований действующего законодательства в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации и подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, сдачи экзаменов в традиционной форме учащимися с ОВЗ.

### Достижения обучающихся в образовательных событиях разных уровней

В первом полугодии 2022 -2023 уч. году в школе прошли следующие образовательные мероприятия:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Исследовательская конференция.
- День Науки.
- Предметные недели.
- Литературные вечера.
- Спортивные соревнования разных уровней.
- Ученик года.

Данные образовательные мероприятия направлены на:

- стимулирование и мотивация интеллектуального развития учащихся.
- содействие в профессиональном самоопределении учащихся.



- совершенствование методики работы с одаренными учащимися.

Участие в конкурсах, чемпионатах, как командных, так и индивидуальных, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и помогают добиться успехов. Следует отметить, что за последний год отмечается незначительное снижение участия и количества призовых мест обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Таблица 10

#### Результаты ВСОШ муниципального и регионального уровней

	Предмет	ФИ	Муниципальный уровень	Региональный уровень
	Литература	Чукурова Е.	Призер	
	Литература	Сейвальд К.	Призер	Участник
	История	Стаценко А.	Призер	Участник
	География	Стаценко А.	Призер	Участник
	Биология	Стаценко А.	Призер	Участник
	История	Стаценко А.	Призер	Участник
	Технология	Вяткина М., Корякина О., Никипирович А.	Призеры	
	Физическая культура	Кемер К.	Победитель	
	Право	Стаценко А.	Победитель	Победитель

#### Конкурс «Ученик года-2023»

Конкурс «Ученик года» ставит целью создание мотивации обучающихся к саморазвитию, самоанализу, самоусовершенствованию. Конкурс проходит в три этапа: конкурс портфолио, самопрезентация (домашнее задание) и состязания в интеллектуальном турнире.

#### Победители среди возрастных групп

Возрастная группа	ФИ	Класс
Начальные классы	Прокопьева Алиса	4а
Средние классы	Сафронова Дарья	6а
Старшие классы	Конакова Влада	11

#### Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса

Следует отметить ряд проблемных моментов существующих в школе на сегодняшний день:

- Низкая качественная успеваемость в основной и средней школе.
- Недостаточная мотивация к обучению у учащихся.
- Малый объем финансирования на обновление материально-технической базы.
- Недостаточное оснащение кабинетов современными техническими устройствами: электронными досками.

В связи с этим администрацией школы предусмотрены направления работы по улучшению ситуации.

- Продолжение работы по совершенствованию качества образования за счет повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, освоения современных эффективных педагогических технологий; развитие сети индивидуальных образовательных траекторий;
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности;

- Совершенствование работы по профориентации школьников;
- Укрепление и развитие системы социального партнерства и взаимодействия с другими ОО.
- Обновление и активизация воспитательной деятельности школы за счет расширения сферы деятельности отделения дополнительного образования, развития ученического самоуправления.
- Создание, апробация и внедрение новых образовательных технологий.
  - Развитие материально-технической базы.

### **Самоисследование педагога-психолога. 2022-2023 уч. год.**

Работа проводится на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования по следующим направлениям:

- диагностическая работа - своевременное выявление детей с ОВЗ, детей «группы учебного риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа - разработка и реализация коррекционноразвивающего плана сопровождения данных детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа - консультирование участников образовательного процесса по поводу особенностей развития ребенка, возникающих проблем в учебно-воспитательном процессе и путей их решения;
- реализация дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа - разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной среды для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Коррекционная работа осуществляется специалистами: педагогом-психологом Мининой М.М., учителем-логопедом Юрастовой Н.В., а также учителями школы в соответствии с адаптированными рабочими программами по предметам.

Педагогическое сопровождение осуществляется учителями-предметниками, работающими с учащимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется согласно плану индивидуального психолого-педагогического сопровождения, который разрабатывается психологом и учителями совместно с родителями учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися с 1-4, 5-9 классы и в группе кратковременного пребывания. В 1-4 классе проводились занятия по развитию познавательных процессов и коррекции эмоциональных сложностей, по адаптации.

В эту группу входят учащиеся ОВЗ и дети с недостаточной готовностью к школьному обучению или с низкими учебными результатами по итогам тестирования на начало года. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: слабая внимательность, медленный темп деятельности, недостаточное развитие математических способностей, снижено понимание количественно-качественных отношений, слабый уровень развития памяти, проявления агрессивности, тревожности.

Соответственно, коррекционная работа с обучающимися начальных классов проводилась по следующим направлениям:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы психики:
  - совершенствование памяти, внимания, мышления.
  - развитие творческих способностей, воображения, восприятия
2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.
  - коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения.

- развитие эмпатии, развитие навыков общения, умения сотрудничать со сверстниками, решать проблемы и конфликты
- оказание учащимся помощи в отреагировании страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности.

3. Обучение учащихся приёмам саморегуляции, снятию психомышечного напряжения.
4. Обучение навыкам саморегуляции, саморасслабления, произвольного поведения.
5. Профилактика нарушений зрения, осанки, утомляемости.
6. Развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, пространственной ориентации.

7. Создание условий для успешной адаптации для 1 класса.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, игровые занятия, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности. Занятия играют большую роль в развитии памяти, внимания, кругозора, общительности. В начальной школе коррекционно-развивающие занятия организованы для детей, имеющих сложности в обучении и проблемы в поведении, для детей с ОВЗ.

Для 1-2,3-4 классов проводится кружок «Путешествие в страну сказок». На занятиях у учащихся постепенно развивается воображение, творческие способности, актёрские навыки, сообразительность и смекалка. Дети учатся договариваться друг с другом при выборе роли в сценке, происходит постепенное сплочение группы. Более половины участников кружка с интересом читают и рассказывают сказки.

В 3-х классах проводились классные часы на сплочение классного коллектива. Дети узнали о друг друге что-то новое, интересное. Происходит постепенное включение отвергнутых детей в общие дела в классе, осуществляется поддержка их некоторыми одноклассниками. Проводились классные часы по разрешению конфликтов. Ребята учились ставить себя на место оппонента, искали компромиссы. Изучили правила поведения в ссоре.

В период адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы проводился тренинг «Я + Ты = Мы» -тренинг формирования социальных навыков для всех обучающихся в 5 классе.

Цель: подготовка пятиклассников к дальнейшей школьной жизни, помощь в успешной адаптации в подростковой и взрослой среде.

Работа по адаптации пятиклассников проводилась по следующим направлениям:

1. Снижение тревожности
  2. Обучение умению пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим.
  3. Обучение умению видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и самосовершенствоваться.
  4. Развитие навыков здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.
- Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, игровые занятия, арттерапевтические приёмы, двигательные упражнения, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности.

Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных и социальных навыков пятиклассников.

На параллели 6-х классов проводились занятия по коррекции агрессивности, развитию навыков адаптивного поведения в социуме.

Цель программы коррекции агрессивного поведения: психологическая поддержка детей, имеющих различные агрессивные проявления.

В процессе реализации программы по коррекции агрессивного поведения детей предполагается решение следующих задач:

1. Помочь детям осознать негативные стороны своего поведения, проявляющиеся в озлобленности, жестокости, агрессивности.
2. Обучить детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.
3. Обучить отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом для себя и окружающих.
4. Развить в детях позитивную самооценку.

В занятиях принимали участие обучающиеся ОВЗ и обучающиеся с повышенной агрессивностью, импульсивностью. Наиболее эффективными в работе с детьми являются

групповые, тренинговые занятия, арт -терапевтические приёмы, двигательные упражнения, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности.

Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных навыков шестиклассников, обучении способам управления собственными импульсами.

В рамках недели психологии проводились мероприятия. Классные часы «Радость общения», «Лучшие друзья», в 5-6 классах игра «Свой среди своих». Для сплочения коллективов в классах, установление доброжелательных отношений.

В 5,6,7,8 классах были проведены игры по теме учимся сотрудничать «Необитаемый остров» и «Остров сокровищ». Во время игр ребята изучали способы выхода из сложных жизненных ситуаций, помогали участникам команды прийти к победе, договаривались, решали задачи сообща. Сделали выводы о необходимости сотрудничества и отсутствии безвыходных ситуаций.

В 8-х классах проводились профориентационные занятия, которые способствовали достижению следующих задач:

1. Активизация познавательного интереса в процессе выбора профессии.
2. Анализ соответствия личных качеств, способностей, склонностей, ценностных установок человека выбранной профессии.
3. Формирование представлений учащихся о выбираемой профессии.
4. Развитие коммуникативных навыков, сотрудничества. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса.

На занятиях осуществлялось тестирование индивидуальных склонностей, интересов, способностей и возможностей учащихся, а также давалась теоретическая информация по темам курса. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: детям сложно соотносить свои возможности и требования желаемой профессии, учащиеся не могут выбрать из нескольких профессий, которые им нравятся.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые тренинговые занятия, консультирование родителей по проблемам выбора профессии. Занятия играют большую роль в становлении осознанного выбора профессии восьмиклассниками.

Классные часы с 9-классниками по подготовке к экзаменам «Как подготовиться к сдаче экзаменов?»

Целью программы является: оказание психологической помощи обучающимся в процессе подготовки и сдачи ОГЭ.

Задачи: 1. Познакомить выпускников с особенностями, процедурой ОГЭ для дальнейшего снижения тревожности и развития интереса к результатам экзамена.

2. Научить справляться с психологическими трудностями при сдаче экзаменов и подготовке к ним.

3. Развивает умение оценивать свои возможности, грамотно распределять своё время и планировать деятельность.

4. Практически освоить методы самоподдержки, саморегуляции.

5. Повысить самооценку обучающихся, уверенность в своих силах и в успешной сдаче экзаменов.

Занятия посещают обучающиеся класса и обучающиеся с ОВЗ.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые тренинговые занятия, беседы, консультирование родителей по проблемам тревожности, подготовке к экзаменам. Занятия играют большую роль в поддержке тревожного ребёнка в сложных жизненных ситуациях, в постепенном снижении экзаменационной тревожности.

Работа с детьми, посещающими группу дошкольной подготовки. В группе дошкольной подготовки проводились занятия по развитию мотивации и познавательных способностей, эмоционально-волевых качеств.

В эту группу входят учащиеся дошкольной подготовки.

На занятиях осуществлялось тестирование, игровые и арт-терапевтические задания, упражнения на развитие познавательных процессов, общительности, знакомство с миром эмоций.

Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: некоторым детям сложно осознать, что скоро они станут учениками 1 класса, слабая внимательность, повышенная

двигательная активность.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые игровые занятия, сказкатерапия, арт-терапевтические приёмы.

Занятия играют большую роль в развитии мотивации к школьному обучению, коррекции эмоциональных трудностей.

Проводится индивидуальная работа с учащимися по возникающим проблемам, таким как «Снижение тревожности, депрессивности и коррекция суицидального риска», «Развитие познавательных процессов и коррекция эмоциональных трудностей», «Развитие эмоционально-волевой сферы для учащихся с умственной отсталостью», «Развитие познавательных процессов детей с умственной отсталостью».

В третьей четверти проводилось исследование мотивации обучающихся 3,4,7,8 классов, даны рекомендации педагогам и родителям.

В течение года были проведены все запланированные программы, а также занятия по индивидуальным запросам.

Результатом работы можно считать улучшение показателей развития познавательных процессов, мотивации в начальной школе. Произошло снижение агрессивности в 6-х классах и постепенное снижение тревожности, депрессивности учащихся 7,8,9,10 классов.

Для учителей проведено 50 консультаций. По вопросам ознакомления с результатами диагностики класса (классным руководителям), по особенностям отношений в классе, формированию классного коллектива, по работе с трудными детьми, особенностями психолого-педагогического подхода к агрессивным, гиперактивным, тревожным детям, по проблеме профессионального выгорания, профилактики конфликтов между учителем и учеником, развитию мотивации.

Для детей проведено 85 консультаций. Консультации затрагивали следующие темы: агрессивность, негативное настроение, драки, конфликты, выбор профессии, отношения с друзьями, стресс, тревожность, депрессия, жизненные ценности, поиск интересного занятия.

Для родителей 25 консультаций по вопросам повышенной тревожности у детей, признаки депрессии у подростков, взаимоотношения родителей и детей, конфликт с учителем, развитие познавательных процессов, преодоление неуспешности, сниженная мотивация.

Можно сделать выводы о достаточно высоком интересе педагогов к изучению психологических особенностей своих учеников и поиске положительных приёмов к развитию учащихся.

Активность родителей не высока, но данная проблема компенсируется на родительских собраниях, где у родителей имеется возможность задавать психологу интересующие их вопросы.

Дети на консультации к психологу подходят чаще по приглашению психолога или классного руководителя. Личную активность более проявляют дети из неблагополучных семей или с нарушенными отношениями с учителем, родителями.

Результатом работы можно считать положительные изменения во взаимоотношениях детей и родителей. Они становятся более внимательными друг к другу, постепенно учатся доверять. При применении родителями рекомендаций психолога наблюдается улучшение адаптации детей в школе, постепенное развитие познавательных процессов, снижение количества проблем в обучении по предметам образовательной программы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Отчёт ППк школы.**

В школе работает психолого-педагогический консилиум, в его состав входят зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники.

В 2022/2023 уч. году было проведено 4 плановых и 2 внеплановых консилиума на которые были приглашены учащиеся, испытывающие затруднения в освоении основной образовательной программы.

Количество детей, прошедших ППк – 32 чел.

Основные проблемы детей, которые рассматривались на ППк:



- слабая успеваемость по основным предметам программы;
- недостаточное развитие основных познавательных способностей;
- трудности в освоении некоторых предметов программы;
- слабая успеваемость по основным предметам адаптированной образовательной;
- проблемы в поведении, связанные с агрессивностью, тревожностью, неумением управлять собой. Основные рекомендации специалистов, сделанные родителям:
  - посещение занятия психолога, логопеда;
  - даны рекомендации психолога по снижению агрессивности, тревожности, развитию познавательных процессов, мотивации.
  - посещение консультаций по учебным предметам, дополнительные индивидуальные занятия с педагогами;
  - пройти обследование у психоневролога;
  - усиление контроля со стороны родителей за подготовкой домашних заданий, посещение консультаций в школе;
  - пройти ТПМПК с целью уточнения образовательной программы.

К числу основных трудностей, выявленных в работе школьного ППк можно отнести: низкую активность родителей пройти обследование на ТПМПК, выполнять рекомендации ТПМПК и школьного ППк, низкий интерес родителей к трудностям детей.

В следующем учебном году данная работа будет продолжена.

### **Работа школьной службы медиации ( примирения).**

Получено заявок- 18

Проведено программ- 17

Из них медиаций- 8

Кругов- 9

Рассматривались различные типы конфликтов совместно с социальным педагогом и студентами-волонтерами:

- Буллинг, травля в классе
- Драки на переменах и после школы, стрелки
- Мелкая порча имущества
- Оскорбления, унижения достоинства
- Деструктивная переписка в соц.сетях
- Жалобы и претензии родителей
- Правонарушения

В следующем учебном году работа по разрешению конфликтов будет продолжена.

### **Технические средства обеспечения безопасности:**

1. Здание школы оснащено современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание, в августе 2020 г. установлена тревожная кнопка;
2. С декабря 2017 г. в учреждении успешно функционирует система видеонаблюдения, которая состоит из 10 камер, установленных внутри здания. Что позволяет в круглосуточном режиме отслеживать обстановку в школе, 12 камер на территории.

Учитывая возможность совершения террористических актов организовано постоянное дежурство при входе в школу, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, пронос вещей, въезд транспорта на территорию учебного заведения без соответствующего разрешения руководителя. Сведения о посторонних лицах посещающих здание школы, вносятся в журнал учета посещения учреждения. Рабочее место сотрудника, обеспечивающего пропускной режим, оборудовано телефонной связью.

Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории, сведения о результатах вносятся в журнал осмотра.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций террористической или иной направленности, согласно утвержденного графика проводятся тренировки по эвакуации учащихся и постоянного состава школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты проведенного мероприятия всесторонне рассматриваются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно.

Разработаны документы:

- паспорт безопасности школы;
- план предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (прошли все согласования и получены письма на вывод обучающихся и педагогического персонала при ЧС). Три раза в году проводятся учебные тренировки по эвакуации всех из здания школы. Проводятся занятия по программе ОБЖ с обучающимися 5 -11 классов.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы требует обновление для реализации в полной мере образовательных программ.

В школе не достаточно учебного оборудования для осуществления образовательного процесса. Кабинеты не обновляются (мебелью, оформление). В образовательном учреждении функционируют:

Здание школы трехэтажное: на первом этаже размещены кабинеты для учащихся начальной школы, библиотека, столовая, кабинет директора, спортивный зал, мастерские, кабинет логопеда; на втором и третьем этажах располагаются учебные кабинеты средней и старшей школы, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работы, учительская и актовый зал.

Площадь: 2901,1 кв. м.

Реальная площадь на одного обучающегося 8,66 кв.м.

Всего аудиторий в здании – 31, в том числе

- Учебных кабинетов – 17
- Компьютерных классов – 1
- Мастерские – 2
- Актовый зал (музей)– 1
- Раздевалки – 2

- Библиотека – 1
- Административные помещения – 4 (кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УВР – 1, учительская – 1, кабинет заместителя директора по АХЧ – 1)
- Служебные помещения – 11 (туалеты -8, подвал – 1, гардеробы – 2)
- Столовая на 72 места.

#### **Доступ в Интернет**

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	80
Технология подключения к Интернет	оптоволокно

#### **Инфраструктура**

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	80
Количество планшетов в расчете на одного учащегося	16
Наличие организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся	да

обеспечена Интернетом (не менее 2 Мб/с), в  
общей численности учащихся

Общая площадь помещений, в которых осуществляется	8,66 кв.м
образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,66 кв.м

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень,

Оборудованный читальный зал на 10 мест, 1 компьютер, подключенный к сети интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Все педагоги нашей школы владеют навыками работы на компьютере на уровне уверенных пользователей. Большинство преподавателей используют информационные технологии в учебном процессе. В школе имеется опыт создания единого информационного пространства (ведение электронных журналов успеваемости по всем школьным предметам, создан сайт школы).

Электронный информационный обмен в школе осуществляется с помощью внутренней сети. Обновлен и интенсивно используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей.

## Основные направления воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы школы за 2022 год

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2022 учебный год: *личностное развитие школьников, достижение положительных результатов в формировании гармонично развитой личности, духовно-нравственного воспитания.*

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

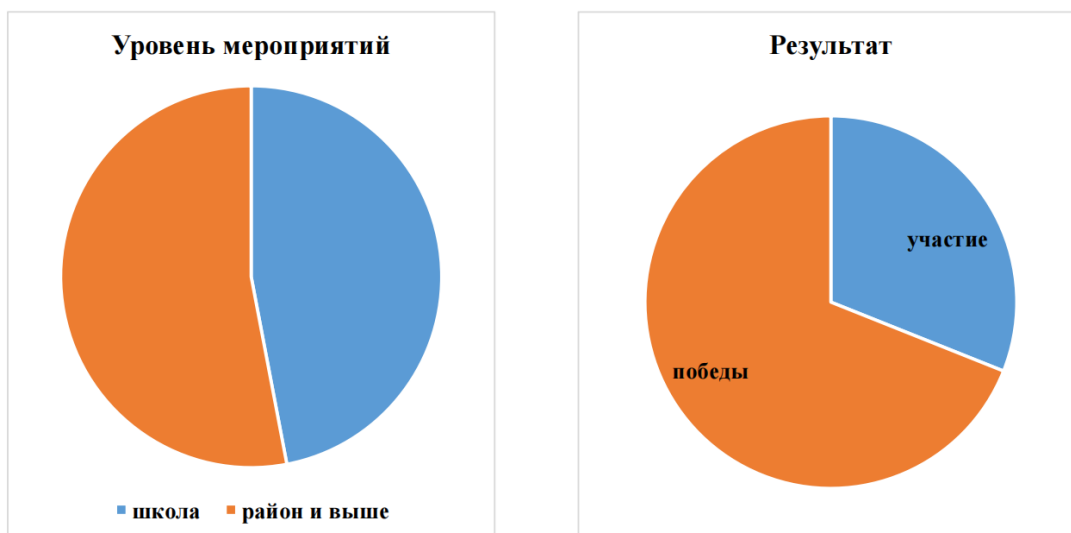
**Приоритетные направления**, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско – патриотическое
2. Экологическое
3. ЮИД
4. Спортивно- оздоровительное
5. Техническое
6. Самоуправление
7. Профилактическая
8. Методическая работа
9. Работа кружков и секций
10. Контроль за воспитательным процессом

**Подробный анализ воспитательной деятельности по направлениям:**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ШКОЛЫ В МЕРОПРИЯТИЯХ ВНЕШКОЛЬНОГО УРОВНЯ





В 2022 учебном году проводились как традиционные мероприятия, так и совершенно новые мероприятия.

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

**1. Гражданско - патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла,

воспитание чуткости, доброты и милосердия, развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональ ный Всероссий ский междунар одный	Участники	Педагог/ класс
Конкурс рисунков, посвященных воссоединению Крыму.	школьный	140	1-4
Выставка рисунков:300 лет прокуратуре	школьный	55	1-10
Экскурсия в Томский острог	школьный	25	1-8
Экскурсия в музей «Томская писаница»	школьный	20	1-10
Акция « Письмо солдату»	школьный	54	3-11
Акция « Красная гвоздика»	школьный	44	1-11
Международный день родного языка – переменный марафон	школьный	115	5-11

Акция «Окна Победы»	школьный	20	1-11
Акция «Расскажи о герое»	школьный	15	1-11
Выставка поделок и рисунков, посвященных Дню Победы.	школьный	140	1-4
Митинг и шествие Бессмертного полка	школьный	255	1-11
Викторина «Песни великой Победы»	школьный	40	8
Открытка ветерану	школьный	20	4а
Квест «День Победы»	школьный	40	5-8
Квест о Томске	школьный	26	6
Спортивно-игровая программа к 9 Мая	школьный	90	1-11
Мероприятие посвященное открытию олимпийских игр	школьный	65	2- 11 классов
День славянской письменности в библиотеке ДК	школьный		4
Конкурс «В начале жизни школу помню я»	муниципальный	6	Тейхриб Е.А.
		10	Ефименко Т.В.
«Мой дом – мое село»	муниципальный	Вяткина Д	Рябова Н.В.
«Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	16чел. Сейвальд 8кл.-призёр мун.этапа, Карбышева и Баранова- 9-победитель школьного этапа	Рябова Н.В.
К\с «Горжусь своими земляками» обл.к\с историко-поисковых, исследовательских, лит. Работ ТОДЮБ, молодёжный парламент и департамент по культуре	муниципальный	Голубев Иван - диплом	Рябова Н.В.
ВСИ «Зарница»	муниципальный	8	Смекалин А.А.
ВСИ «Победа»	муниципальный	8	Смекалин А.А.

Игра «Юный страж порядка»	муниципальный	7 А (7 ч)	Вяткина Т.С.
Молодые лидеры России	муниципальный	10 кл - Конакова В.	Вяткина Т.С.
Конкурс экскурсоводов	региональный	2	Ефименко Т.В. Вершинина С.Ф.
Девушки в погонах	региональный	8	Смекалин А.А.
«Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений	региональный этап	Сейвальд 8кл	Рябова Н.В.
Конкурс творческих работ «Человек. Вселенная. Космос»	региональный	Ковалев Ж. Подовальная А. Безобразова К. Швецов А. Ксенофонтов Б. (предшкола) 7	Ерышкина М.Н.      Тейхриб Е.А.
XXXII Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	региональный	6	Тейхриб Е.А.
		Сейвальд и Голубев – диплом за презентацию опыта по теме «Земли Томской достойный сын»	Рябова Н.В.
		Михно А.	Астраханцева Е.А.
Конкурс чтецов «Пасхальный благовест»	региональный фестиваль с международным участием	Швецов А. Абрящиков З. Соловьев Б.	Ерышкина М.Н.
Конкурс « Моя Родина – Россия»	региональный	Минин В.	
Викторина 23 февраля - красный день календаря	всероссийский	Иванова А. Швецов А Абрящиков З Коваленко С Безобразова К Королевич Р Лукин Д Максимов Ю	Ерышкина М.Н.
Всероссийский конкурс чтецов «История России в стихах»	всероссийский	Параева В.  Нестерова Д.	Юрастова Н.В.
Всероссийский конкурс чтецов,	всероссийский	Параева В.	Юрастова Н.В.

посвященный Дню Победы «В стихах поэтов память о войне»			
Всероссийский патриотический конкурс чтецов «Мы говорим стихами о России»	всероссийский	Нестерова Д.	Юрастова Н.В.
Живые строки о войне	Всероссийский	Вяткина Д.	Рябова Н.В.
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 4го класса на платформе Уч.ру	Всероссийский	Стаценко Т., Парамонов Д.	Юрастова Н.В.
«Живые строки о войне» ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР ГРАЖДАНСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ИНИЦИАТИВ «ИДЕЯ»	Всероссийский	Дипломы: Три о «Случайный вальс», Вяткина «Аист на крыше» Рябова «Баллада о матери»	Рябова Н.В.
«История России в стихах»	Всероссийский	Сейвальд «Жди меня» К.Симонова	Рябова Н.В.
«День защитников отважных – 23 февраля»	Всероссийский	Слободчуков Милан	Слободчукова А.В.
		Ястребов Матвей	
10 юбилейная детско–юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»	Всероссийский	Слободчуков Данил Слободчуков Милан Ишимбаев Степан Еремкин Алексей Егоров Артем Ксенофонов Никита Чернов Богдан Ястребов Матвей	Слободчукова А.В.
II Всероссийский конкурс семейных видеороликов «Мы»	Всероссийский	Слободчуков Милан	Слободчукова А.В.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя- предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и всероссийские акции.

В течение года проводились:

- классные часы, уроки мужества, диспуты, встречи с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных войн; - занятия по гражданскому и правовому воспитанию: «Подросток и закон», «Права человека глазами ребенка», «Что я знаю о коррупции» и др.

Огромную роль в формировании патриотического воспитания сыграл музей «Образования Томского района» под руководством Вершиненой С.Ф. В рамках работы музея систематически проводились классные часы и мероприятия по различным темам.

Центр гражданского образования «Мы- это будущее» работает в школе 6 год под руководством Вяткиной Т.С. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы гражданской направленности.

Продолжает работу созданный на базе школы волонтерский отряд, являющийся структурным подразделением, но по сравнению с прошлым годом, состав волонтерского штаба уменьшился, так как ушел очень мощный костяк выпускников, а молодое поколение 8-10 классы только начинают свою деятельность.

Активно развивается движение РДШ, но пока еще не сформировался постоянно действующий штаб, классы участвуют во многих акциях, мероприятиях РДШ, мы являемся с этого года первичной организацией Всероссийского штаба.

#### **Положительные результаты:**

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных, городских, региональных, всероссийских.

**Проблемное поле:** Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован. Слабо работает Юнармейский отряд

**Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов. Намечены перспективные работы по созданию военизированной полосы препятствий.

**2.Художественно - эстетическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональный Всероссийский международный)	Участники	Результат	Педагог/класс
«Коляда»- урок-праздник	школьный	17		8
Новый год	школьный	295		1-11
140 лет со Дня рождения А.А. Милна	школьный	78		1-7
Всемирный день снеговика	школьный	18		2а
День российской печати(музей)	школьный	16		2а
День почерка	школьный	16+		2а
День	школьный	54		1-7

книгодарения				
Масленица	школьный	134		1-4
Выставка поделок и рисунков ко «Дню Космонавтики»	школьный	68		1-4
к\с сочинений «Полюбуйся: весна наступает!»	школьный	26		2-8
Переменный марафон по К.И. Чуковскому	школьный	140		1-4
Проект «Памятники Томска»	школьный	16		2а
Я рисую безопасный труд	школьный	45		1-7
Акция «Олимпийские окна»	школьный	10		1-11
Выставка рисунков «Моя любимая книга»	школьный	19		3а
Поход в сельскую библиотеку «Мы Книголюбы»	школьный	19		3а
Конференция Моя любимая книга	школьный	55		2-4
1 апреля – День Смеха	школьный	19		3а
Космическая игра – 12 апреля День космонавтики	школьный	8		3а
Мюзикл «14+», выезд в г. Томск	школьный	25		6-8
«Творческие встречи: дети- детям	муниципальный	1 Стаценк о Т., Вяткина Д., Войтенко Е.	1 место	Ефименко Т.В.  Вяткина Т.С.
Муниципальный фотоконкурс	муниципальный	Орлова К.  Аксенов а Э	Пр изеры	Юрастова Н.В.
«Эффект оратора» Межмуниципальный центр по работе с одарёнными и высокомотивированными детьми «Инициатива»	муниципальный	Горшко в Дмитрий	2 место	Рябова Н.В.

«Речь как меч» Межмуниципальный центр по работе с одарёнными и высокомотивированны ми детьми «Инициатива»	муниципа льный	Сейваль д Ксения	2 место	Рябова Н.В.
Фестиваль детско-юношеского христианского творчества «Апельсин»	муниципа льный	Гардаш ов Р.	1м.	Астраханце ва Е.А.
Конкурс чтецов «Чтобы помнили!»	муниципа льный	Гардаш ов Р.	1м.	Астраханце ва Е.А.
Новогодняя елка Главы Томского района	муниципа льный	10	уча стие	Вяткиа Т.С.
«Звени, звени златая Русь»	региональ ный	11	1,2 ,3м.	Васильев В.Г.
Лермонтовский конкурс «Люблю Отчизну я»	региональ ный	Гардаш ов Р.	3м	Астраханце ва Е.А.
Литературно- музыкальная программа «Горец, верный Дагестану»	региональ ный	Гардаш ов Р.	уча стие	Астраханце ва Е.А.
Конкурс фотографий «Такая разная осень»	региональ ный	15	Ди плом 1 степени Ди плом 2 степени, участие Ди плом 3 степени Уч астие	Ерышкина М.Н. Юрастова Н.В. Сеченова Н.А. Вяткина Т.С.
Открытый конкурс декоративно- прикладного творчества «Пасхальной яйцо»	региональ ный	Демарев а Е. Абрыаци ков З. Соловье в Богдан. Новосел ова Е. Тупици на Е. Подовал ьяная А.	Уч астие Уч астие Уч астие Уч астие Уч астие Ди плом 2 степени	Ерышкина М.Н.
«Устами ребёнка говорит мир»	региональ ный	1 человек	?	Прокопьева Ю А.

Человек. Вселенная. Космос.	региональ ный	Смирно ва А. Понетай кин А. Зыкина С. Абрыщи ков И. Слобод чуковД.	Уч астие Уч астие Уч астие Уч астие 1 место	Прокопьева Ю А.
Квест-игра по музыке «МЭТР»	Региональ ный	Слобод чуков Данил Слобод чуков Милан	2 1	Слободчуко ва А.В.
V Открытый конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	региональный	Безобра зова Кристина Чуйко Денис Ковален ко Семен Слобод чуков Данил Слобод чуков Милан Показан ова Виктория Петраш ова Милана Никипи рович Анастасия Тихоми ров Иван Степане нко Вячеслав Морозо в Максим Сапрыг ина Ангелина Тарасов а Диана Феденев а Яна	Уч астие	Слободчуко ва А.В.
Конкурс стихов	междунар одный	Гардаш ов Р.	уча стие	Астраханце ва Е.А.
«Классное пространство»	Всероссий ский	Гардаш ов Руслан Морозо в Максим	Уч астие Уч астие	Слоболдчук ова А.В.

Отмечается высокая активность учащихся 1-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделяется проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и



ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

### **3. Научное воспитание реализуется в процессе развития научных знаний**

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональный Всероссийский международный)	Участники	Результат	Педагог/класс
«Всемирный день науки» Переменный марафон «Мысль. Опыт. Наука»	школьный	134		1-4
День родного языка	школьный	140		1-4
Школьная научная конференция	школьный	50		1-11
Конкурс «Ученик года»	школьный	20		1-10
Проект «Следопыт»	школьный	17		3б
Участие в проекте «Мы - экскурсоводы»	школьный	15		3а,3б,4а,6

Переменный космический марафон «Засели планету»	школьны й	10		36
Исследование «Как прорастают семена»	школьны й	17		36
Интеллектуальн ый марафон.	школьны й	35		5-7
Игра, посвященная Л. Да Винчи	школьны й	10		6
Викторина посвященная числу пи	школьны й	10		5-7
Мои исследования в современном мире	муниципа льный	Понетай кин А. Прокоп ьева А.		Прокопьев а Ю А.
Робототехника (самбо)	Муницип альный	Крылов Стефан Родюко в Ярослав	1 место 3 место	Рябов С.В.
Телекоммуникат ивный проект «Загадочная математика космоса»	региональ ный	10	1,2	Ефименко Т.В. Войтенко И.Г.
Турнир «Гимнастика для головастиков»	Регионал ьный	Слобод чуков Данил Слобод чуков Милан	1	Слободчук ова А.В.
Интегрированна я игра по лыжному ориентированию «ФотоМиг»	региональ ный	Конаков а В., Путин Д.	3 м, победители в номинации «Знатоки»	Сеченова Н.А.
Конкурс «Народное искусство в промышленном дизайне»	региональ ный	Вяткина М.	побе дитель – 1м	Вяткин С.Ю.
«Как делать погоду»	региональ ный	15		Астраханц ева Е.А
«Юный исследователь-22»- научно-практическая конференция	региональ ный	Сейваль д и Голубев «Достойный сын Отечества» «Послан ие наших далёких предков» Вяткина Дарья- 3 место		Рябова Н.В.
«Через искусство - к зелёной	Регионал ьный	10 чел	учас тие	Прокопьев а Ю А.

планете»				
викторина «Васюганские болота - наследие ЮНЕСКО»	Регионал ный	6	учас тие	Прокопьев а Ю.А.
Открытая научно-практическая конференция для обучающихся 4 – 11 классов «Юный исследователь – 2022»	Регионал ный	Нестеро ва Д.	3 место	Юрастова Н.В.
Компетентностн ый конкурс «В мире географии»	региональ ный	7А – Новоселова А., Картубашева В.	побе дитель приз ер	Сеченова Н.А.
Историко- краеведческая конференция	региональ ный	7а – Михно А.	1м	Астраханц ева Е.А.
Школа лидера	региональ ный	Вяткина М., Иванюк Д., Картубашева В., Корякина О., Рыбалко А.	1 м	Вяткина Т.С.
Конкурс «Мир финансов»	региональ ный	Новосел ова А.	приз ер	Вяткина Т.С.
Викторина, посвященная 100-летию СССР	региональ ный	7а – 16ч. 10 – 6ч.		Сеченова Н.А.
Абилимпикс - 2022	региональ ный	Алексан дрова Ксения –	Уча стник	Телешова О.Н.
		Грибаче в Егор – 9 класс	Уча стник	
		Казанце в Руслан – 9 класс	При зер заочного этапа	
		Казанце в Руслан – 9 класс	При зер очного этапа (3 место)	
Телекоммуникац ионный проект «Мир наизнанку» (география)	межмуни ципальный	7А – 4 (Вяткина М., Михно А, Левкина А., Медведева Я.), 10- Стаценко А.	Дип лом 3 степени	Сеченова Н.А.
Телекоммуникац ионный проект по технологии «От скетча до стикерпака»	межмуни ципальный	Вяткина М., Иванюк Д., Картубашева В., Корякина О., Рыбалко А.	Дип лом 1 степени	Вяткина Т.С.
Телекоммуникац ионный проект по	межмуни ципальный	Вяткина М., Иванюк Д.,	Дип лом 1	Ефименко Т.В.

математике «Загадочная математика космоса»		Картубашева В., Корякина О., Рыбалко А.	степени	
Телекоммуникац ионный проект по информатике «Знатоки информатики»	межмуни ципальный	Вяткина М., Иванюк Д., Картубашева В., Корякина О., Рыбалко А.	Дип лом 3 степени	Телешова О.Н.
Открытый дистанционный турнир по физике на приз заслуженного учителя Российской федерации Куликова В.Д.	всероссий ский	Горшко в Дмитрий – 9 класс	учас тник	Телешова О.Н.
Открытый дистанционный турнир по физике на приз заслуженного учителя Российской федерации Куликова В.Д.	всероссий ский	Данекин а Валерия – 9 класс	учас тник	Телешова О.Н.
Этнографически й диктант	всероссий ский	7А – 17, 10 - 13	учас тие	Сеченова Н.А.
Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	всероссий ский	7А – 10ч.	учас тие	Сеченова Н.А.
Олимпиада школьников «Высшая проба»	всероссий ский	10 - Стаценко А.	учас тие	Сеченова Н.А.
Олимпиада РАНХИС	всероссий ский	10 - Стаценко А.	Поб едитель отборочног о этапа	Сеченова Н.А.
Урок Арктики	всероссий ский	7А – 20, 10 - 15	учас тие	Сеченова Н.А.
Онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всеросси йский	1.Исхак ов Матвей 7а 2.Несте рова Дарья 7а 3.Куроч кин Алексей 7б 4.Кемер Ксения 6а	Поб едитель  Поб едитель  Поб едитель  Поб едитель	Разина Т.В.
ВСОШ пригласительный этап Сириус	Всеросси йский	1.Вятки на Мария 7а 2.Карту башева Виктория 7а 3.Тюрен кова Снежана 7б 4.Кемер Ксения 6а	участник  участник  участник  учас	Разина Т.В.

		5.Крыло в Стефан 66	тник  учас тник	
Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по психологии для студентов и школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО 7.03.2022-17.05- 2022 на общеобразовательном портале Минобр.орг	всероссий ский	Алексан дрова К Войтенк о А Тейхриб А Трофим ова А Чепелёва Я	Серт ификат 2 место 3 место 3 место 3 место	Минина М.М.
Учи.ру Марафон "Навстречу знаниям"  Олимпиада по экологии  Игра "Счет на лету. Сложение"	всероссий ский	Абрыаци ков Захар Абрыаци ков Захар Матыск ин Степан Новосел ова Ева Тупицы на Елизавета Швецов Артем  Абрыаци ков З  Чуйко Денис	3 м 2 м 2 м 2 м 2 м 2 м  Уча стие  Дип лом  Д	Ерышкина М.Н.
Игра "Пентамино"  Игра "Инглиш трэвел"  Олимпиада "Безопасные дороги"  Олимпиада по литературе  Олимпиада	всероссий ский	Чуйко Денис  Чуйко Денис  Егоров Родион Новосел ова Ева Тупицы на Елизавета Уракова Полина Чуйко Денис Швецов	Дип лом  Дип лом  Дип лом Дип Дип лом Дип лом Дип	Ерышкина М.Н.

БРИКСМАТ  Игра Счет на лету "Сложение" Марафон "Волшебная осень"  Марафон "Эра роботов"  Краеведческая онлайн олимпиада " Многовековая Югра"		Арте м  Подовал ьяная Арина Чуйко Денис  Чуйко Денис Ковален ко Семен  18 чел.  11 чел  Новосел ова Ева Чуйко Денис	лом  Дип лом  Дип лом Дип лом Дип лом 2 место по школе 2 место по школе Уча стие учас тие.	
Учи.ру  Марафон "Остров сокровищ"  Зимняя олимпиада по русскому языку  Зимняя олимпиада по математике    Марафон "Цветущие гавайи"  Счет на лету	всероссий ский	12 чел.  Абрыа ков З, Новоселова Е, Королевич Р, Чуйко Д.,  Абрыа ков З Королев ич Р Ковален ко Семен Тупици на Е Новосел ова Е Чуйко Д Максим ов Ю Соловье в Б Уракова П Черепан ова М  14	1 место по школе  Уча стие Уча стие Уча стие Уча стие Поб едитель Поб едитель Поб едитель Поб едитель Уча стие Уча стие Уча стие Уча стие Уча стие	Ерышкина М.Н.

		человек Ковален ко С Чуйко Д	стие Уча стие 1 место по школе Дип лом Дип лом	
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	всероссий ский	Новосел ова Е. Подовал ьяная А. Черепан ова М. Королев ич Ю. Максим ов Ю.	Уча стие Уча стие Уча стие Уча стие Уча стие	Ерышкина М.Н.
Олимпиада Яндекс Учебник	всероссий ский	9	учас тие	Курочкина Н.Н.
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	региональ ный	Абрыщи ков З. Матыск ин С.	Поб едитель учас тие	Ерышкина М.Н.
Всероссийская олимпиада по «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе Учи.ру	Всеросси йский	Аксенов а Э. Вяткина Д. Нестеро ва Д. Новосел ова М. Юлдаш ев Р. Орлова К. Таскин М. Шутов В. Парамо нов Д. Ерышки н М. Лавров И. Стаценк о Т.	Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля	Юрастова Н.В.

		Т. Шахрай К. Кочеров	Дип ломпобеди теля Пох вальнаягра мота Пох вальнаягра мота Пох вальнаягра мота Пох вальнаягра мота Пох вальнаягра мота	
Всероссийская олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Всеросси йский	Юлдаш ев Р. Крылов а С. Стаценк о Т. Вяткина Д. Нестеро ва Д. Юлдаш ев А. Крылов а С. Парамо нов Д. Крылов а С.	Пох вальнаягра мота Серт ификатучас тника Дип ломпобеди теля Пох вальнаягра мота Пох вальнаягра мота Пох вальнаягра мота Пох вальнаягра мота Серт ификат участника	Юрастова Н.В.
Всероссийская олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	Всеросси йский	Новосел ова М. Стаценк о Т. Шахрай Т. Юлдаш ев А. Таскин М.	Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип	Юрастова Н.В.



		Параева В. Сапрыг ин Д. Шутов В. Кочеров К. Вяткина Д.	ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Пох вальнаягра мота	
Всероссийская олимпиада по литературному чтению на платформе Учи.ру	Всеросси йский	Вяткина Д., Ерышкин М., Стаценко Т., Шахрай Т., Юлдашев А., Параева В., Шутов В., Парамонов Д., Кочеров К.	Дип лом победителя	Юрастова Н.В.
		Нестерова Д., Орлова К., Крылова С.	Пох вальная грамота	
Всероссийская олимпиада по математике «Счет на лету» на платформе Учи.ру	Всеросси йский	Юлдашев Р Парамонов Д. Стаценко Т	Дип лом победителя	Юрастова Н.В.
Всероссийская межпредметная Дино олимпиада на платформе Учи.ру	Всеросси йский	Вяткина Д. Юлдашев А. Ермаков а Д.	Дип лом победителя	Юрастова Н.В.
		Кочеров К. Сапрыг ин Д. Шахрай Т. Парамонов Д.	Пох вальная грамота	

Этнографический диктант	всероссийский	7А – 17, 10 - 13	участие	
Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	7А – 10ч.	участие	
Олимпиада школьников «Высшая проба»	всероссийский	10 - Стаценко А.	участие	
Олимпиада РАНХИС	всероссийский	10 - Стаценко А.	Победитель отборочного этапа	
Межвузовская олимпиада ОРМО история (заключительный этап)	всероссийский	10 - Стаценко А.	участие	
Межвузовская олимпиада ОРМО математика (заключительный этап)	всероссийский	10 - Тарасенко В.	3	Войтенко И.Г.
Конкурс «Классное пространство»	всероссийский	Гардашов Р.	участие	Слободчукова А.В.
Пригласительный этап ВсОШ «Сириус» химия	всероссийский	Стаценко А.	участие	Сеченова Н.А.
Пригласительный этап ВсОШ «Сириус» биология	всероссийский	Стаценко А. Конаков А.В.		Сеченова Н.А.

**4. Трудовое и экологическое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, Региональный, Всероссийский, международный)	Участники	Результат	педагог
Викторина о животных	школьный	5		2а
День зимующих птиц	школьный	17		2а
День защиты Земли	школьный	16		2а

15 ноября – Синичкин день.	школьны й	18		26
Викторина День птиц	школьны й	35		1-4
Мероприятие посвященное Дню защиты животных	школьны й	35		1-4
Выставка рисунков: Мы за ЗОЖ	школьны й	140		1-4
Сбор макулатуры	школьны й			1-11
Субботник сентябрь	школьны й	175		5-11
Субботник "Зеленая весна 2022"	школьны й	154		5-10
Экскурсия в ботанический сад	школьны й	25		Сечено ва Н.А. Вяткин а Т.С.
Конкурс видеороликов «Мой край Томский район»	муницип альный	Станкев ич Е., Андреева М., Финогенов М.	2 м.	Сечено ва Н.А.
ИП «Гимн воде»	Регионал ьный	Слобод чуков Милан	Уча стие	Слобо дчукова А.В.
«Поделка из природного и вторичного материала»	Регионал ьный	Прокоп ьева Алиса	II мест о	Слобо дчукова А.В.
		Слобод чуков Милан	II мест о	
		Киракос ян Ангелина	III мест о	
Экодиктант	регионал ьный	10кл – 14, 7А - 12	учас тие	Сечено ва Н.А.
Конкурс видеороликов о природе Томского района	регионал ьный	10 кл. - 3	2 м	Сечено ва Н.А.
Конкурс фотографий «ЭКОРАДУГА»	регионал ьный	Вяткина М., Иванюк Д., Новоселова А., Корякина О., Медведева Я. Гусев В., Никипирович А., Бондаренко В.	учас тие	Сечено ва Н.А.
Семинар – практикум «Всемирный день водно-болотных	регионал ьный	Рыбалко А. Вяткина	2 м 2 м. Уча	Сечено ва Н.А.

угодий» Конкурс рисунков «Сказочные жители болот» Викторина «Многоликие водно- болотные угодья»		М. Иванюк Д. Коряки на О. Картуба шева В. Рыбалко А. Вяткина М. Иванюк Д.	стие Уча стие Уча стие 1м 1м 1м	
викторина «Васюганские болота - наследие ЮНЕСКО»	Регионал ьный	6	учас тие	Проко пьева Ю А.
Поделка из природного и вторичного материала	Регионал ьный	Ячмене ва Д. Ячмене ва Д. Слобод чуков Д. Слобод чуков Д. Слобод чуков Д. Петраш ова С.	1 место 1 место учас тие 1 место учас тие учас тие	Проко пьева Ю А.
Эко-елочка	Регионал ьный	Стаценк о Т Новосел ова М	Серт ификат участника	Юраст ова Н.В.
Всемирный день водно-болотных угодий	регионал ьный	7А – 5ч, Вяткина М., Иванюк Д., Картуба шева В., Коряки на О., Рыбалко А.	приз ер – рисунок; победитель - викторина побе дитель - викторина учас тие учас тие побе дитель	Сечено ва Н.А.
Викторина «Васюганские болота – наследие ЮНЕСКО»	регионал ьный	7А – 7 ч.	учас тие	Сечено ва Н.А.
Метапредметная игра «В мире мусора»	регионал ьный	7А – 7 ч Исхаков М., Вяткина М., Рыбалко	приз ер приз ер	Сечено ва Н.А.

		А., Михно А, Иванюк Д., Картуба шева В., Корякина О.	приз ер приз ер приз ер учас тие учас тие	
Комплексное мероприятие «Гимн воде!» Номинация «Слово о воде» Олимпиада «Вода – наша спутница всегда»	регионал ьный	Гардаш ов Р.  Нестеро ва Д. Вяткина М., Корякина О., Картубашева В., Рыбалко А., Медведева Я.	При зер  учас тие учас тие учас тие учас тие	Сечено ва Н.А.
Экологическая медиа-игра «На лесных тропинках»	регионал ьный	Кемер К., Тарасова Д., Карбышева А., НикипировичА Сафронова Д.	1 м.	Сечено ва Н.А.
Викторина Ребятам о зверятах	всеросси йский	1	1 место	Куроч кина Н.Н.
Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру	Всеросси йский	Вяткина Д. Лавров И. Нестеро ва Д. Стаценк о Т. Юлдаш ев Р. Орлова К. Ерышки н М. Новосел ова М Крылов а С. Ермаков а Д. Таскин М. Параева В.	Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Дип ломпобеди теля Пох вальная гра мота Пох вальная гра мота	Юраст ова Н.В.

		Парамонов Д. Кочеров К. Аксенов а Э. Шахрай Т. Юлдашев А. Ковалев М. Сапрыгин Д.	Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	
Всероссийская олимпиада по экологии на платформе Учи.ру	Всероссийский	Вяткина Д., Новоселова М., Шахрай Т., Юлдашев А., Таскин М., Параева В., Парамонов Д., Кочеров К.	Диплом победителя	Юрастова Н.В.
		Стаценко Т.	Похвальная грамота	
		Нестерова Д.	Сертификат участника	
Этнографический диктант	всероссийский	10 кл. – 12 ч. 7Акл – 17 ч.	Набрано от 70-100 баллов	
Экологический диктант	международный	10 кл – 13 ч.	участие	

Экологическое и трудовое воспитание проводилось посредством участия в акциях (рук.

Вяткина Т.С., Сеченова Н.А.), организацией трудовых десантов, субботников, озеленительных мероприятиях. Все классы активно участвовали в осеннем и весеннем субботники. Ребята школы приняли активное участие в озеленении школьного участка. В этом году в летний период работает агробригада по выращиванию овощных и цветочных культур.

Экологическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;

## **5. Профориентация**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям: Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности:

1. «Карта интересов»,
2. «Тип мышления» Г. Резапкиной
3. «Способности».

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Одна из важнейших сторон работы школьного психолога и социального педагога в 7-11 классах - это участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии. Для выпускных классов были проведены методики, направленные на выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики; определение социальных установок и помощь в их формировании; определение мотивации профессионального выбора и ее структуры. В результате обобщения данных диагностики были разработаны индивидуальные рекомендации подросткам в выборе учебного заведения и профиля обучения.

Организовывались встречи подростков с представителями СУЗов и ВУЗов города Томска. А также со специалистами ведущих предприятий. Экскурсии в на производство и в ОО г. Томска.

Так же ребята приняли участие в различных проектах по профориентации района и области.

Продолжается сотрудничество с ТГПУ в рамках программы «Наставник» и ТГУ в рамках программы «Как создается погода».

### **Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:**

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, но нет системы и целенаправленности.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися не используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**6. Спортивно - оздоровительное воспитание** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Название мероприятия	Уровень (муниципальный Региональн ый	Участники	Резу льтат	п едагог
----------------------	---	-----------	---------------	-------------

	Всероссийский международный			
Общешкольный турпоход «Сентябрина»	школьный	320		1-11
А ну-ка, мальчики	школьный	90		1-11
А ну-ка, девочки	школьный	90		1-11
Первенство школы по шахматам	школьный	25		1-11
Лыжня России	школьный	15		1-11
Велопробег	школьный	1		86
Соревнования по баскетболу	школьный	30		5-10
Соревнования по настольной игре Catan	школьный	15		5-7
Сдача нормативов в ГТО.	школьный	270		1-11
Соревнования по мини - футболу	школьный	50		3-7
Пионербол	школьный	30		5-7
«Быстрее, выше, сильнее»	окружной	6		
«Открытие зимнего сезона»(Моряковка)	муниципальный	Лавров Иван	1 место	Лавров А.В.
		Левкина Анастасия	3 место	
		Панфилов Валера	3 место	
		Королевич Тимофей	участие	
		Королевич Юра	участие	
«Рождественская гонка»(Моряковка)	муниципальный	Лавров Иван	1 место,	Лавров А.В.
		Королевич Юра Королевич Тимофей Левкина Анастасия Панфилов Валера	участие	
Первенство района по волейболу	муниципальный	Александрова Ксения Королевич Злата Киракосян Лилия Левкина Анастасия Стаценко Анастасия		Лавров А.В.



		Чепелева Ярослава		
соревнования «Зональная лыжня»	муниципал ьный	Лавров Иван	1 место	Л авров А.В.
		Королевич Илья	3 место	
		Королевич Юра Королевич Тимофей Левкина Анастасия Панфилов Валера Ураков Андрей	учас тие	
соревнования «Закрытие зимнего сезона»	муниципал ьный	Лавров Иван	1 место,	Л авров А.В.
		Левкина Анастасия	1 место	
		Королевич Тимофей Панфилов Валера	учас тие	
соревнования по кроссу, посвященные 77-й годовщине Победы»(Вершинино)	муниципал ьный	Лавров Иван	1 место	Л авров А.В.
		Ураков Андрей Королевич Илья Королевич Юра Королевич Тимофей Левкина Анастасия Панфилов Валера Петрашова Милана Тарасенко Лера Сафронова Даша	Уча стие	
соревнования по кроссу посвященные Международному дню защиты детей. (Зональный)	муниципал ьный	Лавров Иван	1 место	Л авров А.В.
		Панфилов Валера	2 место	
		Левкина Анастасия	2 место	
		Королевич Юра	2 место	
		Ураков Андрей Королевич Илья Королевич Тимофей Петрашова Милана Тарасенко Лера Сафронова Даша	учас тие	
Футбол	муниципал ьный	Чернов Богдан , Егоров	учас тие	Н евиницы

		Артем , Ксенофонов Никита ,Лавров Иван, Ишимбаев Степан		н А.В.
Хоккей	муниципал ьный	Тарасенко В.	3м.	Т арасенко С.В.
Футбол	муниципал ьный	Новоселов Артем, Корякин Роман, Киракосян Давид, Горшков Дмитрий, Тарасенко Вадим	8	Н евиницы н А.В.
Волейбол	муниципал ьный	8	4м	Л авров А.В.
Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципа льный	Слободчук ов Милан	Уча стие	С лободчу кова А.В.
Самбо	региональн ый	Сафронова Дарья, Кемер Ксения, Подавальная Анастасия, Никипирович Анастасия, Тарелко Савелий, Лукин Владимир, Егоров Артем	1 место(1) 2 место (3) 3 место (3)	Н евиницы н А.В.
Первенство Томской области по городошному спорту в дисциплине «Городки классические – командные соревнования	региональн ый	Сейвальд Ксения	3	Г орбатов А.В.
Фестиваль неолимпийских видов спорта и единоборств имени Заслуженного врача России Георгия Жерлова (соревнования по городошному спорту)	региональн ый	Сейвальд Ксения	2	Г орбатов А.В.
Первенство Томской области по городошному спорту	региональн ый	Сейвальд Ксения	1	Г орбатов А.В.
Демо-самбо	региональн ый	Тарасова Диана 6, Никипирович Анастасия 6, Сафронова Дарья	3	Н евиницы н А.В.

		5, Тарасенко Валерия 6 , Кемер Ксения		
Соревнования допризывников	региональн ый	Тарасенко В в составе команды района	3м	
Соревнования по тхэквондо	региональн ый	Фефелов Н.	3м	
Тхэквандо	региональн ый	Фефелов Н.	2 м.	
Тхэквандо	городской	7а – Фефелов Н.	2м	
Лыжный переход	региональн ый	1		
Областные соревнования по полиатлону и лыжным гонкам	Региональн ый	КиряковаМ ария Уколова Арина	1 место	
соревнования на приз «Памяти Вакурина Н.И.»(Кожевниково)	Региональн ый	Лавров Иван	1 место	Л авров А.В.
соревнования «Олимпийские надежды» 1 этап	Региональн ый	Лавров Иван 4А Королевич Юра Королевич Тимофей Левкина Анастасия Панфилов Валера	1 место учас тие	Л авров А.В.
юношеские соревнования памяти почетного жителя Кривошеенского район Н.Е. Трунова	Региональн ый	Лавров Иван Королевич Юра Королевич Тимофей Левкина Анастасия Панфилов Валера	1 место	Л авров А.В.
соревнования «Динамовская лыжня»	Региональн ый	Лавров Иван Королевич Тимофей Левкина Анастасия Панфилов Валера	1 место учас тие	Л авров А.В.
46-ые городские соревнования «Кубок сибирских гвардейских дивизий» г. Томск	Региональн ый	Лавров Иван	1 место	Л авров А.В.
Городские соревнования «Юный олимпиец»	Региональн ый	Лавров Иван	3 место	Л авров А.В.
соревнования «Заккрытие зимнего	Региональн ый	Лавров Иван	1 место	Л авров

сезона»(г.Шарыпова Красноярск,		Королевич Тимофей Левкина Анастасия Панфилов Валера	учас тие	А.В.
-----------------------------------	--	--	-------------	------

Спортивно-массовая работа в школе в 2022 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

укрепление и сохранение здоровья;

Ø формирование здорового образа жизни;

Ø формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;

Ø привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;

Ø расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;

Ø достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;

Ø пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

Ø участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;

Ø участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно-оздоровительной работы мы определили следующие задачи:

Ø Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

Ø Организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы;

Ø Привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта, пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;

Ø Воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни;

Ø Развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;

- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную

деятельность;

- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

С 2021 года на базе школы работают 2 спортивных класса (5,6).

В летней период на базе школы был организован спортивный лагерь, в осенние и зимние каникулы работали секции.

### **7. Роль общественных организаций в вопросах воспитания**

Основное предназначение детской общественной организации (ДОО) - удовлетворять индивидуальные потребности учащихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие учащихся в ДОО способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях. В ДОО учащиеся имеют возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий - педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения

В школе функционирует общественная организация «Школьное самоуправление», «РДШ», «Юнармия», «ШСК», волонтерское движение, тимуровское движение.

Детская организация способствует формированию нового мышления, в котором главное – озабоченность глобальными проблемами человечества, стремление к миру и строительству общечеловеческого дома, ориентация на ответственную работу. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников.

### **8. Организация воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении**

В рамках работы по профилактике ПДД были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Единый день ПДД

Посвящение в пешеходы

Акция «Засветись!»

День Памяти жертв ДТП

Рейд с ГИБДД+ пятиминутки По ПДД и ДДТТ

Единый день ПДД

Безопасный путь.

ПДД Флешмоб Дорожные знаки будущего Бегу по дороге безопасности

Квест «Сегодня в игре, завтра на дороге»

Раздача памяток

Письмо водителю

Квест- игра «Тропа безопасности»

Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Мы за безопасность на дорогах!»

В рамках акции «Безопасные дороги онлайн уроки по ДДТТ для школьников 1- 4 кл»

Квиз «Умный пешеход»

Составление плана работы отряда ЮИД на 2021 – 2022 учебный год и школьных мероприятий по ПДД, разработан план совместной работы с инспектором ПДД Пушкаревой Ю.Л.

### **Организация работы с родителями**

1. В 2022 году в МБОУ «Рыбаловская СОШ» на родительских собраниях проводились беседы классных руководителей с родителями по вопросу безопасности обучающихся на дорогах, составления схемы безопасного пути в школу совместно с детьми, повышения бдительности родителей и разъяснения их действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

2. При проведении родительских собраний систематически активизируется работа, направленная на рассмотрение вопросов, в которых особое внимание уделяется обсуждению необходимости применения ремней безопасности и наличия детских удерживающих устройств для детей до 14 лет в салоне автомобиля родителей и транспортных средствах, используемых для перевозки детей в черте города и за его пределами, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей, а также о необходимости наличия у детей светоотражающих элементов на верхней одежде или аксессуарах в тёмное время суток.

3. Родительские рейды возле школы, 1 раз в месяц

4. На итоговых родительских собраниях и для учащихся в дистанционном режиме проведены инструктажи о соблюдении ПДД, профилактике ДДТТ, о правилах поведения в общественных местах.

Анализ проведенной работы позволяет сделать **вывод**, работа в школе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится педагогическим коллективом системно и регулярно с привлечением родительской общественности. Анализ случаев ДДТТ показал, о необходимости усилить профилактическую работу с родителями (законными представителями), так как все ДТП произошли в каникулярный период. Необходимо активизировать работу по участию в районных и городских конкурсах по ПДД. Улучшить работу отряда ЮИД.

### **Профилактика терроризма и экстремизма**

В течение 2022 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». А также школа руководствуется планом мероприятий, «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2021 –2022 годы».

В сентябре 2022 года учащиеся 1-11 класса принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В сентябре 2022 года и феврале 2022 года в школе проходила акция для учащихся 1-11 класса «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами (прокуратурой района, администрацией

района, ОМВД).

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДНиЗП, ПДН. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры дневного и ночного видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения.

#### **Профилактика пожарной безопасности.**

1. Функционирующая автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.
2. Один пожарный кран (во дворе школы). Пожарный щит расположен на каждом этаже.
3. Рядом с территорией школы находится водоем, при необходимости позволяющий пожарным машинам экстренно пополнить запас воды.
4. Огнетушители находятся в кабинетах повышенной опасности.
5. Стенды – наглядные пособия, обучающие правильности действий при пожаре, размещены в доступном, для всех участников образовательного процесса, месте.
6. Запасной эвакуационный пожарный выход из здания школы находится в пригодном для эксплуатации состоянии. Во время учебного процесса запасной выход закрыт на внутренней задвижке, позволяющей быстро открыть двери и беспрепятственно покинуть здание при экстренной ситуации.

В школе совместно с сотрудниками пожарной части проводятся учебные пожарные тревоги. Нормы выделенного на эвакуацию времени полностью выполняются всеми участниками учебного процесса.

С сотрудниками и учащимися школы проводятся инструктажи по пожарной безопасности с регистрацией в соответствующем журнале, беседы по правилам безопасной эвакуации и поведению при пожаре.

#### **9. Мероприятия, проведенные по исполнению плана по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма, терроризма и кризисного поведения (суицида) среди подростков.**

Профилактическая работа в начальной школе проводилась как для учащихся, так и для педагогов и родителей. С 1- 4 класс: в рамках дополнительного образования ведется курс «Я и мир во круг» по повышению эмоционального состояния; тренинг по предупреждению вредных привычек; Психологическая акция «Подари улыбку миру», Профилактика вредных привычек. Почему важно быть здоровым? Проведены тематические занятия (6-11 классы) по профилактике суицидального поведения, по профилактике ПАВ, психоэмоционального перенапряжения подростков в учебном процессе путем проработки психотехнических упражнений: «Работа со стрессом, страхами», «Как себя настроить в стрессовой ситуации» «Учимся дышать правильно», «Мои ценности», «Мотивы выбора профессии, какие ошибки мы совершаем», «5 шагов к успеху, достижению цели».

По итогам можно сделать вывод: после тематических занятий увеличивалось в разы количество ребят, желающих записаться на консультации. 97% учащихся обратившимся, поддержка и квалифицированная помощь была оказана незамедлительно и ситуации были решены. В некоторых случаях привлекались родители. Проведены тематические занятия с обучающимися всех 8-11 классов «Самооценка. Ценности. Саморегуляция» Профилактика суицидального поведения. Учащиеся старших классов обучались методам саморегуляции (февраль-март). В процессе занятий старшеклассники еще осваивали умения и навыки саморегуляции. Выпускники обучались методам саморегуляции для успешной сдачи ОГЭ и

ЕГЭ. - Проводились систематические занятия игрового клуба с волонтерами ТГПУ, где учащиеся развивали свои коммуникативные навыки и получали знания в области психологии.

Каждый месяц проходили Советы профилактики. Где давалась информация классным руководителям по детям с девиантным поведением и рекомендации по работе с ними. - В рамках правового воспитания проводилась комплексная Декада правовых знаний, включающая интерактивные игры, круглые столы, встречи с представителями правоохранительных органов.

Анализ работы показал, что в 2022 учебном году на заседаниях Совета профилактики и на индивидуальных беседах в присутствии родителей был заслушан 71 обучающийся. 54% из них, имели проблемы в обучении. Основные причины: лень, отсутствие желания учиться, бесконтрольное использование гаджетов, поглощающих основную массу свободного времени, а также низкий уровень продуктивного взаимодействия родителей с детьми и педагогическая несостоятельность родителей. Родителям было рекомендовано усилить контроль за выполнением домашних заданий, за режимом дня ребёнка, особенно обратить внимание на соблюдение режима сна, не допускать использование гаджетов в ночное время. 22 % из 71 человека были заслушаны за нарушение положений Устава школы. А именно: плохое поведение на уроках и во время перемен. Ребятам было рекомендовано усилить самоконтроль и саморегуляцию, использовать такие приёмы как «самоприказ», «самоуговаривание» и др.. Их предупреждали об ответственности за совершённые нарушения. Часто наблюдалось проявление агрессии, нетерпимости как между обучающимися, так и между их родителями.

Большая, кропотливая работа проведена с обучающимися, пропускавшими уроки без уважительной причины, которые благодаря усилиям представителей СППС школы приступили к занятиям, сдали экзамены и получили аттестаты. Количество обучающихся, с пропусками уроков без уважительной причины 8 %. По инициативе школы были составлены Представления и заслушаны на заседаниях КДН и ЗП родители, не выполнявшие надлежащим образом свои обязанности по обучению и воспитанию своих детей. Составлены ИПР на обучающихся, состоящих на разных видах учёта, а также попавших в поле зрения администрации школы за различные нарушения. С этими обучающимися ведётся большая работа социальными педагогами, наркологами, психологами, классными руководителями, инспекторами ПДН. По итогам года снизилось количество человек стоящих на различных учетах с 11 до 4. Основной причиной послужило уход учеников (3 чел.) и исправление поведения (4 человека).

**Выводы:** реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную. Для подростков 7,8 классов особенно важно психолого-педагогическое сопровождение, так как проблемы подросткового возраста остаются решенными не в полной мере. Актуальны проблемы личностных взаимоотношений среди сверстников, детско-родительских отношений, периода влюбленности, склонности к суицидальному поведению, собственного самопознания и саморазвития, отношения к ПАВ, информированности о ВИЧ и СПИДе, и мотивации к обучению. Профилактика правонарушений В школе проводился мониторинг по трём направлениям: посещаемость, успеваемость, занятость в ДО обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и в КДН и ЗП. Была организована работа Совета профилактики. Проведены беседы по профилактике преступлений и правонарушений по классам инспектором ПДН. Состоялись встречи старшеклассников со специалистами центра профилактики здоровья. Всего ими было проведено более 30 бесед по классам и 10 индивидуальных консультаций с учащимися, поставленными на учёт.

Можно было бы признать профилактическую работу эффективной, но увеличение количества обучающихся, употребляющих вейп, участвовавшие конфликты в 5-8 классах, нарушение классными руководителями алгоритмов взаимодействия в случаях ЧП, показывают, что есть масса недоработок, возможно, необходимо менять саму систему профилактической работы, систему взаимодействия с соответствующими органами, регламент взаимодействия структурных подразделений школы, чтобы избежать негативных последствий, которые возрастают в экстремальных условиях, таких как карантин и дистанционное обучение, необходимо искать новые формы воздействия на детей и родителей для установления положительной динамики, а также ужесточить контроль за соблюдением алгоритмов взаимодействия с субъектами профилактики со стороны классных руководителей и учителей – предметников.

#### **10. Дополнительное образование и внеурочная деятельность**



Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и курсов внеурочной деятельности способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как: Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Задачи: - обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 18 лет; - ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности; - организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Занятость обучающихся в дополнительном образовании

в дополнительном образовании (вообще)	в дополнительном образовании ОО	естествен но -научное
260 чел 80%	228 чел 70%	82 чел

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 80 % это 260 обучающихся.

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп с 1 по 11 класс это 228 обучающихся

Кружковая работа ведется стабильно, дети работают по проектной технологии, что дает возможность детям учиться писать проекты, готовиться к конкурсам учебно-исследовательских работ и участвовать в олимпиадах и конкурсах.

В итоге, в связи с профессионализмом руководителей и высокой мотивацией детей, наблюдается стабильная посещаемость. Среднемесячная посещаемость кружков учащимися – 80 %. Выросло количество детей задействованных в дополнительном образовании.

## **11. Работа с родителями**

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются: • организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;

• организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию;

• проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, праздников в начальной школе, благотворительных акций, организации дополнительного образования. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних утренников и выпускных вечеров, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами. На протяжении всего учебного года были проведены ряд мероприятий СППС школы, направленных на просветительскую деятельность. Для мам детей с ОВЗ проводились индивидуальные консультации. Было проведено выступление психолога для родителей

учащихся 5-х и 9-х классов на общешкольных собраниях. Темы проведенных выступлений: «Адаптация пятиклассников», «Психологические особенности возрастного периода девятиклассников». Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Одной из инновационных форм работы с родителями являются работа с ресурсным центром «Согласие». На родительских собраниях в 9-11х классах, а так же во время индивидуальных консультаций поднимался вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Школа своими силами проводит занятия по правильному питанию, организации режима Дня школьника, консультации психологов, круглые столы, квесты по семейному воспитанию. В школе действует родительский патруль, организующий рейды по опасным участкам дороги по маршрутам «Дом – школа – дом», а также осуществляющий профилактическую деятельность по предотвращению противоправного поведения обучающихся. В этом году родители активно привлекаются к рейдам по школе, контролю за столовой, к деятельности Управляющего совета, облагораживанию территории школы.

В условиях пандемии активно стали использоваться электронные ресурсы (сайт школы, элжур), родительские чаты (viber, WhatsApp), внедряются дистанционные формы родительских собраний, конференций, консультаций.

Вывод: шире использовать возможности электронного общения, разработать новые формы совместной учительско – родительской инициативы, продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам, расширить участие родителей.