

**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рыбаловская средняя общеобразовательная школа»
Томского района
за 2015-2016 учебный год**

Введение

Целью проведения самообследования МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Характеристика контингента обучающихся

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х уровневая модель обучения:

I уровень. Начальная школа.

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках УМК «Школы России».

II уровень. Основная школа. 5-9-е классы.

5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования.

III уровень. Старшая школа. 10-11-е классы.

2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

На каждом уровне осуществляется преемственность с предыдущей. Сетевое взаимодействие ОО осуществляет со следующими учреждениями и организациями: Дом Культуры с. Рыбалово, детская художественная школа, детская музыкальная школа, детская юношеская спортивная школа, ТОИПКРО (курсы повышения квалификации, участие в профессиональных и ученических конкурсах), ЦОКО (участие в мониторинговых исследованиях), ОГБУ «Облкомприрода» (участие в экологических проектах, мероприятиях).

В начале 2015-2016 учебного года было сформировано 15 классов комплектов, в которых обучалось 268 обучающихся. В течение данного учебного года из школы выбыло 13 и прибыло 6 обучающихся.

1 ученик 4б класса (Ермолаев К.) по состоянию здоровья находился на индивидуальном обучении на дому. Петров Н. обучающейся 9 класса получал образование индивидуально на дому.

8 обучающихся получали образование в очно-заочной форме.

В конце учебного года в школе было 263 ученика: из них 229 учеников – переведены в последующие классы, 2 обучающихся переведены условно с академической задолженностью, оставлено на повторное обучение 6 обучающихся. Закончили обучение 16 выпускников 9 класса очной формы обучения и 2 обучающихся очно-заочной формы. 10 выпускников 11 класса.

Получили аттестат об основном общем образовании 18 выпускников и 10 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Все дети, достигшие школьного возраста, проживающие на территории села, зачисляются в 1-й класс по заявлению родителей (законных представителей).

В нашей школе созданы все условия для осуществления образовательного процесса.

МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района занимает площадь 1,2 га. На данной территории расположены здания школы, пришкольный участок, включающий в себя картофельное поле, огород, цветники, Аллею Ветеранов.

Рядом со школой расположен спортивный комплекс, стадион, ДК, административные здания ООО СПК «Межениновский», ООО ЖКХ «Рыбаловское».

Здание школы трехэтажное: на первом этаже размещены кабинеты для учащихся начальной школы, библиотека, столовая, кабинет директора, спортивный зал, мастерские, кабинет логопеда; на втором и третьем этажах располагаются учебные кабинеты средней и старшей школы, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работы.

Площадь: 2901,1 кв.м.

Реальная площадь на одного обучающегося 10,5 кв.м.

Всего аудиторий в здании – 31, в том числе

- Учебных кабинетов – 17
- Компьютерных классов – 1
- Мастерские – 2
- Актный зал – 1
- Раздевалки – 2
- Библиотека – 1

- Административные здания – 4 (кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УВР – 1, учительская – 1, кабинет заместителя директора по АХЧ – 1)
- Служебные помещения – 10 (туалеты -6, подвал – 1, гардеробы – 2)
- Кабинет досуговой деятельности -1 (актовый зал)
- Столовая на 69 мест.

Приоритетные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образовательных услуг

- выявление и индивидуальное сопровождение обучающихся группы «резерва», поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
- создание внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний мониторинг);
- индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие кадрового потенциала.

2. Создание эффективного образовательного пространства

- развитие дистанционного образования;
- создание условий для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

3. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса

- формирование мотивационных и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни обучающихся и педагогов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Создание эффективного образовательного пространства

- развитие дистанционного образования;
- создание условий для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

2. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителем МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является Управление образования Администрации Томского района. Учреждение является юридическим лицом: имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штампы и бланки со своим наименованием, иные необходимые реквизиты, обособленное имущество в оперативном управлении, свой транспорт.

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Ученический Совет.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОО привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

3. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района является массовой общеобразовательной школой, расположенной на территории Рыбаловского сельского поселения. Образовательное пространство школы охватывает детей с 5,6-летнего возраста до 18 лет. В школе обучаются учащиеся из с. Рыбалово, деревень Карбышево, Лаврово, В-Сеченово.

Система образования в школе состоит из 4 образовательных уровней:

- дошкольное образование (подготовка детей к школе) - 1 год (6-7 лет);
- начальное общее образование - 4 года (с 6,5 до 9-10 лет);
- основное общее образование - 5 лет (с 10 до 14-15 лет);
- среднее общее образование - 2 года (с 15 до 17-18 лет).

Учебные планы построены с учетом требований ФГОС начального и основного общего образования, в соответствии с принципом возрастания сложности учебной деятельности по предметам от уровня к уровню.

На каждом уровне обеспечивается федеральный государственный стандарт общего образования. Дается теоретическая и практическая подготовка по различным дисциплинам с целью развития интеллекта обучающихся, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья, формируются жизненные компетенции у обучающихся.

Группа кратковременного пребывания детей (дошкольная подготовка)

Группа кратковременного дневного пребывания - организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей, созданная в Учреждении для реализации их права на получение дошкольного образования и функционирующая 3 часа в день: с 8.30 до 11.30 в режиме пятидневной рабочей недели, без сна.

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Группа дошкольного образования

В МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района ГКП обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 5,5 лет до поступления в первый класс.

Цель: обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. Процесс по получению образовательных услуг осуществляется по учебно-методическому комплексу «Преемственность», соответствующему требованиям ФГОС ДО.

Пособия и программа УМК «Преемственность» разработаны авторами учебно-методического комплекса «Школа России», который реализуется на начальном уровне образования в школе. Таким образом, Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России». Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Уровень начального общего образования

В начальной школе реализуется образовательная система «Школа России».

Содержание образования на уровне начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта реализуется в 2014-2015 учебном году с 1-4 класс. В соответствии ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

Учебный план определяет структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена следующими предметами: литературное чтение (1-4кл.), русский язык (1-4кл.), иностранный язык (2-4 кл.).

В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет математика (1 - 4кл). Преподавание предмета ведётся по типовым программам.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом: «Окружающий мир» (1-4кл.), в соответствии с образовательной программой класса.

Предметная область «Технология» ведётся по типовым программам, цель данного курса в начальных классах - воспитание творческой, социально активной личности и её развитие: умственное, физическое, нравственное, эстетическое.

В предметной области «Искусство» изучаются предметы «Изобразительное искусство» (1-4 кл.), «Музыка» (1-4кл.).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» (1-4кл.).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4 кл.).

В соответствии ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. В школе реализуется «Оптимизационная» модель внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся, реализующих программы начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Реализация курсов, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы, и реализуется посредством различных форм организации.

Таблица 1.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Направление	Название рабочей	Форма реализации
-------------	------------------	------------------

развития личности	программы	
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Самodelкин»	кружок
Социальное	Развитие речи	кружок
Общеинтеллектуальное	«Мои первые проекты»	кружок
	«Занимательная грамматика»	кружок
Общекультурное	Клуб «Очумелые ручки»	кружок
	Клуб «Юные любители словесности»	кружок
Духовно-нравственное	Клуб «Добрята»	кружок

В начальной школе в 4 классе 1 обучающийся получает образование в форме индивидуального на дому, согласно заключения врачебной комиссии.

Уровень основного общего образования

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: литература (5-9кл.), русский и иностранный языки (5-9 кл.). Преподавание предметов ведётся по типовым программам, допущенным МО РФ.

Русский язык в 5,6 классах изучается в объёме 5 часов в неделю за счёт региональных часов, выделенных на изучение родного языка и литературы (согласно рекомендациям ДОО ТО).

В образовательной области «Математика» изучаются предметы: математика (5,6 кл), алгебра и геометрия (7-9 кл.), информатика и ИКТ (5-9 кл). Преподавание предметов ведётся по типовым программам.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, география, обществознание (с 5 класса). В образовательной области «Естествознание» изучаются предметы: биология, физика, химия.

В образовательной области «Искусство» изучаются предметы: изобразительное искусство (5-7 кл.), музыка (5-7 кл.).

Образовательная область «Физическая культура» включает следующие дисциплины: физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаётся с 5 по 7 класс.

Образовательная область «Технология» включает предметы трудовое обучение (5-8 кл.).

В учебном плане 8-9 классов, в части формируемой участниками образовательного процесса предусмотрены курсы: «Черчение», «География Томской области», «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни».

Компонент ОУ включает предметы, направленные на углубленное изучение отдельных дисциплин: «Содержание и языковой анализ текста», «Избранные вопросы математики», «Общество и человек», «Картография».

В соответствии ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. В школе реализуется «Оптимизационная» модель внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся, реализующих программы основного общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Реализация курсов, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы, и реализуется посредством различных форм организации.

Таблица 2.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Направление	Название	рабочей	Форма реализации
--------------------	-----------------	----------------	-------------------------

развития личности	программы	
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Юный картингист»	кружок
	Клуб любителей мини-футбола	секция
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	кружок
	Видеостудия «Сам себе режиссер»	кружок
	Занимательная логика и математика	кружок
Общекультурное	Клуб «Очумелые ручки»	кружок
	Клуб юных путешественников	кружок
	«Мир профессий»	кружок
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб	кружок
	Клуб «Орлёнок»	кружок

Уровень среднего общего образования

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: литература, русский и иностранный (английский язык).

В образовательной области «Математика» изучаются предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, география, обществознание. В рамках курса «Всемирная история» в 10-11 классах ведётся курс «Новейшая история».

В образовательной области «Естествознание» изучаются предметы: биология, физика, химия.

Образовательная область «Физическая культура» включает следующие дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Преподавание предметов ведётся по типовым программам.

Обучение в 10-11 классах ведётся по универсальному профилю, предусмотрено увеличение количества часов по отдельным предметам с целью углубленного изучения.

В учебном плане школы обязательная нагрузка не превышает предельно допустимую. Число часов учебного плана определено из расчёта нагрузки пятидневной учебной недели 1-8 классы, шестидневной учебной недели 9-11 классы. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 5-11 классов. Продолжительность урока 45 минут.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности, в течение 2015- 2016 учебного года педагоги школы активно использовали современные образовательные технологии, дающие положительные эффекты в обучении.

Таблица 3.

Используемые технологии в образовательном учреждении

Тип инновации - содержание образования	Технология	Применение
Новые информационные технологии	Интернет - технологии	на уроках литературы, географии, физики, информатики, математики, иностранных языков, истории, биологии, начальной школы
Технология проектной деятельности и обучение проектированию	Метод проектов	на уроках технологии, иностранных языков, биологии, литературы, математики, на элективных курсах
Технология исследовательской деятельности и обучение исследованию	Технология исследований	на уроках начальной школы, биологии, математики, английского языка, физики

Новые технологии в области гуманитарного образования	Интерактивные технологии РКМЧП Игровые методы обучения Технология активных методов обучения	использование ролевых игр, работа в группах сотрудничества, модульные группы на элективных курсах, внеклассные мероприятия
Новые технологии в области естественно-научного образования	Педагогика сотрудничества Технология проблемного обучения	на уроках математики, биологии, географии
Здоровьесберегающие	Уровневая дифференциация Ролевые игры	предметы гуманитарного и естественно-математического цикла, начальная школа

3.2. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: создание благоприятных условий для организации внеурочной деятельности школы при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Такой подход позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более целесообразным, управляемым, и главное эффективным. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Формирование патриотических и нравственных чувств обучающихся через реализацию программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Создание программы по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС.

Активизация школьного самоуправления.

Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие их в конкурсах педагогического мастерства, обучающих семинарах, курсах.

Результаты воспитательной работы по направлениям представлены в таблицах.

Таблица 4.

Гражданско-патриотическое воспитание

	«Зарница» (7-9 кл.)	«Зарничка-2015» (нач.классы)	«Рубеж-2016» (9-11 кл.)	«День Призывника - Полюатлон»	«Орлёнок-2016» (6-7кл)
Результаты	5 м (командное) Серга Е., Тройнова Е., Ложников Н., Бочаров Д., Ячменев К., Шипилов А.	4 м (командное) Волкова Л., Кузин Г., Стаценко А., Тарасенко В., Чукурова Е., Харунжина Я., Филатов М., Норенко В., Лавров С.	3м-в лыжной эстафете; 5м – в общем зачете Тройнова Е., Серга Е., Сеченов М., Салеев М., Салеев Г., Спиридонов Н., Шелухин В., Нагорнов А.	4 м (в составе сборной района) Сеченов М.	2 м (пулевая стрельба) 2 м (силовые упражнения) 4 м (общекомандное) Петров А., Черников М., Малюта М., Елисеев Д.

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи определены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- подготовить учащихся к муниципальному туру ВСОШ;
- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Интеллектуальное;
- 2) «Школьный университет»;
- 3) Туристско-образовательное.

Формы работы с одаренными детьми в школе сводятся к подготовке к мероприятиям разного уровня (фестивалям, играм, конкурсам, олимпиадам, викторинам, конференциям) и участие в них. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

В 2015-2016 учебном году учителями–предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

Интеллектуальное направление

В начале учебного года был проведен школьный тур ВСОШ.

Таблица 5.

Процент от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре ВСОШ:

2014	2015	2016
71%	64%	45%

В этом году учителя-предметники приняли решение, что на школьном туре предложенные задания олимпиады будут решать только те учащиеся, которые имеют склонность к тому или иному предмету, а не весь класс. Поэтому процент участия в этом году ниже.

Таблица 6.

Результаты школьного тура ВСОШ

Предмет	Количество участников	Лучший показатель в % от максимального числа	
Химия	5	28	Ефименко Н., Климов А., Шелухин В. (11кл.)
Технология	12	85	Никонова А. (9кл.)
География	2	42	Аксенов В. (8кл.)
Литература	5	65	Серга Е. (9кл.)
История	1	16	Новосельцев И. (8кл.)
Математика	17	48	Малюта М. (7кл.), Яковлев М. (6кл.)
Обществознание	8	34	Сеченов М. (10кл.)
Русский язык	5	80	Букушкина Т. (6кл.)
Физическая культура	3	76	Шелухин В. (11кл.)
Биология	13	82	Войтенко А. (5кл.)

Таблица 7.

Участие в муниципальном туре ВСОШ в 2015/2016 уч. году

Предмет	ФИО	Результат	Учитель
---------	-----	-----------	---------

Литература	Серга Е.	Участие	Рябова Н.В.
Технология	Никонова А.	Зместо	Вяткина т.С.
	Орлов Д. Королевич Е. Аксенов В.	Зместо	Рябов С.В.

В январе-феврале проходил школьный и районный этап научно-исследовательской конференции.

Количество работ, выставленных на школьный этап НИК за последние 3 года:

2013-2014	2014-2015	2015-2016
26	12	8

Вывод: Уменьшается количество исследовательских работ, выполненных учащимися совместно с учителями. Объясняется это загруженностью учителя, а также большими временными затратами учителя на данный вид работы с учащимися.

Говоря о федеральных конкурсах, можно сказать, что у школьников среднего и старшего звена поддерживается интерес к конкурсам: «КИТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог» и другим, что наглядно подтверждает следующая таблица.

Процент участия в федеральных конкурсах начальной, основной и средней школы

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
65%	56%	38%

Стоит отметить, что данным учебном году учителя - предметники активно участвуют в подготовке детей к конкурсам. Благодарности, свидетельства о качественной подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам получили следующие учителя: Исаева Т.И., Астраханцева Е.А., Рябова Н.В., Сеченова Н.А., Азаркина Н.Г., Телешова О.Н.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, кругосветки. Был проведен «Съезд любителей русского языка и литературы», на который были приглашены участники из школ Кедрового округа.

Школа активно принимает участие в районных и областных фестивалях и конкурсах: «Живая классика», «Шуршунчик», «На лесных тропинках», «Школа одного дня», «Книга в твоей жизни», «Азбука здоровья», «Мой дом - мое село», «Рубеж», «Зарница».

«Школьный университет»

В рамках сетевого взаимодействия ТГУ и школ Томского района учащиеся нашей школы приняли участие в цикле мероприятий, проводимых ТГУ.

Таблица 8.

Мероприятие	Количество учащихся	Место проведения	Ответственный
Открытие «Школьного университета»	20	МАОУ «Моряковская СОШ»	Астраханцева Е.А. Кравец Ю.В.
Экскурсия в ТГУ (Музей истории ТГУ, исторический факультет)	20	ТГУ	Астраханцева Е.А. Кравец Ю.В.
Научная конференция	4	ТГУ(дистанционно)	Исаева Т.И. Рябова Н.В.
Конкурс «Нарисуй работа»	15	ТГУ(дистанционно)	Ершкіна М. Н. Юростова Н.В. Курочкина Н.Н. Астраханцева Е.А.
Тьютериал «Выбор будущего»	14	МБОУ «Рыбаловская СОШ»	Астраханцева Е.А.

Туристско-образовательное направление

Образовательный туризм позволяет педагогу осуществлять практически все виды

профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую, культурно-просветительную.

Туризм способен обогатить, конкретизировать содержание учебного предмета, помогает устанавливать метапредметные связи, способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности ученика.

В течение 2015/2016 учебного года состоялось несколько поездок:

Томск	«Томские подземелья»	20 учащихся	Знакомство с историей города Томска, историей написания произведений детского писателя А. Волкова.
Томск	«Город книг» Областная библиотека имени А. Пушкина.	7 учащихся	Знакомство с редкими книгами библиотеки, способами их хранения. Посещение Президентского зала библиотеки и знакомство с его возможностями.
Томск	Анатомический музей. Ботанический сад	32 учащихся	Знакомство с богатейшими экспонатами музеев. Профориентация учащихся.
Казань	«Третья столица России»	10 учащихся	Исторические, культурные, национальные традиции столицы Татарстана.
Томск	«История ТГУ»	20 учащихся	История основания в городе первого вуза Сибири. Профориентация учащихся.
Томск	ТЮЗ. Посещение спектакля «Дубровский»	8 учащихся	Духовное, нравственное, эстетическое воспитание. Знакомство с театром города, интерпретацией произведения А.С. Пушкина.

Результативность работы с одаренными и высокомотивированными детьми является важным показателем, характеризующим эффективность образовательного процесса.

В целях стимулирования познавательной активности обучающихся, создания благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов, выявления склонностей и способностей обучающихся к освоению отдельных предметов в школе проводились мероприятия: День самоуправления, День науки, Съезд юных исследователей, Школьная конференция, предметные недели, тематические вечера.

Продолжается активное сотрудничество с сельским ДК, где учащиеся имеют возможность получить квалифицированную помощь специалистов в области музыки, танцев, театрального искусства.

Работа с одаренными и высокомотивированными на учебу детьми, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения. Индивидуальная работа предполагает практические задания, проектную, исследовательскую деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по русскому языку, литературе, математике, биологии и др.

Спортивные достижения

Большую и кропотливую работу по спортивному воспитанию, привлечению учащихся к спорту проводят учителя физического воспитания Сибиряков А.Г. и Сеченов Д.А. В течение года школьники результативно выступали на соревнованиях.

Таблица 9.

Спортивные достижения в 2015/2016 уч. году

Месяц	Вид спорта	Уровень	Участники	Результат	Учитель
-------	------------	---------	-----------	-----------	---------

Сентябрь	Легкоатлетический кросс	Районный	Сеченов М. (10 кл) Земеров В.(4кл) Тарасенко В.(4кл) Лавров С. (4кл) Харунжина Я.(4кл) Кузин Г.(4кл) Филатов М.(4кл) Ермаков Н.(4кл) Кочетков Д.(4кл) Астраханцева М.(4кл)	2 место 2 место 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие	Сеченов Д.А.
			Елисеев Д. (8 кл) Сибиряков А.Г.	1 место 1 место	
	Мини футбол	Районный	Команда 1999г.р. Команда 2005г.р.	3 место 3 место	Сибиряков А.Г.
Октябрь	Соревнование по ГТО	Окружной	Команда (6 класс)	2 место	Сибиряков А.Г.
Ноябрь	Волейбол (юноши)	Районный	Команда (10-11 кл.)	4 место	Сибиряков А.Г.
Декабрь	Открытие лыжного сезона	Районный	Сеченов М.(10кл) Волкова Л.(4кл) Лавров С.(4кл) Кравец М.(2кл) Земеров В.(4кл) Тарасенко В.(4кл) Харунжина Я.(4кл) Петрова А.(2кл) Гладкова А.(1кл)	1 место 2 место 2 место 3 место Участие Участие Участие Участие Участие	Сеченов Д.А.
			Мини футбол	Районный	
	«Президентские состязания»	Окружной	Команда (6 а кл.) Команда (7 кл) Елисеев Данил Колянов Александр	2 место 2 место 1 место 3 место	
Январь	Личное первенство Томского района по лыжным гонкам	Районный	Сеченов М.(10кл) Волкова Л.(4кл) Лавров С.(4кл) Земеров В.(4кл) Тарасенко В.(4кл)	2 место Участие Участие Участие Участие	Сеченов Д.А.
	Полетлон Лыжная эстафета	Районный	Сборная школы	Участие 3 место	
Февраль	«Лыжня России»	Районный	Волкова Л.(4кл) Тарасенко В.(4кл) Кузин Г.(4кл) Земеров В.(4кл) Лавров С.(4кл)	1 место 2 место Участие Участие Участие	Сеченов Д.А.
	Первенство Томского района по лыжным гонкам	Районный	Лавров С.(4кл) Волкова Л.(4кл) Тарасенко В.(4кл) Земеров В.(4кл)	3 место Участие Участие Участие	

Март	Закрытие лыжного сезона (Зональный)	Районный	Сеченов М.(10кл) Волкова Л.(4кл) Лавров С.(4кл) Земеров В.(4кл) Тарасенко В.(4кл) Кузин Г.(4кл) Харунжина Я.(4кл)	2 место 2 место Участие Участие Участие Участие	Сеченов Д.А.
Май	Открытое первенство по легкой атлетике	Районный	Сеченов М.(10кл) Астраханцева М.(4кл) Харунжина Я.(4кл) Волкова Л.(4кл) Гладкова А.(1кл) Тарасенко В.(4кл) Кузин Г.(4кл) Лавров С.(4кл)	1 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие	Сеченов Д.А.
			Сибиряков М.(9 кл) Сибиряков А.Г.	1 место 1 место	Сибиряков А.Г.
	Соревнования по футболу	Районный	Команда 1999г.р. Команда 2005г.р.	3 место 3 место	Сибиряков А.Г.
	Легкоатлетический кросс (Моряковский затон)	Районный	Сибиряков М.(9 кл) Тройнова Е.(9 кл) Лавров С.(9 кл)	1 место 2 место 1 место	
Соревнование по лапте (с. Рыбалово)	Районный	Сборная школы	3 место		

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе)

Обучающиеся имеют возможность заниматься в секциях, кружках и студиях через систему дополнительного образования. Ведется работа по **направлениям:**

Направление	ОУ	Название объединений	ФИО руководителя
Физкультурно-спортивное	ДЮСШ №1	волейбол	Сибиряков А.Г.
	ДЮСШ №2	футбол	Сибиряков А.Г.
		легкая атлетика	Сеченов Д.А.
Художественно-эстетическое	Танцевальная студия «Ассорти»	восточные танцы	Лиханова И.Б.
	ДК с. Рыбалово	Театральная студия	Киселева Г.А., Нуянзина О.А.
	МБОУ ДОД «Рыбаловская ДХШ»	детская студия	Головко Т.И.
художественная школа		Аршинова Т.И., Татуйко И.Н.	

	МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа д.Черная речка»	оркестр народных инструментов	Васильев В.Г.
	МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Томского района	«Театр моды»	Вяткина Т.С.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых детей и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть клубов, кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Система школьного дополнительного образования складывается:

- из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, курсы по выбору);
- из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты, ГПД);
- из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки,) - 145 человек;
- из внешкольного дополнительного образования.

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 74 % это 172 обучающихся. В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп с 1 по 11 класс.

Кружковая работа ведется стабильно, дети работают по проектной технологии, что дает возможность детям учиться выполнять проекты, готовиться к конкурсам учебно-исследовательских работ и участвовать в олимпиадах и творческих конкурсах.

Таким образом, профессионализм руководителей и высокая мотивация детей обеспечивают стабильную посещаемость. Среднемесячная посещаемость кружков учащимися – 80 %.

3.3. Работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ проводилась на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования по следующим направлениям:

- диагностическая работа - своевременное выявление детей с ОВЗ, детей «группы учебного риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа - разработка и реализация коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа - консультирование участников образовательного процесса по поводу особенностей развития ребенка, возникающих проблем в учебно-воспитательном процессе и путей их решения;

- реализация дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа - разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной среды для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Коррекционная работа осуществляется специалистами: педагогом-психологом Мининой М.М., логопедом Юрастовой Н.В., а также учителями школы в соответствии с адаптированными рабочими программами по предметам. Педагогическое сопровождение осуществляется учителями-предметниками, работающими с учащимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется согласно плану индивидуального психолого-педагогического сопровождения, который разрабатывается психологом и учителями совместно с родителями учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися с 1-4, 5-9 классы и в группе кратковременного пребывания.

В 1-4 классе проводились занятия по развитию познавательных процессов и коррекции эмоциональных сложностей, адаптация. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и дети с недостаточной готовностью к школьному обучению или со слабыми результатами по результатам тестирования на начало года.

По запросам регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов-предметников и классных руководителей. На занятиях осуществлялась коррекция тревожности, агрессивности, развитие познавательных процессов, ЗМК, общительности, детям были рассказаны адаптационные сказки. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: слабая внимательность, медленный темп деятельности, недостаточное развитие математических способностей, снижено понимание количественно-качественных отношений, слабый уровень развития памяти, проявления агрессивности, тревожности.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, игровые занятия, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности. Занятия играют большую роль в развитии памяти, внимания, кругозора, общительности.

В 5 классе проводились занятия по развитию социальных навыков и сплочению классного коллектива. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялась коррекция отношений в классном коллективе, самопознание, изучение личности другого, изучали достоинства и недостатки, привычки, режим дня и питания. К числу выявленных проблем в классном коллективе можно отнести: не умение общаться бесконфликтно, в классе много детей, которые хотят быть лидерами, имеются агрессивные, импульсивные учащиеся в группе.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, игровые занятия, арт-терапевтические приёмы, двигательные упражнения, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности. Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных и социальных навыков пятиклассников.

В 6 б классе проводились занятия по снижению агрессивности, враждебности. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялось развитие общительности, самопознание, изучение личности другого, изучали достоинства и недостатки, саморегуляции, управления гневом, учились решать конфликтные ситуации конструктивными способами. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: дети обладают повышенной агрессивностью, повышенной враждебностью. Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, тренинговые занятия, арт-терапевтические приёмы, двигательные упражнения, беседы, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности. Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных навыков шестиклассников, обучении способам управления собственными импульсами.

В 7 классе проводились занятия по развитию мотивации и формированию желания учиться, самопознание. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялось развитие интереса к занятиям в школе, самопознание, изучение

личности другого, изучали достоинства и недостатки, правила целеполагания. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: в период подростковых изменений интересы детей были смещены в сферу общения, ухудшилась успеваемость, пропал интерес к учёбе.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые, тренинговые занятия, арт - терапевтические приёмы, двигательные упражнения, беседы, консультирование родителей по проблемам адаптации к школе, тревожности, агрессивности, мотивации. Занятия играют большую роль в развитии коммуникативных навыков семиклассников, интереса к школьному обучению, самопознания.

В 8 классе проводились занятия по профессиональному самоопределению учащихся. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялось тестирование индивидуальных склонностей, интересов, способностей и возможностей учащихся, а также давалась теоретическая информация по темам курса. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: детям сложно соотносить свои возможности и требования желаемой профессии, учащиеся не могут выбрать из нескольких профессий, которые им нравятся.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые тренинговые занятия, консультирование родителей по проблемам выбора профессии, тревожности. Занятия играют большую роль в становлении осознанного выбора профессии восьмиклассниками.

В 9 классе проводились занятия по снижению тревожности учащихся. В эту группу входят учащиеся ОВЗ и другие учащиеся класса. На занятиях осуществлялась коррекция эмоции страха, тревоги, повышение самооценки, уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: учащиеся имеют повышенный и высокий уровень тревожности, сложные переживания по поводу предстоящих экзаменов.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые тренинговые занятия, беседы, консультирование родителей по проблемам тревожности, подготовке к экзаменам. Занятия играют большую роль в поддержке тревожного ребёнка в сложных жизненных ситуациях, в постепенном снижении экзаменационной тревожности.

В ГКП проводились занятия по развитию мотивации и познавательных способностей. В эту группу входят учащиеся предшкольной подготовки. На занятиях осуществлялось тестирование, игровые и арт-терапевтические задания, упражнения на развитие познавательных процессов, общительности. Наиболее ярко, у детей выражены следующие проблемы: некоторым детям сложно осознать, что скоро они станут учениками 1 класса.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются групповые игровые занятия, сказкатерапия, арт- терапевтические приёмы. Занятия играют большую роль в развитии мотивации к школьному обучению.

В течение года проводились индивидуальные занятия по коррекции агрессивности, обучение способам управления гневом. Работа проводилась с учениками 1, 3, 5 класса. В работе применялись ролевые игры с игрушками, арт- приёмы, беседы, тренинг, игры, правила. Были даны рекомендации родителям и учителям по взаимодействию с этими детьми. Постепенно происходит снижение агрессивных проявлений данных детей внутри школы. Дети учатся управлять собственными агрессивными импульсами, налаживают контакты с одноклассниками.

Проводились индивидуальные занятия с первоклассником по снижению страха лестниц (высоты). Применялись методы обыгрывания различных ситуаций с импровизированной лестницей с игрушками, арт- приёмы, постепенное приучение к лестнице в школе. Цикл занятий благополучно завершился экспериментом перемещения по лестнице. Были даны рекомендации маме, как поддерживать тревожного ребёнка. Ребёнку удалось научиться преодолевать подъём и спуск по лестнице на второй этаж без посторонней помощи в школе.

По запросам регулярно проводились индивидуальные и групповые консультирования всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов-предметников и классных руководителей. Всего проведено 60 консультаций. Для родителей 42 консультации, чаще проводились консультации по ознакомлению с результатами

диагностики детей, по сложностям - кризис у детей, тревожность, агрессивность, импульсивность.

Для учителей проведено 19 консультации. По вопросам ознакомления с результатами диагностики класса (классным руководителям), по особенностям отношений в классе, формированию классного коллектива, по работе с трудными детьми.

Для детей проведено 29 консультаций. Консультации затрагивали следующие темы: агрессивность, негативное настроение, драки, конфликты, выбор профессии, отношения с друзьями, стресс, жизненные ценности.

Результатом работы можно считать положительные изменения во взаимоотношениях детей и родителей. Они становятся более внимательными друг к другу, постепенно учатся доверять. При применении родителями рекомендаций психолога наблюдается улучшение адаптации детей в школе, постепенное развитие познавательных процессов, снижение количества проблем в обучении по предметам образовательной программы.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, в его состав входят зам. директора по УВР, педагог-психолог, логопед, учителя-предметники. В 2015/2016 ч. году было проведено 4 ПМПк, на которые были приглашены учащиеся, испытывающие затруднения в освоении основной образовательной программы. Количество детей, прошедших ПМПк – 24.

Основные проблемы детей, которые рассматривались на ПМПк:

- слабая успеваемость по основным предметам программы выявлена у 10 обучающихся;
- недостаточное развитие основных познавательных способностей у 2 обучающихся;
- трудности в освоении некоторых предметов программы у 4 обучающихся;
- слабая успеваемость по основным предметам адаптированной образовательной у 7 обучающихся;
- проблемы в поведении, связанные с агрессивностью, неумением управлять собой у 2 обучающихся.

Основные рекомендации специалистов, сделанные родителям:

- посещение занятия психолога, логопеда;
- даны рекомендации психолога по снижению агрессивности, тревожности, развитию познавательных процессов, мотивации.
- посещение консультаций по учебным предметам, дополнительные индивидуальные занятия с педагогами;
- пройти обследование у психоневролога;
- усиление контроля со стороны родителей за подготовкой домашних заданий, посещение консультаций в школе;
- пройти ТПМПк с целью уточнения образовательной программы.

4 учащихся получили рекомендации по обучению по коррекционной программе VII вида, 1 учащийся получил рекомендации по обучению по программе VIII вида, 2 учащимся рекомендовано медикаментозное лечение и наблюдение в динамике.

К числу основных трудностей, выявленных в работе школьного ПМПк можно отнести: низкую активность родителей пройти обследование на ТПМПк, выполнять рекомендации ТПМПк и школьного ПМПк, низкий интерес родителей к трудностям детей.

Психолог, по методике Л.А. Ясюковой, провел диагностику готовности к школе воспитанников группы кратковременного пребывания и будущих первоклассников во время работы летней оздоровительной площадки.

В следующем учебном году данная работа будет продолжена.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в одну смену. 1-4, 5-8 классы учатся по пятидневной учебной неделе, 9-11 классы - по шестидневной. Продолжительность уроков 45 минут, продолжительность уроков у первоклассников в первые месяцы обучения - 35 минут, продолжительность учебного года 34 недели, в первых классах - 33 недели. В течение учебного года у детей есть каникулы - 30 дней, обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные недельные каникулы в феврале

месяце. Начало занятий - 8 30. С 14.00 начинаются занятия по внеурочной деятельности у обучающихся 1-3 классов, с 14.30 начинаются занятия в кружках и секциях, консультации.

Организация питания, медицинского обслуживания

Состояние здоровья важное условие успешной учебной деятельности. Большая часть учащихся обучается по основной программе по физической подготовке.

Одна из главных задач школы – создание благоприятных условий для умственного и физического развития учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только здоровый ребёнок может с полной отдачей учиться и трудиться, поэтому большая работа проводится по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В течение года проводились рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги рассматривались на совещаниях при директоре.

Режим работы и расписание занятий школы выстроено в соответствии с санитарными правилами.

В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Занятия физической культурой проводятся по трехчасовой программе. Во второй половине дня организована работа спортивных кружков и секций: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Лыжи», «Легкая атлетика», «Лапта».

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Спортивно- оздоровительном».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер:

- по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, (поход в зимний лес, катание с горок, экскурсии и прогулки по родному селу);
- инструктажей по правилам техники безопасности: совместно с пожарной частью были организованы учения по пожарной эвакуации, экскурсии в пожарную часть и лекции по охране лесов от пожаров; сотрудник ТРК провел классные часы по электробезопасности; в школе проходили учения по ГО и ЧС; сотрудник ГИБДД проводил уроки безопасного поведения на дороге, ребята 1-5 классов получили в подарок светоотражающие значки для безопасного передвижения в темное время суток; также проводились классные часы «Движение без опасности!» с использованием специально подготовленных методических материалов, научно- популярного фильма «Невидимая угроза»;
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов. Сибиряков А.Г. и Никулина Л.М. учителя физической культуры, проводят соревнования «Лучший по предмету», активно принимает участие во всевозможных декадах.

В течение 2015 -2016 учебного года педагогами- психологами проводились различные исследования по склонности обучающихся к суицидальному поведению.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности для приема пищи (статья 51).

Для решения вопросов питания наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В столовой 72 посадочных мест. 100% обучающихся школы получают горячее полноценное питание. Дети ОВЗ питаются 2 раза – завтрак и обед.

Школьная столовая укомплектована полностью необходимой посудой и оборудованием. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

За качеством питания постоянно следит комиссия из членов школьной администрации. Работа комиссии осуществляется в соответствии с «Программой по совершенствованию качества организации школьного питания».

В столовой организовано еженедельное дежурство учащихся 5 -11 классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

На уроках Технологии в 5 -8 классах введен курс «Кулинария», а на уроках Биологии в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Безопасность школы является **приоритетной задачей** в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- внедрение научных исследований по разработке новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности школы;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Технические средства обеспечения безопасности:

1. Здание школы оснащено современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание;
2. С декабря 2014 г. в учреждении успешно функционирует система видеонаблюдения, которая состоит из 4 камер, установленных внутри здания. Что позволяет в круглосуточном режиме отслеживать обстановку в школе и на пришкольной территории.

Учитывая возможность совершения террористических актов организовано постоянное дежурство при входе в школу, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, пронос вещей, въезд транспорта на территорию учебного заведения без соответствующего разрешения руководителя. Сведения о посторонних лицах посещающих здание школы, вносятся в журнал учета посещения учреждения. Рабочее место сотрудника, обеспечивающего пропускной режим, оборудовано телефонной связью.

Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории, сведения о результатах вносятся в журнал осмотра.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайной ситуации террористической или иной направленности, согласно утвержденного графика проводятся тренировки по эвакуации учащихся и постоянного состава школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты проведенного мероприятия всесторонне рассматриваются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

В фойе школы оборудован стенд, на котором размещена информация по действиям учащихся и сотрудников при угрозе совершения террористических актов.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно.

Разработаны документы:

- паспорт безопасности школы;
- план предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (прошли все согласования и получены письма на вывод обучающихся и педагогического персонала при ЧС). Три раза в году проводятся учебные тренировки по эвакуации всех из здания школы.

Проводятся занятия по программе ОБЖ с обучающимися 6 -11 классов.

5. Кадровое обеспечение

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Два заместителя директора и все учителя – предметники, работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО, организованные Томским государственным педагогическим университетом. Для повышения квалификации

работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров.

Кроме того, профессиональный рост педагога во многом определяется самообразованием и мотивацией к методической работе. В школе существует 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла.

5.1. Аттестация педагогических и руководящих работников

Количество работников, имеющих квалификационные категории (первую и высшую), составляет 18 человек (% от общего количества педагогических работников школы):

- Первая квалификационная категория - 12 человек (52 % от общего количества педагогических работников).
- Высшая квалификационная категория – 4 человека (17,4 % от общего количества педагогических работников).

5.2. Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

С целью совершенствования образовательного процесса, профессионального роста педагоги школы повышали уровень квалификации через обучение на курсах ПК, вебинарах, обучающих семинарах.

В 2015-2016 учебном году 10 педагогов прошли повышение квалификации (108 ч.) в разной форме по различным программам.

В 2015 - 2016 учебном году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня 5 педагогов. Увеличилось число конкурсов и количество педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства, количество призовых мест.

Таблица 10.

Участие педагогов естественно-математических дисциплины в конференциях, семинарах, форумах

Название	Уровень	ФИО	Результат
Конкурс разработок «Экологическое воспитание»	Всероссийский	Сеченова Н.А.	3 м
Профтест– 2015	Всероссийский	Сеченова Н.А.	1 м.
Профтест– 2016	Всероссийский	Сеченова Н.А.	2 м.
Фестиваль «Экология.Творчество.Дети».	Муниципальный	Сеченова Н.А.	участие
Фестиваль «Экология.Творчество.Дети».	Муниципальный	Вяткина Т.С.	участие
Конкурс «Лучшая программа по формированию негативного отношения к потреблению алкоголя, табакокурения потребления наркотических и психоактивных веществ среди несовершеннолетних»	Районный	Вяткина Т.С.	3 м.
Конкурс «Мой дом – моё село», посвященный 90-летию Томского района (разработка сценария мероприятия)	Районный	Вяткина Т.С.	2 м.

Таблица 11.

Участие педагогов гуманитарных дисциплины в конференциях, семинарах, форумах

Ф.И.О.	Событие	Уровень	Форма представления опыта, результат
Азаркина Н.Г.	Конференция «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы»	Региональный	Участие/сертификат
	Курсы экспертов о проверке ГИА по русскому языку в 9 классе	Региональный	Сдача экзамена/удостоверение
	Конкурс «Профессиональная компетентность педагога»	Всероссийский	Диплом 1 степени

	Олимпиада для педагогов «Требования ФГОС к системе ОО»	Всероссийский	Заочная/ Диплом 2 степени
	Вебинар «Развитие творческого потенциала учащихся»	Всероссийский	Участие/сертификат
Астраханцева Е.А	Конференция «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы»	Региональный	Участие/сертификат
	Форум инноваторов	Региональный	Доклад/ сертификат
	Конкурс «Профессиональная компетентность педагога»	Всероссийский	Заочная/ Диплом 2 степени
	Семинар «Разбор олимпиадных заданий регионального этапа ВСОШ 2016»	Региональный	Участие/сертификат
	Видеоконференция «Проектирование современного урока в рамках ФГОС второго поколения».	Всероссийский	Участие/сертификат
	Семинар «Обучение школьников с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов по адаптированным программам»	Муниципальный	Участие/сертификат
	Единый методический день «Ключевые направления развития предметов гуманитарного цикла»	Муниципальный	Участие/сертификат
	Семинар «Первый опыт: проблемы и перспективы работы средней школы в условиях ФГОС»	Окружной	Участие/сертификат
	Курсы экспертов о проверке ГИА по русскому языку в 9 классе	Региональный	Сдача экзамена/удостоверение
	Литературный вечер в МАОУ «Моряковская СОШ» по творчеству Б. Пастернака	Окружной	Участие/сертификат
Исаева Т.И	Семинар «Новые подходы в обучении истории и обществознанию»	Региональный	Разработка и защита модульного урока/сертификат
	Семинар «Обучение школьников с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов по адаптированным программам»	Муниципальный	Участие/сертификат
	Конкурс «Профессиональная компетентность педагога»	Всероссийский	Заочная/ Диплом 2 степени
	Конкурс «Лучший педагогический проект»	Всероссийский	Заочная/ Диплом 2 степени
Дудниченко Н.А.	Единый методический день «Ключевые направления развития предметов гуманитарного цикла»	Муниципальный	Участие/сертификат
	Научно-практическая конференция «Наука и образование в жизни современного общества»	Международный	Статья/сертификат
	Публикация в журнале «Научный альманах»	Международный	Статья/свидетельство
	Публикация в журнале «Вестник научных конференций»	Всероссийский	Статья/свидетельство

Рябова Н.В.	Конференция «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы»	Региональный	Участие/сертификат/статья
	Курсы экспертов о проверке ГИА по русскому языку в 9 классе	Региональный	Сдача экзамена/удостоверение
	Семинар «Разбор олимпиадных заданий регионального этапа ВСОШ 2016»	Региональный	Участие/сертификат
	Литературный вечер в МАОУ «Моряковская СОШ» по творчеству Б. Пастернака	Окружной	Участие/сертификат
	Семинар «Первый опыт: проблемы и перспективы работы средней школы в условиях ФГОС»	Окружной	Участие/сертификат
	Литературные чтения по творчеству Г. Николаевой	Региональный	Участие/сертификат
	Семинар «Создание социальных роликов»	Региональный	Участие/сертификат
	Конкурс «Мой дом-мое село»	Муниципальный	Заочная/ Диплом 1 степени
Кравец Ю.В.	Семинар «Обучение школьников с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов по адаптированным программам»	Муниципальный	Участие/сертификат

Таблица 12.

Участие учителей начальных классов в профессиональных конкурсах

Название	уровень	ФИО	Результат
«Учитель года» муниципальный этап	муниципальный	Курочкина Н.Н.	лауреат
«Учитель года» муниципальный этап	муниципальный	Ерышкина М.Н.	лауреат

6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2015-2016 уч. году подготовка к ГИА проводилась согласно утвержденного плана работы школы.

Были проведены организационные собрания с выпускниками 9, 11 классов, родительские собрания, на которых разъяснялся порядок проведения ГИА и порядок подготовки учащихся к выпускным экзаменам, включая подготовку и проверку знаний учащихся с ОВЗ. В помощь выпускникам, их родителям и учителям был оформлен информационный стенд, на котором оперативно размещалась необходимая информация, график консультаций, расписание экзаменов, порядок проведения экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ), психологические рекомендации по подготовке к экзаменам и преодолению стрессовых ситуаций. В информационной работе активно задействован сайт школы.

В течение года осуществлялся контроль качества знаний учащихся 9, 11 классов, контроль прохождения программного материала по предметам БУП, состояние классных журналов, контроль посещения учебных занятий и консультаций. Со 2 полугодия каждый месяц проводились административные диагностические работы формата ЕГЭ и ОГЭ по каждому предмету. Итоги всех видов контроля рассматривались на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Таким образом, школа обеспечила выполнение требований действующего законодательства в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации и подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, сдачи экзаменов в традиционной форме учащимися с ОВЗ.

18 выпускников 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Обучающиеся с ОВЗ выбрали для прохождения ГИА только два обязательных экзамена.

Подготовку к экзаменам проводили учителя: Рябова Н.В., Золотарева Н.И., Сеченова Н.А., Трифонов В.В., Голубовская Г.И., Исаева Т.И.

Таблица 13.

Результаты итоговой аттестации 9 класса

Предмет	Форма экзамена	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества успеваемости	% общей успеваемости
Математика	ОГЭ	12	-	7	5	-	58	100
	Традиционная (ОВЗ)	4	3	1	-	-	100	100
Русский язык	ОГЭ	12	2			-		100
	Традиционная (ОВЗ)	4	-	2	2	-	50	100
Обществознание	ОГЭ	8	-	1	7	-	12,5	100
История	ОГЭ	2	-	-	2	-	0	100
Литература	ОГЭ	1	-	-	1	-	0	100
Физика	ОГЭ	2	-	-	2	-	0	100
Химия	ОГЭ	1	-	1	-	-	100	100
Биология	ОГЭ	5	-	1	4	-	20	100
География	ОГЭ	5	-	1	4	-	20	100

В 11 классе обучалось 10 человек. К ГИА были допущены все выпускники. 6 выпускников сдавали экзамен в форме ЕГЭ по математике (базовый уровень). 4 выпускника сдавали математику профильного уровня. 1 учащийся с ОВЗ (Нагорнов А.) сдавал экзамен по русскому языку в традиционной форме. Из предметов по выбору обучающиеся выбирали: обществознание (2 чел.), биология (1 чел.), химия (3 чел.), физика (3 чел.).

Подготовку к экзаменам проводили учителя: Рябова Н.В. Золотарева Н.И., Исаева Т.И., Голубовская Г.И., Сеченова Н.А.

Таблица 14.

Результаты итоговой аттестации по математике (11 класс)

Ф.И.	Базовый уровень		Профильный уровень		
	Баллы	Оценка	Первичный балл	Тестовый балл	Результат
Белоконева Валерия	12	4			
Буцыкина Мария	12	4			
Ефименко Анастасия	17	5			
Нагорнов Алексей	15	4			
Палагнюк Роман	11	3			
Теряева Ольга	13	4			
	Ср.балл-13,3	Качество - 83% Абс.успев. – 100%			
Ерышкин Николай			7	33	Порог преодолен
Климов Артем			11	56	Порог преодолен
Черникова Алена			4	18	Порог не преодолен
Шелухин Виктор			10	50	Порог преодолен

				Ср.балл- 39,25	
--	--	--	--	-------------------	--

Таблица 15.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку 11 класс

Ф.И.	Первичный балл	Тестовый балл	Результат
Белоконева Валерия	30	54	Порог преодолен
Буцыкина Мария	24	46	Порог преодолен
Ерышкин Николай	33	57	Порог преодолен
Ефименко Анастасия	42	69	Порог преодолен
Климов Артем	41	67	Порог преодолен
Палагнюк Роман	37	62	Порог преодолен
Теряева Ольга	34	65	Порог преодолен
Черникова Алена	50	83	Порог преодолен
Шелухин Виктор	46	73	Порог преодолен
		Ср. балл – 64,0	

В целом анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показал, что, несмотря на удовлетворительную подготовку выпускников, остаются темы и разделы программы, с которыми выпускники не справляются. Кроме того, возможно выделить ряд проблем в организации образовательного процесса в целом и в организации подготовки к экзаменам в частности:

- недостаточная работа учителей по реализации деятельностного и компетентностного подхода в преподавании, несформированность у учащихся умения применять знания в измененной и новой ситуации;
- недостаточная работа психолога с учащимися по преодолению стресса во время экзаменов.

Выявленные проблемные моменты необходимо решить в следующем учебном году.

7. Достижения обучающихся в образовательных событиях разных уровней

За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Результат: Более 80% учащихся школы приняли участие в конкурсах, конференциях, фестивалях международного и российского уровней, около 40% - регионального, 31% - муниципального.

Таблица 16.

Победители и призеры образовательных событий естественно-математического цикла

Название конкурса	Уровень	Участники	Результат	Учитель
Конкурс «Азбука здоровья»	Всероссийский	Войтенко А. Орлов Д. Малахова А. Бакушкина Т. Прокопьева М. Кузина В.	1м 2м 2м 1м 1м 1м	Сеченова Н.А.
Фестиваль «На лесных тропинках»	Межрегиональный	6 ч.	1м	Сеченова Н.А.
Конкурс «Знай свой край, Россию и мир»	Региональный	Войтенко А. Береговая Е. Монайло С.	1м 1м 1м	Сеченова Н.А.
Фестиваль «Экология. Творчество»	Муниципальный	3 ч.	участие	Сеченова Н.А.
Фестиваль «Синичкин день»	Областной	10 ч.	участие	Сеченова Н.А.

Заочная олимпиада по биологии	Региональный	2 ч.	участие	Сеченова Н.А.
Блиц-турнир «Новый урок» по географии	Международный	Малюта М. Медведев Е. Гладков В. Прокопьева М. Войтенко А.	2м 2м 3м 2м 1м	Сеченова Н.А.
Конкурс «Семейные традиции»	Межрегиональный	3 ч.	участие	Сеченова Н.А.
Олимпиада «Новый урок» по географии	Международный	Нектова А. Яковлев М. Теряева Т. Купревич Д. Бакушкина Т. Колянов А. Малюта М. Вакуренко С. Половинкина З. Бохан В. Щербатова А.	1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м	Сеченова Н.А.
Олимпиада «Новый урок» по биологии	Международный	Бакушкина Т. Прокопьева М. Колянов А. Малюта М. Вакуренко С. Щербатова А. Бохан В. Монайло С. Войтенко А. Береговая Е. Чепелева Я. Ганжа Ю. Губина Е. Верколаб Т. Никипирович В.	2м 2м 1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м 3м 2м 2м 2м	Сеченова Н.А.
Конкурс «Окружающий мир»	Межрегиональный	Малюта М. Телешова Г. Бакушкина Т. Прокопьева М. Войтенко А. Степаненко Н. Нектова А.	3м 3м 2м 3м 3м 3м участие	Сеченова Н.А.
Конкурс «Я и моя семья»	Всероссийский	Кустова А.	участие	Сеченова Н.А.
Анатомический квест	Районный	6 ч.	3м.	Сеченова Н.А.
Конкурс «Мириады открытий» по биологии	Международный	Береговая Е.	3м	Сеченова Н.А.
Кругосветка по географии 7 кл.	Районный	5 ч.	участие	Сеченова Н.А.
Кругосветка по географии 5-6 кл.	Районный	5 ч.	2 м.	Сеченова Н.А.
Фестиваль «Кедр – сокровище Сибири»	Районный	6 ч.	Команда – 3м Пильщикова А. 1м Степаненко Н. 2м Медведев Е. 3м	Сеченова Н.А.

Конкурс «Будь здоров»	Всероссийский	Войтенко А. Нектова А. Гладков В. Бакушкина Т. Прокопьева М. Лавров С. Девяшина А. Тарасенко С. Степаненко Н.	1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м 1м	Сеченова Н.А.
Экосмена ООО «ДО Волна»	Районный	2 ч.	участие	Сеченова Н.А.
Международный образовательный конкурс «Олимпис-2015» (биология-осенняя сессия)	Международный	Верколаб Т. Малахова Е. Никипирович В. Штро А.	участие	Сеченова Н.А.
Международный образовательный конкурс «Олимпис-2015» (математика-осенняя сессия)	Международный	Войтенко А. Монайло С Свивальнева А. Трофимова А. Чащина Д. Чепелева Я. Акентьева В. Архипова Ю. Верколаб Т. Губина Е. Малахова Е. Никипирович В. Штро А.	2м участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Золотарева Н.И.
Конференция школьников «Мир вокруг нас»	Школьный	Верколаб Т. Архипова Ю.	участие	Золотарева Н.И.
Международный математический конкурс «Кенгуру»	Международный	Береговая Е. Войтенко А. Монайло С. Новоселов А. Тейхриб А. Трофимова А. Ушакова Д. Чепелева Я. Чукуров В.	участие	Золотарева Н.И.
Международный образовательный конкурс «Олимпис-2015» (информатика - осенняя сессия)	Международный	Войтенко А. Монайло С Свивальнева А. Трофимова А.	1м 3м участие участие	Телешова О.Н.
«Безопасный мир»	Региональный	23ч.	Войтенко А.-3м Береговая Е. – 3м Белеков В. – 3м Монайло С. -2м	Телешова О.Н.
Олимпиада по информатике «Мега-талант»	Международный	Бондаренко А. Колянов А. Телешова Г. Уваров А.	Бондаренко А.- 3м	Телешова О.Н.

Олимпиада по информатике «Мериады открытий» (Инфоурок)	Международный	Ложников Н. Болтовская А. Телешова Г. Новоселов А. Ушакова Д. Половинкина З.	участие	Телешова О.Н.
Олимпиада по физике «Мериады открытий» (Инфоурок)	Международный	Пильщикова А. Половинкина З.	участие	Телешова О.Н.

Таблица 17.

Победители и призеры образовательных событий по гуманитарным дисциплинам

Учитель	Название мероприятия	Уровень	Форма участия	Количество подготовленных учащихся учителем	Результат
Азаркина Н.Г.	Олимпиада «Что за прелесть эти сказки!»	Всероссийский	Дистанционная	15	Четыре ученика - 3 место
	Конкурс «Имена собственные, ставшие нарицательными»	Всероссийский	Дистанционная	7	1 ученик - 1 место
	Конкурс «Загадки русского языка»	Всероссийский	Дистанционная	5	1 ученик - 3 место
	Конкурс «Красна речь с пословицей»	Всероссийский	Дистанционная	5	1 ученик - 2 место
	Конкурс «Части речи. Будем знакомы»	Всероссийский	Дистанционная	5	1 ученик - 2 место
	Конкурс «Фразеологизмы-неизменные спутники жизни»	Всероссийский	Дистанционная	5	1 ученик - 1 место
	Олимпиада «Инфоурок»	Международный	Дистанционная	22	1 ученик - 1 место
	Конкурс «В мире профессий»	Всероссийский	Дистанционная	4	1 ученик - 1 место
	Конкурс чтецов «Живая классика» и «Великая Победа»	Школьный	Очная	5	Малахова К.-1 место Войтенко А.-3 место
	Конкурс чтецов «Шуршунчик»	Региональный	Очная	2	Малахова К.-2 место
	Конкурс чтецов «Дорогами Победы»	Региональный	Очная	2	Малахова К.-2 место
	Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Поселковый	Очная	2	Малахова К.-1 место
	Съезд любителей русского языка и литературы	Окружной	Очная	4	Сертификаты
Астраханцева Е.А.	Всероссийский конкурс сочинений	Школьный	Очная	6	Щербатова Н. -1 место
	ВСОШ русский язык	Школьный	Очная	4	Бакушкина Т. -1 место, Щербатова Н. - 1 место
	Конкурс сочинений «Книга в моей жизни»	Региональный	Заочная	1	Щербатова Н. -диплом

Конкурс кроссвордов	Региональн ый	Заочная	1	Половинки на 3.- сертифика т
Конкурс «Любимый Томск»	Региональн ый	Заочная	5	Нектова Н. -диплом 2 степени, Щербатова Н., Медведев Е., Степаненк о Н. - диплом 2 степени
Фестиваль литературного творчества «Шуршунчик»	Региональн ый	Очная	1	Царикова Н. -призер
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципал ьный	Очная	3	Бакушкина Т., Вакуренко С., Купревич Д.- сертифика ты
Конкурс чтецов «Живая классика» и «Великая Победа»	Школьный	Очная	8	2 ученика 1 место 2призера
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Поселковый	Очная	6	Бакушкина Т. -1место, Щербатова Н. -2 место, Новоселов Р. - 3м.
Поэтический конкурс «Чтобы помнить»	Муниципал ьный	Очная	1	Малюта М. - 1место
Школа одного дня	Муниципал ьный	Очная	10	Сертифика ты
Историко-культурная игра (командная)	Региональн ый	Очная	8	Диплом 2 степени
Съезд любителей русского языка и литературы	Окружной	Очная	10	Сертифика ты
Блиц-турнир «Красота родного языка»	Междунаро дный	Дистанцион ная	6	Зученика - 1место, 3- ученика 2- 3 место.
Литературный вечер, посвященный творчеству С. Есенина	Школьный	Очный	9	Сертифика ты
Литературный вечер, посвященный творчеству Б.Пастернака (Моряковская СОШ)	Окружной	Очный	3	Сертифика ты
«Русский медвежонок»	Междунаро дный	Заочный	28	Сертифика ты

	Экскурсионная поездка в Казань			10	
	Экскурсионная поездка в Томск «Томские подземелья»			20	
	Экскурсионная поездка в Областную библиотеку имени А.С. Пушкина			5	
	Экскурсионная поездка в ТГУ на исторический факультет и музей ТГУ.			20	
	Организация посещения ТЮЗа . Спектакль «Дубровский»			8	
	Организация встречи с писателями Томской области			80	
Дудниченко Н.А.	День Науки. Конференция «Я познаю мир».	Школьный	очный	4	Сертификаты
	«Бритиш Бульдог»	Международный	Заочный	22	Сертификаты
Исаева Т.И.	Интеллектуально-творческий марафон «Эврика»	Региональный	Очно-заочный	2	Дипломы Победителей
	Заочная олимпиада школьников по обществознанию	Региональный	Заочный	6	2 уч-ся-призеры
	Историко-культурная игра (командная)	Региональный	Очная	8	Диплом 2 степени
	Викторина «Интеллект-путешествие»	Региональный	Заочный	6	1- Победитель 3- Призера
	НПК «Юный исследователь - 2016»	Муниципальный	Очный	3	Диплом 3 степени
	НПК «Социализация и просвещение молодежи»	Региональный	Очный	3	Диплом 3 степени
	Конкурс «Мой дом - мое село»	Муниципальный	Заочный	2	Сертификаты
	Фестиваль интеллектуально-творческих работ	Региональный	Заочный	1	Диплом 2 степени
	Историческая игра «Неизвестная Россия»	Региональный	Заочный	5	Сертификаты
Рябова Н.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Школьный	Очная	5	Гольцева Ю. - 1 место
	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Очная	1	Гольцева Ю. - 1 место
	ВСОШ литература, русский язык	Школьный	Очная	4	Серга Е. - 1 место
	ВСОШ литература	Муниципальный	Очная	1	Серга Е.- участие

Конкурс «Любимый Томск»	Региональн ый	Заочная	1	Теряева О. -Диплом 2 степени
Конкурс сочинений «Книга в моей жизни»	Региональн ый	Заочная	2	Бычкова Д., Серга Е. - дипломы
Конкурс «Мой дом - мое село»	Муниципал ьный	Заочный	2	Тройнова Л., Теряева О. - Диплом 3 степени
Литературный вечер, посвященный творчеству С. Есенина	Школьный	Очный	8	Сертифика ты
День Науки. Конференция «Я познаю мир»	Школьный	Очный	2	Сертифика ты
Съезд любителей русского языка и литературы	Окружной	Очная	4	Сертифика ты
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Поселковый	Очная	7	Тройнова Л. -2 место, Серга К. -3 место
«Бронзовый витязь»	Междунаро дный	Заочный	5	Участие
Песни Великой Победы	Поселковый	Очная	12	
Урок Мужества «Ленинград - город герой»	Школьный	Очный	28	
«Русский медвежонок»	Междунаро дный	Заочный	29	Сертифика ты

Участие в конкурсах, чемпионатах, как командных, так и индивидуальных, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и помогают добиться успехов.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения

8.1. Управляющий совет школы

С 2008 года в школе работает Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы. УС создан в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь администрацией и школьным персоналом.

За 2015-2016 учебный год прошло 4 плановых заседания Управляющего совета.

Цель работы Совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Приоритетными задачами Управляющего Совета школы являются:

1. Определение основных направлений развития школы.
2. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

4. Содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, её собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств.

Основной задачей Управляющего Совета в 2015 – 2016 учебном году являлось коллегиальная выработка цели, ради которой должна работать школа. Это стало направлять администрацию школы при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой. Управляющий совет доносил до работников школы мнение родителей. Члены УС встречались с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, с учителями. Работа была организована по направлениям деятельности школы.

На заседаниях УС заслушивалась информация: о состоянии учебной и материальной базы школы на текущий момент, отчёт руководителя ОУ о финансовой деятельности за 2015 год, организация горячего питания обучающихся в 2015-2016 учебном году, о результатах введения единой школьной формы.

Одним из направлений реализации комплексного проекта модернизации образования является расширение общественного участия в управлении образованием. На заседаниях Совета рассматривались следующие **вопросы**:

1. Отчёт председателя Управляющего Совета о проделанной работе в 2014-2015 уч. году. Утверждение плана работы Совета на 2015-2016 учебный год.
2. Выбор и создание постоянных комиссий Управляющего совета
3. Анализ состояния учебной и материальной базы школы на текущий момент
4. Отчёт руководителя ОУ о финансовой деятельности за 2015 год
5. Организация горячего питания обучающихся в 2015-2016 учебном году
6. О промежуточных результатах введения единой школьной формы
7. Планирование работ по благоустройству школьной территории
8. Согласование кандидатур педагогов на соискание стипендии губернатора для педагогических работников
9. Планирование ремонтных работ в летний период
10. Отчёт о проведении общешкольных внеклассных мероприятий
11. Планирование работы по привлечению внебюджетных средств для подготовки школы к новому учебному году
12. О подготовке открытого публичного доклада о деятельности МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района за 2015-2016 учебный год

С целью создания открытости деятельности школы и Управляющего Совета размещается информация на сайте школы.

Работа УС проходила в соответствии с планом работы, но приходилось решать и незапланированные вопросы. Решения УС доводились до сведения коллектива работников школы и родителей.

Вместе с тем следует отметить

- недостаточное участие Управляющего Совета в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
- низкий уровень привлечения внебюджетных средств.

Задачи УС на 2015-2016 учебный год:

1. Организовать качественную работу по привлечению внебюджетных средств.
2. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.

8.2. Работа с родителями обучающихся

Работа с родителями реализуется по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

2) участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, участие родителей в работе Управляющего Совета школы.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах также регулярно проводились родительские собрания по различным темам.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В 8 классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации педагогом-психологом, логопедом. Проводятся в течении всего года психологическая консультация для подростков и родителей.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий некоторые родители не занимали позиция стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Необычно и интересно прошли такие вечера, как: «День матери» и 8 марта, в эти дни ребята устраивали представления для своих родителей; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» в них принимали участие родители и дети.

Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

Помимо перечисленного, родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий.

Также родители принимали активное участие в ремонте классов: была оказана материальная и физическая помощь. Необходимо в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

8.3. Совет старшеклассников

В школе организован орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 5 – 11 классов.

Основная **цель**: Реализация прав обучающихся на участие в самоуправлении школы, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Задачами школьного самоуправления являются:

1. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
2. Создание условий для социализации личности.
3. Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников.
4. Развитие лидерских качеств старшеклассников.
5. Сохранение и продолжение школьных традиций.

В каждом классе распределены обязанности: есть ответственные за учебную деятельность, трудовую, спортивную, есть лидер класса. Лидеры классов входят в состав Совета старшеклассников.

Заседания ученического совета проходили не реже 1 раза в месяц. На первом заседании были определены проблемы, составлен план работы, определены основные направления работы, разработано положение о Совете старшеклассников, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел.

Ребята начали свою деятельность с опроса общественного мнения о школьной жизни, после чего проанализировали полученные результаты.

Организация ЛЛДПД также способствовало развитию самоуправления, взаимодействие вожатых из числа среднего и старшего звена с обучающимися начального, позволило наладить и выстроить систему работы. Так же одним из направлений ЛЛДПД - это трудовой лагерь, цель его развитие самоуправления через трудовую деятельность в каникулярный период.

Самоуправление в школе выстроено слабо, необходимо продолжить работу в этом направлении, а также обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления в школе. Только при условии сближения администрации, коллектива учителей и учеников, при совместной заинтересованности и участии можно добиться высоких результатов.

9. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Следует отметить ряд проблемных моментов существующих в школе на сегодняшний день:

- Низкий процент качества сдачи ЕГЭ.
- Низкая качественная успеваемость.
- Отсутствие победителей районных олимпиад.
- Недостаточная мотивация обучения у учащихся.
- Малый объем финансирования на обновление материально-технической базы.
- Благоустройство школьной территории, ремонт санитарных комнат.
- Оснащение кабинетов современными техническими устройствами: проекторами, электронными досками, компьютерами.

В связи с этим администрацией школы предусмотрены направления работы по улучшению ситуации.

- Продолжение работы по совершенствованию качества образования за счет повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, освоения современных эффективных педагогических технологий; развитие сети индивидуальных образовательных траекторий;
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности;
- Совершенствование механизма оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- Осуществление перехода на качественно новый уровень развития ресурсной базы школы, обеспечивающей повышение нового качества образования;
- Укрепление и развитие системы социального партнерства и взаимодействия с другими ОУ.
- Обновление и активизация воспитательной деятельности школы за счет расширения сферы деятельности отделения дополнительного образования, развития ученического самоуправления.
- Совершенствование структуры управления.
- Создание, апробация и внедрение новых образовательных технологий.

Развитие материально-технической базы.